

Etablissement primaire et secondaire d'Epalinges



Rapport d'activités 2021

Table des matières

Contenu

1	Introduction.....	1
2	Structure de l'établissement	2
2.1	Responsabilités diverses.....	2
2.1.1	Direction de l'établissement –organigramme.....	2
2.1.2	Collaboration Canton – Commune.....	3
2.1.3	Chefs de file et répondants de branche	4
2.1.4	Conseil d'établissement	5
2.2	Corps enseignant.....	6
2.2.1	Composition au 1 ^{er} août 2021	6
2.2.2	Départs, démissions, retraites et jubilés	6
2.2.3	Liste des professionnels de l'enseignement au 1 ^{er} août 2021.....	7
2.3	Classes et élèves	9
2.3.1	Liste des classes.....	9
2.3.2	Années – voies – secteurs	10
2.3.3	Evolution du nombre d'élèves	10
2.3.4	Statistiques par nationalité	11
3	Concept 360.....	12
3.1	Comité de pilotage	12
3.2	Suite des travaux	12
4	Enseignement.....	13
4.1	Degrés 1 à 4P.....	13
4.1.1	Projets pédagogiques	13
4.1.2	Camps de découverte.....	13
4.1.3	Formation continue.....	14
4.2	Degrés 5–6P.....	14
4.2.1	Projets pédagogiques	14
4.2.2	Camps de découverte.....	14
4.2.3	Formation continue – coordination des équipes pédagogiques	15
4.3	Degrés 7-8P	16
4.4	Degrés 9 à 11S	20
4.4.1	Généralités	20
4.4.2	Structure d'accueil temporaire	21
4.4.3	Voie prégyrnasiale (VP)	22
4.4.4	Voie générale (VG)	24

4.4.5	Cours facultatifs de grec et d'italien.....	28
4.5	Classes d'enseignement adapté (EA)	29
4.6	Appuis.....	31
4.6.1	Appui pédagogique aux degrés 1 à 6	31
4.6.2	Groupe d'appui H.P.I.	31
4.6.3	Classe d'accueil	31
4.6.4	Cours intensifs d'allemand	32
4.6.5	Devoirs surveillés	32
5	Animations pédagogiques	33
5.1	Animation culturelle.....	33
5.1.1	1-4P	33
5.1.2	5-8P	33
5.1.3	9-11S	33
5.2	Animation musicale	33
5.3	Soutien en informatique	35
5.4	Echanges linguistiques.....	35
5.5	Activités sportives	37
5.5.1	Sports obligatoires	37
5.5.2	Sport scolaire facultatif	40
5.6	Cours facultatifs.....	41
5.6.1	Improvisation théâtrale.....	41
5.7	Fête des écoles	42
6	Préventions.....	43
6.1	Activités des médiateurs scolaires	43
6.2	Préventions diverses :	46
6.2.1	Prévention routière	46
6.2.2	Education sexuelle	47
6.2.3	Dépistage dentaire	47
6.2.4	Info énergie et COSEDEC	47
7	Services parascolaires.....	48
7.1	Service de santé scolaire	48
7.2	Service de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire.....	49
7.3	Educatrice en milieu scolaire.....	50
7.4	Centre régional d'orientation scolaire et professionnelle	50
7.5	Bibliothèque	51
7.5.1	Gratuité	52
7.5.2	Visites de classes	52

7.5.3	Salle de documentation et lectures suivies	52
7.5.4	Moments forts	52
7.5.5	En bref	53

1 Introduction

Certes, en 2021, nous n'avons pas eu besoin de fermer les écoles durant deux mois. De ce point de vue, l'année écoulée ne pourra être que meilleure que la précédente.

Néanmoins, l'on reste encore loin de l'école habituelle, l'année dernière ayant été marquée les vagues successives du COVID.

Ces vagues ont eu des répercussions importantes, sur les élèves bien entendu ; plusieurs ont été absents, soit parce que malades, soit parce qu'en quarantaine. Les enseignants ont géré cette situation au mieux, avec des effectifs de classe variant sans cesse.

Les élèves ont également été impactés par l'annulation des camps, et d'autres mesures.

Comme mentionné précédemment, le travail des enseignants a été impacté de manière forte. Outre les absences d'élèves, de nombreux enseignants ont été touchés par la pandémie, de près ou de loin. Ils ont donc également été sollicités pour remplacer leurs collègues, par exemple.

Malgré toutes ces difficultés, l'établissement a pu dispenser un enseignement de qualité, et j'aimerais remercier vivement l'ensemble des professionnels impliqués, qui se sont beaucoup adaptés aux aléas sanitaires.

Nous remercions également les familles, les autorités communales et leurs collaborateurs, dont la collaboration a été essentielle.

Ma gratitude va également aux enseignants, aux secrétaires, aux membres de la Direction, aux membres des PPLS, à la médecin et l'infirmière scolaire, à la dépositaire du matériel, aux bibliothécaires, ...

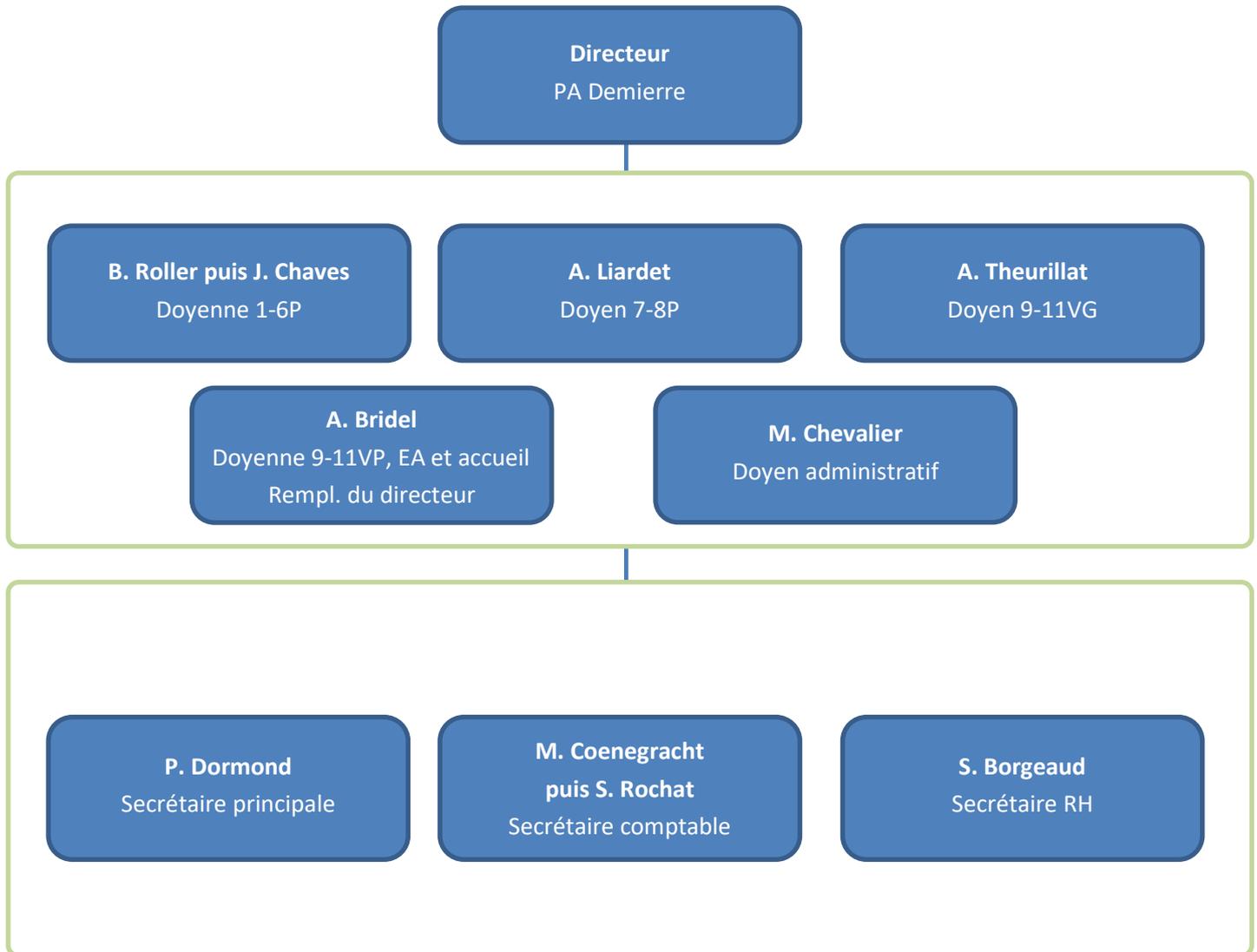
Chacun, à son échelle, a contribué par son engagement à la réussite de l'année dernière et chaque contribution s'est avérée précieuse et nécessaire. Merci donc à tous les partenaires de l'école.

Pierre-Alain Demierre
Directeur

2 Structure de l'établissement

2.1 Responsabilités diverses

2.1.1 Direction de l'établissement –organigramme



Madame Roller, doyenne, nous a quittés le 1^{er} août 2021. Elle a en effet été désignée par le Conseil d'Etat pour reprendre la Direction de l'établissement primaire et secondaire de Vevey. Elle a été remplacée par Madame Chaves.

2.1.2 Collaboration Canton – Commune



2.1.3 Chefs de file et répondants de branche

Activités créatrices sur textiles	Laurence Calderara
Allemand 5-6	Anne Di Giandomenico
Allemand 7-11	Antoinette Schwitzguébel puis Mmes Logan et Breitler
Anglais 7-11	Justine Jonsson
Arts visuels	Nicolas Brun
Economie (citoyenneté, économie et droit)	Delphine Schuerch
Education nutritionnelle	Nathalie Mengozzi
Education physique	Olivier Fischer
Français 7-8	Sara Bonvin
Français 9-11	Françoise Delacrausaz puis Alain Cuenca
Géographie	Mathias Chevalier
Grec	Guillaume Feigenwinter
Histoire	Françoise Delacrausaz puis Alain Cuenca
Informatique	Sylvain May
Italien	Christian Ball
Latin	Justine Jonsson
Mathématiques 7-8	Ariane Bourqui
Mathématiques 9-11	Nicolas Witz
Musique	Nathalie Mengozzi
Physique	Arnaud Aguzzi
Sciences	Sara Fournier
Travaux manuels	Philippe Etter puis Jean-Luc Liardet

2.1.4 Conseil d'établissement

Membres représentant les autorités communales

Jolliet Pierre, municipal

Veraguth Marc, Président du Conseil d'Etablissement

Largey Botti Sandrine, conseillère communale

Membres représentant les professionnels actifs au sein de l'Etablissement scolaire

Demierre Pierre-Alain, directeur

Schwitzguébel Antoinette, enseignante secondaire

Reymond Anne-Laure, enseignante primaire

Membres représentant les parents d'élèves

Lavanchy Yann

Migy Benjamin

Randewijk Vanessa

Membres représentant les milieux et organisations concernés par la vie de l'établissement

Céline Pelet, médecin scolaire

Guisan Virginie, animatrice socioculturelle CAP

Ramo Sandrine, directrice AAEE

2.2 Corps enseignant

2.2.1 Composition au 1^{er} août 2021

L'établissement compte 133 professionnels :

- 117 enseignants ordinaires
- 5 enseignants spécialisés
- 11 assistants à l'intégration.

2.2.2 Départs, démissions, retraites et jubilés

Départs juillet 2021

Monique Coenegracht	Départ à la retraite
Philippe Etter	Départ à la retraite
Guy Favez	Départ à la retraite
Nicole Pittet	Départ à la retraite
Antoinette Schwitzguébel	Départ à la retraite
Murielle Signorini	Départ à la retraite

Nadia Barbeiro	Départ
Loyal Bohren	Départ
Fabien Chachereau	Départ
Anne Gauthier	Départ
Bénédicte Roller	Départ
Arianne Rouge	Départ

Par ailleurs, les personnes suivantes ont fêté un cap important de carrière à l'Etat de Vaud :

Stéphanie Fischer	25 ans
Isabelle Rochat	25 ans

2.2.3 Liste des professionnels de l'enseignement au 1^{er} août 2021

Aguzzi Arnaud	Glauser Julie
Amado Danielle-P.	Gloor Sylvie
Amstutz Alain	Gobin Vimi
Amstutz Sandra	Graz Bénédicte
Azzuro Amandine	Habluetzel Laurence
Ball Christian	Haeberle Carole
Barrêto Silva Sarah	Humbert-Droz Francine
Beba-Maleika Anna	Hürlimann Floriane
Beker Nadia	Jaunin Aline
Ben Yedder Fairouz	Jenny Manuelle
Beyries Pauline	Jonsson Justine
Bondallaz Margaux	Jouberjean Lisa
Bonvin Sara	Kizilyaprak Caroline
Bourqui Ariane	Kolbecher Laura
Breitler Anne	Kropf Corset Sibylle
Bridel Anne	Lagona Elodie
Briguet Marika	Le Renard Aude
Brun Nicolas	Lendi Julie
Bühler Florence Muriel	Leuba Hélène
Calderara Laurence	Liardet Alexandre
Calviño Justo Manuela	Liardet Jean-Luc
Cavin Naomie Stéfanie	Logan Madeleine
Chaves Jacinta	Magnanelli Justine
Cherix Catherine	Manya Dikomo Marie-Rose
Chevalier Mathias	Marin Würsten Dominique
Cuenca Alain	Martinez Alice
D'addio Toni	Matli Clara
Da Silva Tania	May Sylvain
de Graaff Margaux	Mengozzi Nathalie
Defferrard Tiffany	Mercenier Claude
Delacrausaz Françoise	Mercier Anne
Delisle Sylvie	Meylan Anne-Chloé
Demierre Pierre-Alain	Meylan Anouck
Demierre Yéléna	Meystre Corinne
Di Giandomenico Anne	Michel Vivien
Duperrex Audrey	Michelle Isabelle
Dürst Marisa	Miserez Nicole
El Hassani Katia	Moix Andrée-Sylvie
Emonet Joëlle	Moix Catherine
Engel Elodie	Moret Estelle
Epp Sarah	Moser Elaine
Favre Aline	Pachoud D'Agostino Florence
Favre Sylvie	Pfyffer Florence
Fayet Claude	Pouly Lauriane
Feigenwinter Guillaume	Pradel Virginie
Fischer Olivier	Radtke Marianne
Fischer Stéphanie	Ray Valentin
Fleury Bichsel Chantal	Recordon Chloé
Fournier Sara	Recordon Lise
Gharbi Samia	Renna Justine

Reymond Anne-Laure
Reymondin Mélanie
Rochat Isabelle
Rossier Ammièle
Rozenberg Joëlle
Rueger Claude-Marie
Sancho Sarah
Scheidegger Andreea
Schneider Marc-André
Schürch Delphine
Schwerzmann Fernandes Luce
Sonrel Loriane
Sordet Didier
Stifanelli Céline
Stockar Véronique
Tardy Céline
Theilkäs Alexis

Theurillat Aurélien
Tschanz Aude
Vadimon Michèle
Valley Justin
van Gelderen Sophie
Verrey Valérie
Vidoudez Justine
Villard Fanny
Voeffray Sophie
Wehrli Philippe
Winkler Agnès
Winzenried Philippe
Witz Nicolas
Zuber Sandra
Zysset Isabelle

2.3 Classes et élèves

2.3.1 Liste des classes

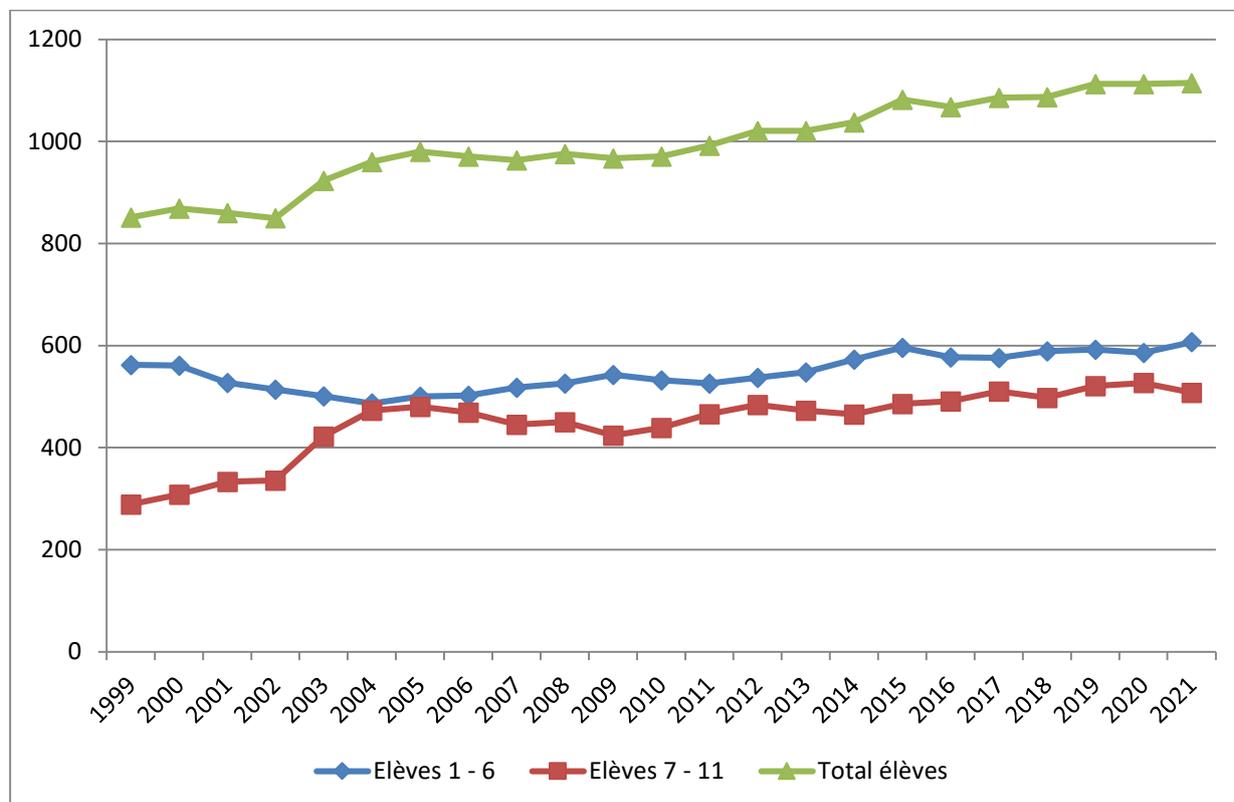
Classe	Lieu	Effectif	Maître(s) de classe
1-2P/01BM	BM	19	Kropf Corset Sibylle, Briguet Marika
1-2P/02BM	BM	19	Cavin Naomie Stéphanie, Favre Aline
1-2P/03BM	BM	19	Chaves Jacinta, Fleury Bichsel Chantal
1-2P/04OF	OF	18	Reymond Anne-Laure, Mercier Anne
1-2P/05OF	OF	20	Leuba Hélène
1-2P/06OF	OF	20	Da Silva Tania, Radtke Marianne
1-2P/07GC	GC	20	Favre Sylvie, Bondallaz Margaux
1-2P/08GC	GC	21	Bondallaz Margaux, Fischer Stéphanie
1-2P/09VI	VI	21	Renna Justine
1-2P/10VI	VI	22	Winkler Agnès
3-6P/EA/1	BM	7	Recordon Lise
3P/1BM	BM	20	Briguet Marika, Villard Fanny
3P/2BM	BM	20	Habluetzel Laurence, Briguet Marika
3P/3OF	OF	20	Matli Clara, Mercenier Claude
3P/4OF	OF	20	Gloor Sylvie, Calviño Justo Manuela
3P/5VI	VI	22	Meylan Anouck, Zysset Isabelle
4P/1BM	BM	15	Schwerzmann Fernandes Luce, van Gelderen Sophie
4P/2OF	OF	20	Amstutz Sandra, Pfyffer Florence
4P/3OF	OF	22	Miserez Nicole, Rochat Isabelle
4P/4OF	OF	22	Lagona Elodie, Sancho Sarah
4P/5CH	CH	21	Hürlimann Floriane, Pachoud D'Agostino Florence
5P/1BM	BM	19	Meylan Anne-Chloé
5P/2CB	CB	19	Sonrel Loriane, Vidoudez Justine
5P/3CB	CB	18	Sordet Didier, Stockar Véronique
5P/4CB	CB	18	Defferrard Tiffany, Matli Clara
5P/5CB	CB	19	Lendi Julie
5P/6VI	VI	22	Voeffray Sophie, Moret Estelle
6P/1BM	BM	21	Stifanelli Céline, Dürst Marisa
6P/2CB	CB	21	Epp Sarah, Gobin Vimi
6P/3CB	CB	21	Beyries Pauline, Stockar Véronique
6P/4CH	CH	21	Di Giandomenico Anne, Dürst Marisa
7-8P/EA/2	BM	8	Marin Würsten Dominique
7P/1	BM	16	Demierre Yéléna
7P/2	BM	16	Logan Madeleine
7P/3	BM	15	Magnanelli Justine
7P/4	BM	17	Duperrex Audrey
7P/5	BM	16	Bonvin Sara
7P/6	BM	16	Martinez Alice
8P/1	BM	22	Glauser Julie
8P/2	BM	22	Jouberjean Lisa
8P/3	BM	18	Liardet Alexandre
8P/4	BM	22	Tardy Céline
8P/5	BM	20	Rossier Ammièle
ACC/P	BM	5	Delisle Sylvie
9-11VG/EA/3	BM	10	Theurillat Aurélien, Tschanz Aude
9VG/1	BM	16	Moix Andrée-Sylvie
9VG/2	BM	17	de Graaff Margaux
9VP/1	BM	18	Breitler Anne
9VP/2	BM	19	Bridel Anne
9VP/3	BM	18	Valley Justin
10VG/1	BM	21	Jenny Manuelle
10VG/2	BM	19	Pouly Lauriane
10VP/1	BM	18	Witz Nicolas
10VP/2	BM	17	Gharbi Samia
10VP/3	BM	17	Schneider Marc-André
11VG/1	BM	14	Wehrli Philippe
11VG/2	BM	13	Amstutz Alain
11VG/3	BM	13	Ball Christian, El Hassani Katia
11VP/1	BM	22	Cuenca Alain
11VP/2	BM	21	Verrey Valérie
11VP/3	BM	22	Jonsson Justine

2.3.2 Années - voies - secteurs

1P	112
2P	87
3P	102
4P	103
5P	116
6P	87
7P	100
8P	108
9VG	38
9VP	55
9S	93
10VG	45
10VP	52
10S	97
11VG	40
11VP	65
11S	105
Accueil	5
Total	1115

Les élèves des classes d'enseignement adapté sont rattachés à une année-voie et n'apparaissent donc pas en tant que tel dans le décompte ci-dessus.

2.3.3 Evolution du nombre d'élèves



2.3.4 Statistiques par nationalité

Suisse	784	70.3%
France	102	9.1%
Portugal	63	5.7%
Italie	28	2.5%
Espagne	17	1.5%
Kosovo	15	1.3%
Belgique	9	0.8%
Allemagne	7	0.6%
Somalie	7	0.6%
Serbie	6	0.5%
Roumanie	5	0.4%
Inde	4	0.4%
Pays-Bas	4	0.4%
Turquie	4	0.4%
Bénin	3	0.3%
Bosnie et Herzégovine	3	0.3%
Canada	3	0.3%
Chili	3	0.3%
Colombie	3	0.3%
Equateur	3	0.3%
Macédoine	3	0.3%
Maroc	3	0.3%
Pologne	3	0.3%

Afghanistan	2	0.2%
Brésil	2	0.2%
Bulgarie	2	0.2%
Chine	2	0.2%
Indonésie	2	0.2%
Royaume-Uni	2	0.2%
Russie	2	0.2%
Sri Lanka	2	0.2%
Syrie	2	0.2%
Angola	1	0.1%
Australie	1	0.1%
Autriche	1	0.1%
Cambodge	1	0.1%
Congo (Brazzaville)	1	0.1%
Erythrée	1	0.1%
Etats-Unis	1	0.1%
Grèce	1	0.1%
Guinée	1	0.1%
Jordanie	1	0.1%
Mexique	1	0.1%
Moldova	1	0.1%
Sierra Leone	1	0.1%
Slovénie	1	0.1%
Venezuela	1	0.1%

3 Concept 360

Suite à la fermeture des écoles en mars 2020, le démarrage des réflexions autour du Concept 360 ont été repoussées. La Conférence de lancement, qui réunissait tant les professionnels de l'établissement qu'un certain nombre d'invités (représentants de la commune, du SESAF, des parents d'élèves, etc ...) a eu lieu en novembre 2020.

Depuis, l'établissement a avancé de la manière suivante :

- Création du Comité de Pilotage
- Définition des valeurs de l'établissement
- Etablissement des besoins et des mesures existantes
- Evaluation des mesures actuelles.

3.1 Comité de pilotage

Au 31.12.2021, la composition du Comité de Pilotage (COFIL) est la suivante :

- **Directeur** : Pierre-Alain Demierre
- **Conseil de Direction** : Anne Bridel, Jacinta Chaves, Alexandre Liardet, Aurélien Theurillat
- **PPLS** : Karine Bisiaux
- **Réseau santé** : Céline Pelet, médecin scolaire
- **Cycle 1-4** : Hélène Leuba
- **Cycle 5-8** : Sarah Epp
- **Cycle 9-11** : Anne Breitler
- **Aides à l'intégration** : Vacant
- **Enseignants spécialisés** : Danielle-Patricia Amado
- **Allophonie** : Sylvie Delisle

3.2 Suite des travaux

Après avoir travaillé sur les valeurs de l'établissement, le COFIL a établi la liste des mesures actuellement en vigueur à Epalinges. Nous avons ensuite conduit un sondage auprès des professionnels de l'école pour mesurer la connaissance et l'adhésion aux mesures actuelles.

Le COFIL a ensuite décidé de l'ouverture de 7 groupes de travail, qui aborderont les thématiques suivantes :

- Différenciation et aménagements
- Assistants à l'intégration
- Appuis en 9-11S
- Classes d'enseignement adapté (EA)
- Décloisonnement (3-6P)
- Collaboration avec les PPLS
- Grappe (appuis et CIF en 1-6P).

Ces groupes de travail se réuniront durant le printemps 2022 et feront des propositions au COFIL et au CDIR.

4 Enseignement

4.1 Degrés 1 à 4P

Au 31 décembre 2021, les classes 1-4P, au nombre de 20, comptaient 400 élèves.

Compte tenu de l'évolution des effectifs nous avons ouvert une classe de 1-2P au collège de l'Ofréquaz. A ces classes s'ajoute la classe d'enseignement adapté comprenant 7 élèves qui suivent un programme adapté de 3P à 6P.

4.1.1 Projets pédagogiques

Deux projets pédagogiques, initiés par les groupes d'enseignants, reconnus et financés par la DGEO, sont en cours depuis l'automne 2013 en 3-4P.

En 3-4P, une période hebdomadaire ayant pour objectif le renforcement des compétences, décroisée lorsque c'est possible, est organisée par groupes de besoins. En 3P, l'accent est mis sur l'apprentissage de la lecture et en 4P, sur la grammaire, l'expression écrite et les mathématiques.

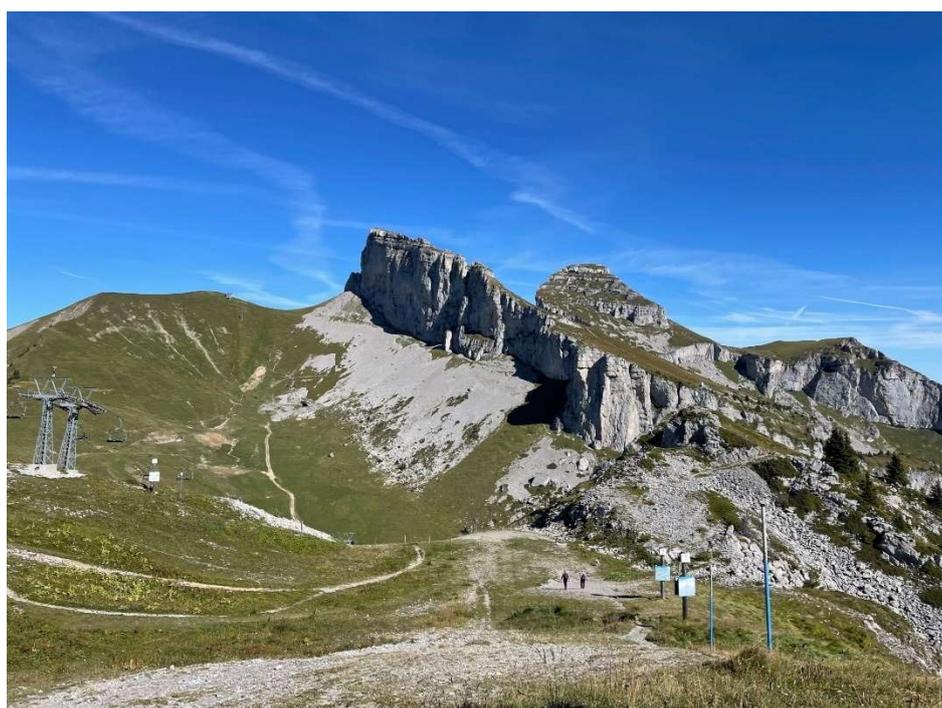
Durant l'année 2021, un certain nombre d'élèves a bénéficié d'appuis en lien avec le COVID, financés par la DGEO. Ces appuis ont permis de remettre à niveau, autant que faire se pouvait, des élèves pour qui la fermeture des écoles en 2020 avait conduit à des difficultés particulières.

4.1.2 Camps de découverte

C'est avec beaucoup de regrets que nous avons dû annuler tous les camps de découverte qui devaient avoir lieu au printemps dernier. Grâce à une étroite collaboration avec les services communaux, nous avons pu organiser les camps de découverte de l'automne en toute sécurité, tant pour nos élèves que pour les adultes encadrants.

Les classes suivantes ont bénéficié, en automne, d'un séjour au chalet l'Espérance à Leysin:

du 21 au 24 septembre	Mmes Amstutz et Pfyffer	4P/2OF
du 28 septembre au 01 octobre	Mme Hurlimann et Pachoud	4P/5CH
du 05 au 08 octobre	Mmes Miserez et Rochat	4P/3OF



Ces quelques jours passés ensemble permettent aux enseignants et aux élèves de se découvrir mutuellement sous un autre jour. Les liens et la cohésion du groupe en sont renforcés. Pour quelques élèves de 4P c'est la première expérience de vie hors du cadre familial.

Les rapports des camps de découverte ont relevé la collaboration aisée avec M. Chevillat et tout particulièrement la nourriture adaptée et variée qu'il prépare.

4.1.3 Formation continue

Comme chaque année, tout enseignant a la possibilité de s'inscrire individuellement ou dans le cadre d'une formation collective aux cours proposés par la HEP.

Les enseignantes 1-2P ont débuté une formation continue MER Mathématiques.

Chaque degré s'est réuni à plusieurs reprises pour coordonner son enseignement et initier de nouveaux projets pédagogiques pour les élèves.

4.2 Degrés 5-6P

Au 1^{er} octobre 2020, les degrés 5-6 étaient composés de 185 élèves répartis en 9 classes. Au 31 décembre 2021, les classes 5-6 au nombre de 10, comptaient 202 élèves.

Compte tenu de l'évolution des effectifs nous avons ouvert une classe de 5P au collège de La Croix-Blanche.

4.2.1 Projets pédagogiques

Un projet pédagogique, initié par les d'enseignants, soutenu par la DGEO, est en cours depuis l'automne 2014 en 5-6P.

Un décloisonnement hebdomadaire d'une période est organisé entre les classes d'un même site géographique. Ceci permet de répondre efficacement à l'hétérogénéité des élèves de nos classes. L'enseignant peut varier les modalités de travail et restaurer ou encourager la motivation des élèves. Une planification annuelle selon des objectifs précis du plan d'étude romand en français et en mathématiques a été préalablement définie par les enseignants. Le projet est renforcé par un module de cours de stratégies d'apprentissage « apprendre à apprendre ». Ce décloisonnement vise à répondre aux besoins particuliers de chaque élève, afin de développer au maximum leurs compétences tant pour les élèves rencontrant des difficultés que pour ceux ayant plus de facilité.

4.2.2 Camps de découverte

C'est avec beaucoup de regrets que nous avons dû annuler tous les camps de découverte qui devaient avoir lieu au printemps dernier. Grâce à une étroite collaboration avec les services communaux, nous avons pu organiser les camps de découverte de l'automne en toute sécurité, tant pour nos élèves que pour les adultes encadrants.

La classe suivante a bénéficié d'un séjour au chalet l'Espérance à Leysin :

du 30 août au 03 septembre	Mmes Voeffray et Moret	5P/6VI
du 06 au 10 septembre	Mmes Meylan et Voeffray	5P/1BM
du 13 au 17 septembre	Mme Defferrard	5P/4CB
du 11 au 15 octobre	Mmes Lendi et Epp	5P/5CB

Ces quelques jours passés ensemble permettent aux enseignants et aux élèves de se découvrir mutuellement sous un autre jour. Les liens et la cohésion du groupe en sont renforcés.

Les rapports des camps de découverte ont relevé la collaboration aisée avec M. Chevillat et tout particulièrement la nourriture adaptée et variée qu'il prépare.

4.2.3 Formation continue – coordination des équipes pédagogiques

Comme chaque année, tout enseignant a la possibilité de s'inscrire individuellement ou dans le cadre d'une formation collective aux cours proposés par la HEP. Malheureusement, les formations prévues ont été suspendues et reprendront le plus rapidement possible.

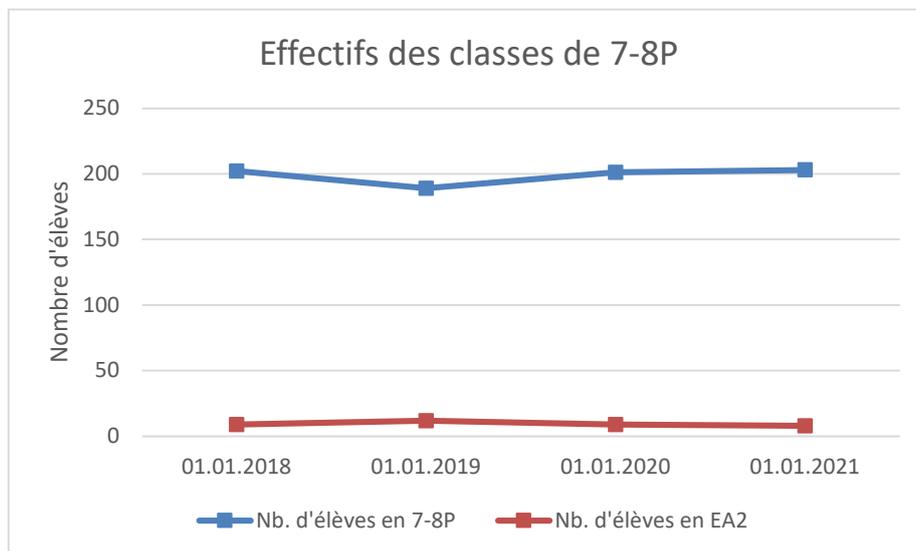
Chaque degré s'est réuni à plusieurs reprises pour coordonner son enseignement et initier de nouveaux projets pédagogiques pour les élèves.

Jacinta Chaves
Doyenne du cycle 1

4.3 Degrés 7-8P

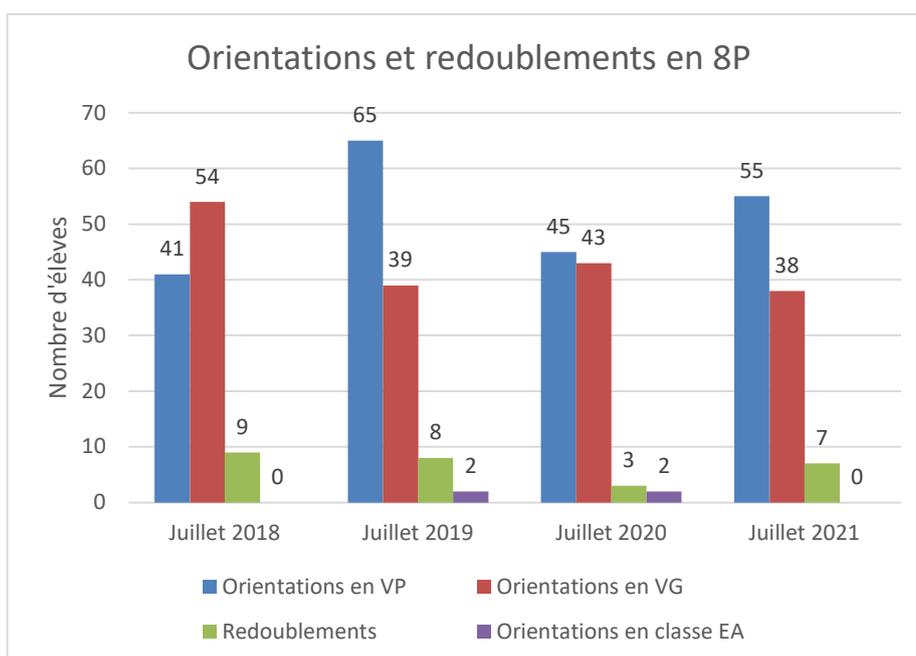
Au 1^{er} octobre 2021, les 11 classes de 7-8P comptaient 203 élèves.

A ces 11 classes hétérogènes s'ajoute celle d'enseignement adapté (EA2), comprenant 8 élèves à la rentrée 2021. Ces élèves suivent en principe des programmes personnalisés de 7-8P. Quatre d'entre eux bénéficient actuellement d'une intégration partielle dans les classes ordinaires, que ce soit en anglais, en allemand ou en maths par exemple.



Décisions d'orientation, juillet 2021 :

Juillet 2021	Nombre d'élèves	Pourcentage
VP (voie pré-gymnasiale)	55	55%
VG (voie générale)	38	38%
Classe d'enseignement adapté	0	0%
Redoublement en 8P	7	7%



A la lecture de ces chiffres, nous constatons que la distribution des orientations reste relativement stable année après année, se situant dans des proportions de l'ordre de 40 à 60%. Le taux de redoublement est également stable (5-10 % des élèves), avec une exception pour l'année 2020 qui a vu les conditions de promotion élargies afin de compenser la fermeture de l'école durant le printemps.

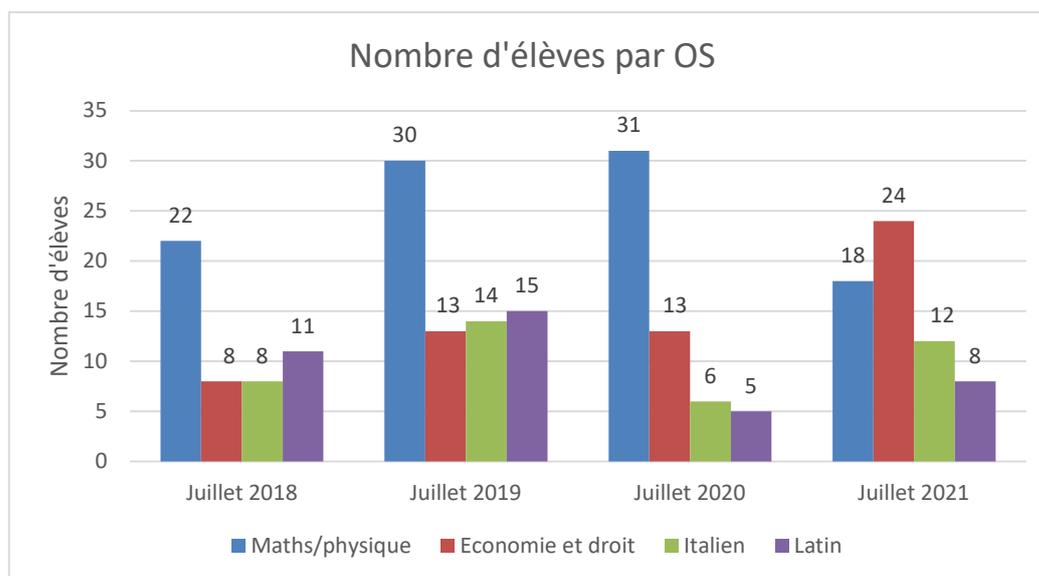
Choix de l'option spécifique de VP :

Les élèves orientés en VP ont le choix parmi 4 Options Spécifiques.

Par ailleurs, selon les dispositions de la LEO (RLEO Art. 69) et sous certaines réserves (Cf. CGE), les élèves de VG peuvent remplacer leur choix d'OCOM par une Option Spécifique de VP. Ce choix a pour but de permettre un raccordement de la VP à moyen terme (fin du 1^{er} semestre de 9^{ème} ou fin de 9^{ème} année).

A noter que dans ces situations, un entretien téléphonique ou en présentiel a lieu avec l'élève et ses parents afin de questionner ce choix. Dans la majorité des cas, le choix est maintenu à l'issue de cet entretien, notamment par volonté de « tenter sa chance ».

Option spécifique	Nombre total d'élèves	Dont élèves de VG
Mathématiques et physique	18 (15,5%)	2
Economie et droit	24 (20%)	5
Italien	12 (21,5%)	2
Latin	8 (43%)	1
Total	62	10



On constate que le choix des OS n'est pas égalitaire. Le succès de l'option Mathématiques et physique se confirme d'année en année et nécessite un grand travail d'information auprès des parents et des élèves pour qu'elle ne devienne pas une option par défaut.

L'année 2021 a également vu un engouement exceptionnel pour l'option Economie et droit avec 24 inscrits. Nous avons malgré tout suffisamment d'inscrits dans les autres options pour en justifier l'ouverture.

Sur les 10 élèves de VG ayant choisi une OS en juillet 2021, un seul répond actuellement aux critères pour une réorientation en VP. Cela correspond aux chiffres des années précédentes. Généralement, environ 20% des élèves de VG sélectionnant une OS parviennent à réintégrer la VP ou conservent ce choix jusqu'en 11^{ème}. La majorité finit par abandonner l'OS au profit d'une OCOM à l'issue de la 9^{ème} année.

Appuis pédagogiques

Les élèves de 7P bénéficient d'une période d'appui hebdomadaire. Cet appui est destiné prioritairement aux élèves qui rencontrent des difficultés méthodologiques, organisationnelles ou en lien avec des sujets abordés en classe. En fonction des demandes et des besoins identifiés, le maître de classe, en charge de cet appui, y convoque les élèves concernés.

Les premières semaines de cet appui de 7P ont été destinées au travail des stratégies d'apprentissage. Les élèves y sont donc tous convoqués pour apprendre à apprendre.

Le même système d'appui est appliqué dans les classes de 8P, où le maître de classe bénéficie d'une période hebdomadaire hors de la grille horaire pour y convoquer les élèves en difficultés scolaires.

Appuis COVID-19

En janvier 2021, le département a octroyé des périodes d'appui aux établissements vaudois afin de combler les éventuelles lacunes dues à la fermeture des écoles du printemps 2020. Après un semestre d'observation de la part des enseignants (automne 2020), nous avons donc mis sur pied un appui destiné aux élèves en difficulté. Celui-ci a pris deux formes distinctes :

1) Co-enseignement en 7P

De nombreux élèves de 7^{ème} année semblaient en difficultés, notamment à cause d'un rythme de travail trop lent, d'habitudes de travail perdues durant le confinement et de lacunes accumulées durant les 2 mois de fermeture. Afin de toucher un maximum d'élèves et de compenser ces difficultés, chaque classe de 7^{ème} a bénéficié de deux périodes de co-enseignement durant l'ensemble du 2^{ème} semestre (1 période de français et 1 période de mathématiques). Durant ces 2 périodes, deux enseignants étaient présents en classe et l'un d'entre eux s'occupait spécifiquement de travailler avec les élèves ayant le plus de difficultés. En théorie, cette mesure a bénéficié à l'ensemble des élèves de la volée de 7P.

2) Soutien en petit groupe en 8P

Les enseignants de 8^{ème} connaissant mieux leurs élèves, il a été plus facile d'identifier ceux qui avaient besoin d'un travail de rattrapage et de consolidation. En l'occurrence, 13 élèves de la volée ont été sélectionnés par les enseignants pour bénéficier d'un soutien de 2 périodes hebdomadaires en dehors des heures de cours. Ces 13 élèves ont été répartis en 3 groupes et ont travaillé spécifiquement sur les matières qui leur posaient problèmes.

Sur ces 13 élèves, 6 ont finalement été promus en 9^{ème} année, notamment grâce à ce soutien. Les 7 autres ont redoublé leur année.

Procédure de promotion et d'orientation

Cette procédure débute fin janvier et se prolonge jusqu'en juin de la 8^{ème} année.

Fin janvier, un bulletin semestriel présentant les moyennes du 1^{er} semestre par discipline a été édité. Dans la foulée de cette fin de semestre, des conseils de classe ont eu lieu pour discuter des prévisions de promotion et d'orientation. Suite à ces conseils, les maîtres de classe ont rencontré individuellement les parents lors d'un entretien pour analyser la situation scolaire de leur enfant.

Début mai, les élèves ont passé des épreuves cantonales de référence (ECR) en français, en allemand et en mathématiques. Les résultats de ces épreuves sont pris en compte dans le calcul de la moyenne annuelle de la discipline concernée à hauteur de 30%. Les parents ont été invités à consulter les ECR de leur enfant s'ils le souhaitaient le lundi 7 juin 2021.

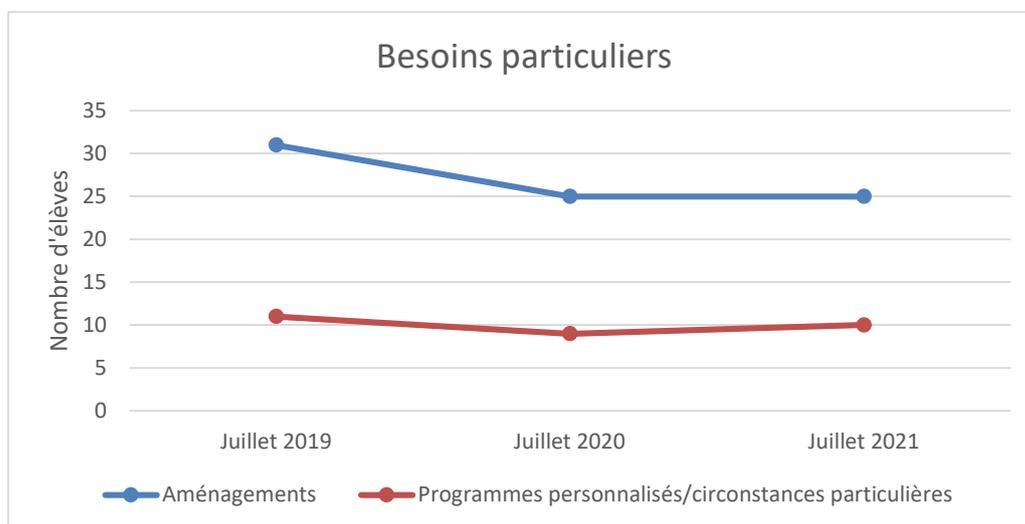
En juin, plusieurs décisions ont été prises : promotion ou non en 9^{ème} année ; orientation des élèves promus en VP ou en VG ; mise en niveaux des élèves de VG. Toutes ces décisions relèvent de la compétence du Conseil de direction, sur préavis du Conseil de classe, et se fondent sur le bulletin annuel de l'élève.

Il est à noter que la LEO exclut toute possibilité de traiter un cas limite, hormis pour la promotion en 9^{ème} année. Les seuils d'accès à la voie pré-gymnasiale et ceux pour la mise en niveaux s'appliquent sans restriction.

Elèves à besoins particuliers

Le Cadre Général de l'Evaluation prévoit des aménagements et/ou des adaptations pour soutenir un élève confronté à des difficultés d'apprentissage, à une situation de handicap ou à d'autres circonstances particulières. Parallèlement à cela, certains élèves peuvent également bénéficier du soutien d'un/e assistant/e à l'intégration ou d'un/e enseignant/e spécialisé/e.

En principe, ces mesures ne peuvent être décidées qu'à la suite d'un réseau entre professionnels réunissant le doyen, les enseignants, un/des professionnel/s de la santé (médecin, psychologue, logopédiste, etc) et les parents.



Les demandes et les prises en charge particulières sont toujours nombreuses. (... élèves bénéficiant d'aménagements et ... élèves bénéficiant d'un programme personnalisé dans les classes de 7-8P en juillet 2021). Celles-ci émanent autant des professionnels de la santé et des enseignants que des parents.

Alexandre Liardet

Doyen 7-8

4.4 Degrés 9 à 11S

4.4.1 Généralités

Suite à l'orientation opérée en fin de 8^{ème} année, les élèves poursuivent leur scolarité en voie générale (VG) ou en voie pré-gymnasiale (VP). Le LEO prévoit des passerelles pour les élèves, leur permettant de passer de la VG à la VP ou inversement au cours des trois années du cycle 3.

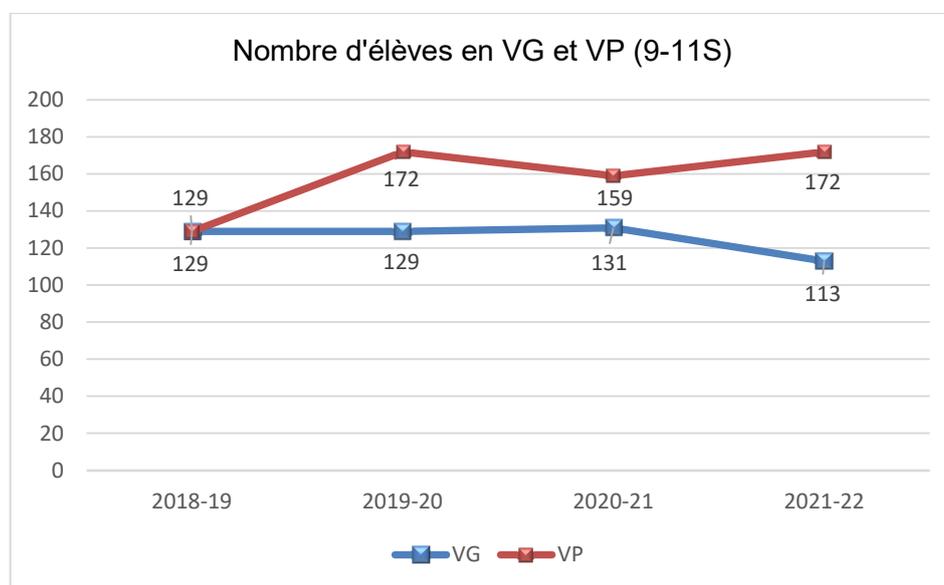
La VG prépare les élèves à leur entrée en formation professionnelle initiale (apprentissage) ou dans les différentes écoles du gymnase (école de culture générale, école de commerce ou maturité professionnelle). L'enseignement des mathématiques, du français et de l'allemand y est dispensé en deux niveaux. Le niveau 1 correspond aux exigences de base, alors que le niveau 2 vise des objectifs d'apprentissage supérieurs.

La VP offre la possibilité aux élèves qui la fréquentent de se diriger vers des études de maturité gymnasiale, sans exclure bien sûr la formation professionnelle par apprentissage ou les autres écoles du gymnase.

Répartition des élèves entre les deux voies pour l'année scolaire 2021-2022

	VG	VP
9 ^e	34 (38%)	55 (62%)
10 ^e	39 (43%)	52 (57%)
11 ^e	40 (38%)	65 (62%)

Evolution entre l'année scolaire 2018-2019 et 2021-2022



Evaluation, conditions de promotion et de certification

D'une manière générale, les travaux significatifs de chaque discipline sont évalués par des notes de 1 à 6 avec demi-points. La note annuelle de chaque branche est une moyenne arithmétique (arrondie au demi-point) de l'ensemble des travaux significatifs (TS) de l'année. Un pointage semestriel est transmis aux parents à la fin du mois de janvier.

Pour être promu dans les années du degré secondaire, l'élève de VG et de VP doit obtenir au minimum les points suivants :

Conditions valables jusqu'en juillet 2021	
Groupe 1 : 20 points	Français Mathématiques Allemand Sciences de la nature Option spécifique (OS) <u>ou</u> option de compétences orientées métiers (OCOM)
Groupe 2 : 12 points	Anglais Géographie Histoire
Groupe 3 : 12 points*	Arts visuels Musique Activités créatrices et manuelles
* En 10 ^{ème} et 11 ^{ème} , les élèves de VP doivent obtenir un minimum de 8 points entre les arts visuels et la musique.	

Conditions valables dès l'année scolaire 2021-22		
Groupe général : 44 points*	Groupe restreint : 16 points	Français Mathématiques Allemand Option spécifique (OS) <u>ou</u> option de compétences orientées métiers (OCOM)
		Sciences de la nature Anglais Géographie Histoire Arts visuels Musique Activités créatrices et manuelles
* En 10 ^{ème} et 11 ^{ème} , les élèves de VP doivent obtenir un minimum de 40 points dans le groupe général.		

4.4.2 Structure d'accueil temporaire

Une structure d'accueil temporaire (SAT) a été instaurée sur le site de Bois-Murat. Elle est destinée à accueillir ponctuellement des élèves dont le comportement en classe nuit à l'enseignement et à l'ambiance de travail.

L'objectif de ce projet est triple :

- trouver une réponse soutenant l'élève qui fait preuve d'un comportement inapproprié en le sortant dans un premier temps du contexte déclencheur ;
- assurer aux autres élèves de la classe un climat propice aux apprentissages ;
- permettre à l'enseignant de se consacrer sereinement à son enseignement.

En cas de passages répétés à la SAT, le maître référent de la structure mène une réflexion avec l'élève qui perturbe le bon déroulement des cours afin de l'aider à améliorer son comportement et son attitude face au travail. Ce référent collabore et épaula les maîtres travaillant avec l'élève concerné ; il rencontre si nécessaire les parents.

4.4.3 Voie pré-gymnasiale (VP)

Année scolaire 2020-2021

A la fin de l'année scolaire 2020-2021, 163 élèves faisaient partie de la voie pré-gymnasiale (2 classes de 9 VP, 3 classes de 10 VP et 2 classes de 11 VP).

Promotion en 9^{ème} et 10^{ème} VP

Promotion dans les classes de 9^{ème} et 10^{ème} VP (2020-2021)

Classe	Promotion	Redoublement	Réorientation en VG	Autre
9 VP 1	25	-	-	-
9 VP 2	25	-	-	-
10 VP 1	22	-	-	-
10 VP 2	23	-	2	-
10 VP 3	23	1	-	-

En 9 VP, tous les élèves de la volée sont promus.

En 10 VP, trois élèves échouent leur année ; l'un est maintenu en 10 VP et deux changent de voie pour intégrer une classe de 11 VG. Tous les autres élèves de la volée sont promus.

Promotion en 11^{ème} VP

Promotion dans les classes de 11^{ème} VP (2020-2021)

Classe	Obtention du certificat VP	Redoublement	Obtention du certificat VG
11 VP 1	22	-	-
11 VP 2	22	1	-

En 11 VP, un seul élève échoue et est maintenu en 11 VP.

Tous les autres élèves obtiennent leur certificat en voie pré-gymnasiale. Ils poursuivent leurs études à l'école de maturité du gymnase, à l'exception d'un élève inscrit en école de commerce du gymnase.

Semaine de fin de scolarité de 11 VP

Comme bon nombre d'activités de fin d'année, les semaines de fin de scolarité auront à nouveau fait les frais du COVID, le Département ayant interdit camps et voyages. Dès lors, des activités ponctuelles ont été proposées aux élèves par les maîtres de classe de 11^{ème} année avec, en point d'orgue, une sortie à Bern. Cette journée aura permis aux élèves et enseignants, outre de découvrir la ville et son musée Einstein, de partager un moment convivial hors les murs et de marquer symboliquement la fin de l'école obligatoire.

Merci aux enseignants d'avoir suivis leurs élèves, de les avoir encouragés durant ces trois années et menés au bout de leur scolarité.

La nouvelle volée de voie pré-gymnasiale est composée 172 élèves (3 classes par degré).

Répartition des élèves de VP (2021-2022)

Classe	9VP1	9VP2	9VP3	10VP1	10VP2	10VP3	11VP1	11VP2	11VP3
Nombre d'élèves	18	19	18	18	17	17	22	21	21
Maîtrise de classe	A. Breitler	A. Bridel	J. Valley	N. Witz	S. Gharbi	M-A Schneider	A. Cuenca	V. Verrey	J. Jonsson

Options spécifiques

Les classes de VP comportent à leur horaire 33 périodes de cours. Elles sont réparties de la manière suivante : 29 périodes d'enseignement de base (français, mathématiques, allemand, anglais, branches d'approche du monde, activités artistiques et éducation physique) et 4 périodes d'option spécifique. L'élève choisit son option spécifique entre le latin, l'italien, l'économie-droit et les maths-physique.

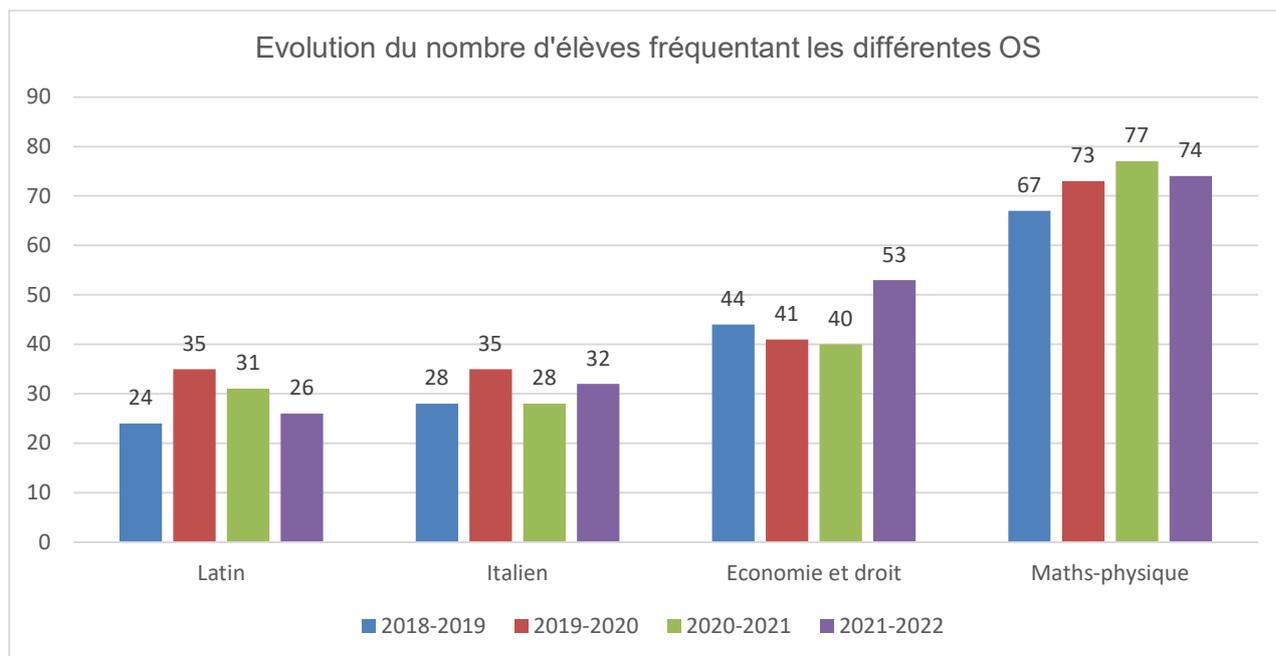
Par ailleurs, la LEO prévoit que les élèves orientés en VG, sous certaines conditions, peuvent remplacer les OCOM par une option spécifique.

Le tableau ci-dessous indique la répartition des choix d'option spécifique à chaque degré.

Choix de l'option spécifique (2021-2022)

Option spécifique	9 VP* et VG	10 VP et VG	11 VP et VG
Latin	7 élèves (11 %)	5 élèves (9 %)	14 élèves (21 %)
Italien	12 élèves (19 %), dont 2 de VG	6 élèves (11 %)	14 élèves (21 %)
Économie-Droit	25 élèves (39 %), dont 5 de VG	16 élèves (30 %), dont 2 de VG	12 élèves (18%), dont 2 de VG
Maths-physique	20 élèves (31 %), dont 2 de VG	27 élèves (50 %)	27 élèves (40 %)
Total	64 élèves, dont 9 de VG	54 élèves, dont 2 de VG	67 élèves, dont 2 de VG

* Chiffres de la rentrée d'août 2021 incluant non seulement les décisions d'orientation à l'issue de la 8^{ème} année, mais également les déménagements, les redoublements et les réorientations ascendantes. Ces chiffres sont donc différents de ceux présentés au cycle 7-8 (point 2.2 du présent rapport).



4.4.4 Voie générale (VG)

Année scolaire 2020-2021

A la fin de l'année scolaire 2020-2021, 136 élèves composaient la voie générale (3 classes de 9 VG, 3 classes de 10 VG et 3 classes de 11 VG).

Promotion en 9^{ème} et 10^{ème} VG

Promotion dans les classes de 9^{ème} et 10^{ème} VG (2020-2021)

Classe	Réorientation en VP		Redoublement	Orientation en classe EA	Promotion en VG
	fin du 1er semestre	fin d'année			
9 VG 1	1	-	-	-	11
9 VG 2	3	1	-	-	11
9 VG 3	1	-	-	-	14
10 VG 1	Non possible	-	1	1	13
10 VG 2	Non possible	1	3	-	10
10 VG 3	Non possible	-	1	-	13

Au terme du premier semestre, le Conseil de direction a autorisé cinq élèves de 9 VG qui remplissaient les conditions requises à poursuivre en 9 VP, suivant ainsi le choix des élèves concernés et de leur famille. Au terme de l'année scolaire, trente-six élèves ont été promus de 9 VG en 10 VG. Par ailleurs, une élève remplissant les conditions a été réorientée en 10 VP.

Trente-six élèves de 10 VG ont été promus en 11 VG au terme de l'année scolaire. Cinq élèves avec des résultats insuffisants ont été maintenus en 10^{ème} année, alors qu'une élève ayant des besoins scolaires spécifiques a été orientée, avec l'accord des parents, en classe d'enseignement adapté. Enfin, le Conseil de direction a autorisé un élève qui remplissait les conditions requises à poursuivre en 11 VP à compter de la prochaine rentrée.

Promotion en 11^{ème} VG

Promotion dans les classes de 11^{ème} VG (2020-2021)

Classes	Obtention du certificat	Redoublement	Attestation de fin de scolarité
11 VG 1	19	-	-
11 VG 2	17	1	-
11 VG 3	19	-	-

En 11 VG, 55 élèves ont obtenu le certificat de fin de scolarité de la voie générale et poursuivent leur cursus dans le monde de la formation postobligatoire. Enfin, un élève n'ayant pas réussi à obtenir son certificat décide de retenter sa chance en refaisant son année.

Projets des élèves de 11 VG certifiés

Projets des élèves de VG terminant leur scolarité (2020-2021)

Projet	11 VG
Apprentissage ou pré-apprentissage	14 (25,5 %)
Raccordement I	13 (23,6 %)
Raccordement II	6 (10,9 %)
Ecole de commerce ou de culture générale	10 (18,2 %)
Ecole de la transition	9 (16,3 %)
Autre	3 (5,5 %)
Total	55 (100 %)

Le Conseil de direction a accordé une lettre d'admissibilité à huit élèves en situation de cas limite afin qu'ils puissent rejoindre le raccordement de type I ou II, l'école de commerce ou l'école de culture générale des gymnases. Ainsi, sur les cinquante-cinq élèves obtenant leur certificat, quatorze ont décroché un contrat d'apprentissage ou de préapprentissage, dix-neuf ont privilégié l'entrée au raccordement de type I ou II, dix se sont orientés vers l'école de commerce ou de culture générale des gymnases, neuf élèves sans solutions seront encadrés par l'école de la Transition et trois élèves ont privilégié un autre projet (séjour linguistique, etc.).

Semaine de fin de scolarité de 11 VG

Les conditions sanitaires liées à la pandémie ont, cette année encore, nécessité de revoir la forme des semaines de fin de scolarité privilégiée précédemment (voyage de cinq jours en Suisse ou hors de Suisse). Sous la responsabilité des maîtresses et maîtres de classe, plusieurs activités ponctuelles ont été proposées aux élèves de 11^{ème} année.

Ainsi, ces derniers ont notamment pu profiter de l'offre culturelle et sportive située à proximité, en passant par une marche au Moléson, la visite du château de Gruyère, la visite d'Aquatis à Lausanne, ou encore la pratique du trampoline au Jump Spot de Lausanne.

Un merci particulier revient aux enseignants qui se sont impliqués dans l'élaboration de ces activités qui, outre un renforcement de la cohésion de chaque classe, ont permis aux élèves de partager des moments conviviaux et de sortir quelques instants du quotidien scolaire habituel.

Au début de l'année scolaire 2021-2022, 113 élèves de 9^{ème} à 11^{ème} composent la voie générale. Le tableau ci-dessous précise la répartition de ces élèves dans les différentes classes du secteur secondaire.

Répartition des élèves en VG (2021-2022)

Classe	9 VG 1	9 VG 2	10 VG 1	10 VG 2	11 VG 1	11 VG 2	11 VG 3
Nombre d'élèves	17	17	21	18	14	13	13
Maîtrise de classe	A.-S. Moix	M. De Graaff	M. Jenny	L. Pouly	P. Wehrli	A. Amstutz	K. El Hassani et C. Ball

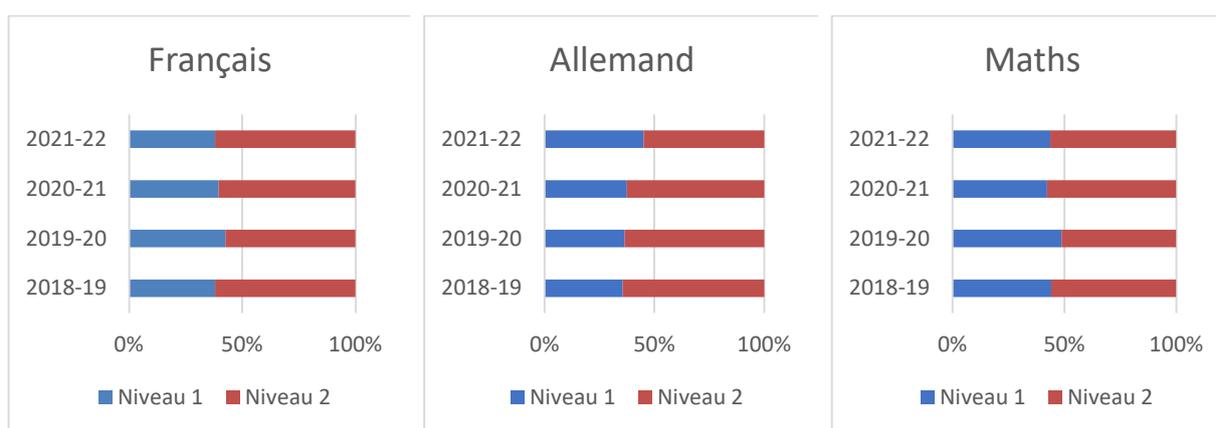
Répartition en niveaux

Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition entre les niveaux 1 et 2 de français, de mathématiques et d'allemand pour les classes de 9^{ème} à 11^{ème} VG. Ces chiffres sont ceux de la rentrée d'août 2021 et incluent également les déménagements, les redoublements et les réorientations.

Répartition en niveaux en VG (2021-2022)

Branche	9 VG		10 VG		11 VG	
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2
Français	12 (35 %)	22 (65 %)	17 (44 %)	22 (56 %)	14 (35 %)	26 (65 %)
Allemand	14 (41 %)	20 (59 %)	18 (46 %)	21 (54 %)	19 (48 %)	21 (52 %)
Mathématiques	8 (24 %)	26 (76 %)	20 (51 %)	19 (49 %)	21 (52 %)	19 (48 %)

Evolution des niveaux VG entre l'année scolaire 2018-2019 et 2021-2022



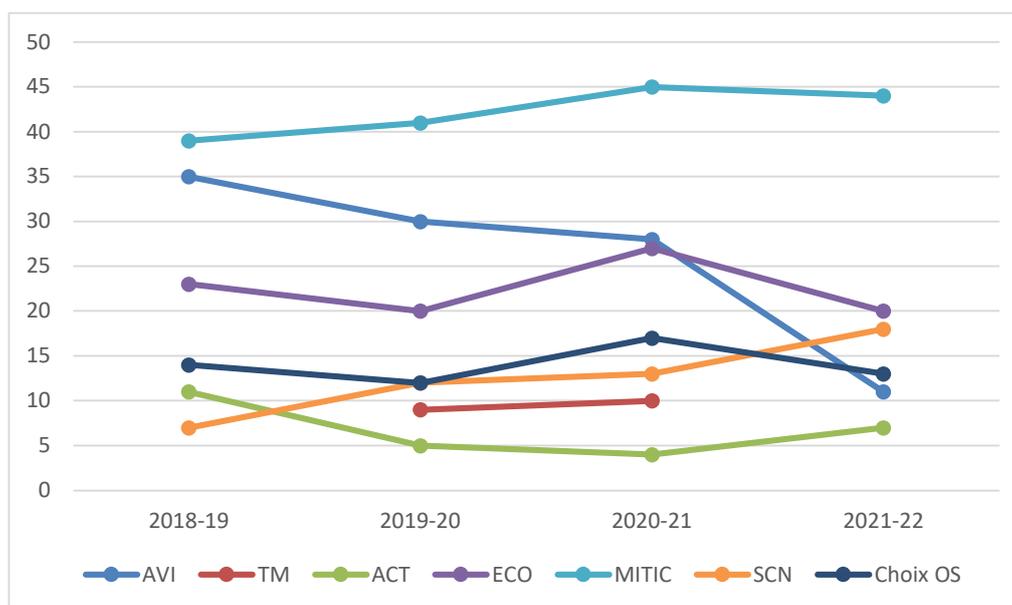
Options de compétences orientées métiers

Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition des choix des options de compétences orientées métiers pour les volées de 9^{ème} à 11^{ème} année.

Choix de l'option artisanale, artistique ou technologique en VG (2021-2022)

OCOM	9 VG	10 VG	11 VG
Arts visuels	4 (12 %)	7 (18 %)	-
Travaux manuels	-	-	-
Activités créatrices et manuelles	-	-	7 (18 %)
Economie et droit	-	9 (23 %)	11 (27 %)
MITIC	12 (36 %)	21 (54 %)	11 (27 %)
Sciences	9 (26 %)	-	9 (23 %)
Choix d'une option spécifique (OS)	9 (26 %)	2 (5 %)	2 (5 %)
Total	34 (100 %)	39 (100 %)	40 (100 %)

Fréquentation des OCOM entre l'année scolaire 2018-2019 et 2021-2022



Soutien

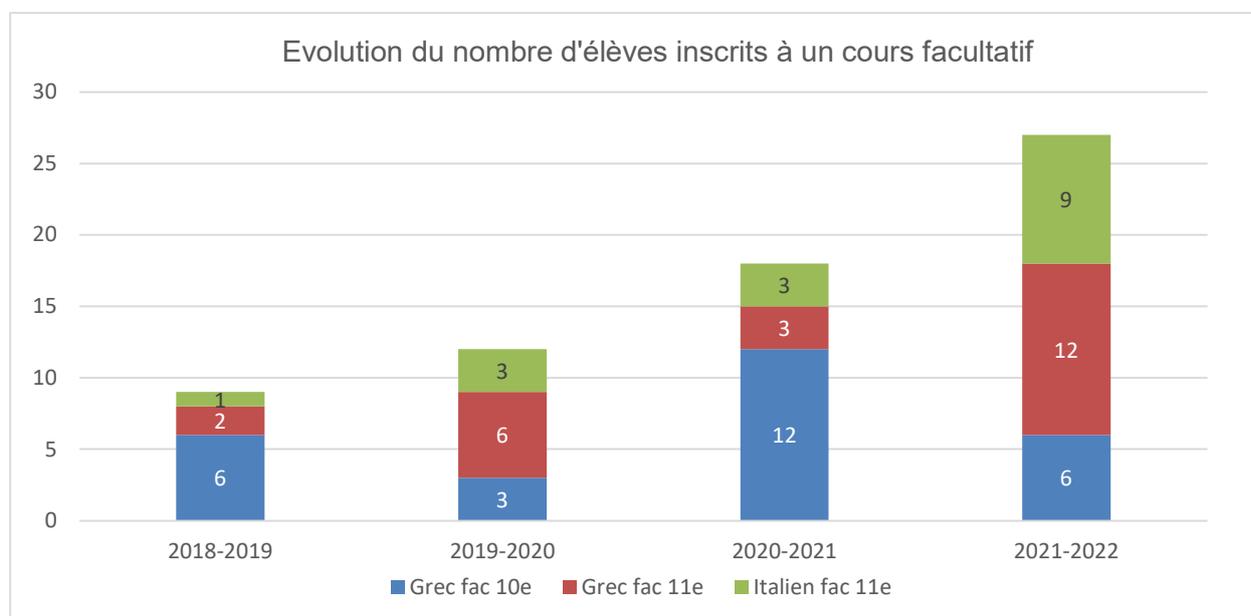
L'établissement propose un soutien aux élèves de VG enclassés en niveau 1 en français, en allemand et en mathématiques, ainsi qu'aux élèves promus malgré des résultats insuffisants obtenus l'année précédente. Celui-ci est assuré par trois enseignants de l'établissement, pour un total de six périodes hebdomadaires. L'objectif est prioritairement de retravailler en groupe des notions non acquises dans certaines branches, tout en transmettant des conseils relatifs à la gestion du matériel et des devoirs à domicile. Afin d'éviter de surcharger l'horaire scolaire des participants, des décharges peuvent leur être proposées.

En début d'année scolaire 2021-2022, vingt-six élèves bénéficient de ce soutien, à hauteur d'une à deux périodes par semaine compte tenu de leur besoin.

4.4.5 Cours facultatifs de grec et d'italien

Dès la 10^{ème} année, les élèves de VG (une nouveauté introduite cette année scolaire) et de VP ont la possibilité de suivre un cours de grec supplémentaire durant deux années. Outre l'apport culturel offert par ce cours, il permet aux élèves de VP qui le souhaitent de poursuivre leur étude du grec ultérieurement. En effet, ce cours facultatif, doté de trois périodes hebdomadaires, est normalement nécessaire pour choisir l'option spécifique « grec » à l'école de maturité du gymnase. Au vu du nombre d'inscriptions, nous avons pu ouvrir deux groupes à la rentrée d'août 2021 : un groupe de 6 élèves pour la volée de 10^{ème} année et un de 12 élèves pour la volée de 11^{ème} année.

En 11^{ème} année, un cours supplémentaire d'italien, doté de 3 périodes hebdomadaires, est proposé aux élèves de VG et VP. Ce cours est un prérequis obligatoire pour les élèves de 11 VG qui visent le rattachement 2 leur permettant d'obtenir le certificat de VP avec l'option spécifique « italien ». Pour les élèves de 11 VP, il s'agit d'un cours facultatif leur permettant d'enrichir leurs connaissances linguistiques. Il y a eu suffisamment d'inscrits (6 élèves de VG et 3 élèves de VP) pour organiser cette année un tel cours dans notre établissement.



Nous profitons de ce rapport annuel pour exprimer notre gratitude à l'équipe des maîtres du secteur 9-11 qui œuvrent au quotidien auprès des élèves de cet établissement. Nous les remercions pour la qualité du travail accompli, leur esprit de collaboration et leur engagement.

Anne Bridel et Aurélien Theurillat
Doyens des degrés 9 à 11

4.5 Classes d'enseignement adapté (EA)

L'établissement d'Epalinges compte trois classes à effectif réduit, appelées classes d'enseignement adapté (EA) :

- Classe EA1 : premiers degrés
- Classe EA2 : degrés moyens
- Classe EA3 : grands degrés

L'objectif de ces classes est de répondre aux besoins spécifiques d'élèves rencontrant d'importantes difficultés par un enseignement spécialisé intensif et un cadre sécurisant et stable, en priorisant et individualisant les apprentissages scolaires (programme personnalisé), tout en développant des compétences psycho-affectives (estime de soi, confiance, concentration, etc.).

A terme, l'objectif visé pour ces élèves est de leur permettre d'être réintégrés, partiellement, voire totalement, dans des classes ordinaires. Si cet objectif n'est pas toujours atteint, ces classes d'enseignement adapté permettent toutefois à nos élèves les plus fragiles de développer leurs compétences et de parcourir leur cursus scolaire au sein d'un établissement ordinaire de la scolarité obligatoire.

L'orientation en classe EA n'intervient que lorsqu'il est avéré que toutes les mesures de soutien mises en place dans le cadre de la classe ordinaire (appuis, aménagements, adaptations, etc.) ne sont plus à même de répondre aux besoins de l'élève et que ce dernier est en souffrance.

Année scolaire 2020-2021

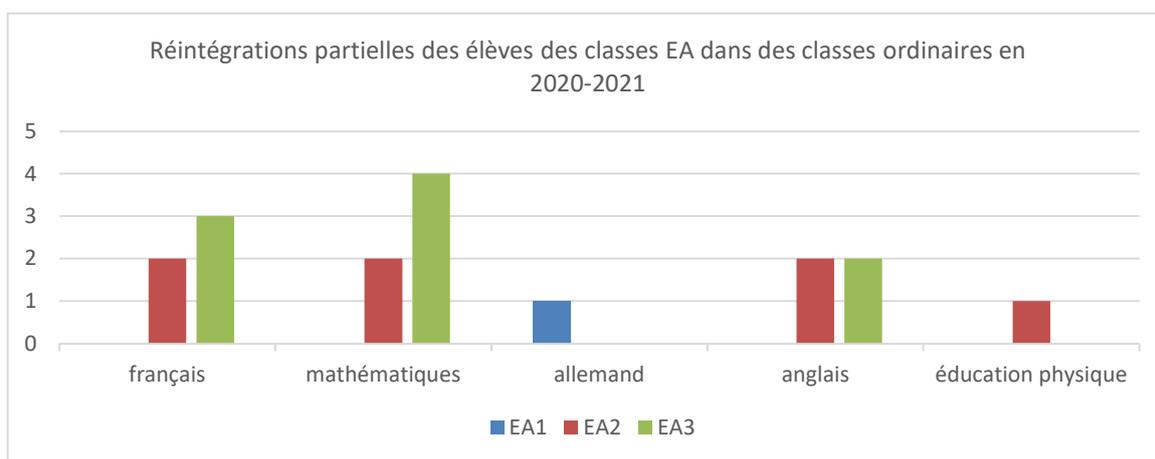
Suivi des élèves des classes EA

Classe	Nombre d'élèves	Intégrations partielles dans une classe ordinaire	Réintégrations totales à l'issue de l'année dans une classe ordinaire	Attestation de fin de scolarité	Orientation vers une école spécialisée
EA1	7	1	---	---	---
EA2	9	6	---	---	---
EA3	9	5	3	3	---

Intégrations partielles

Lorsque les enseignants spécialisés estiment qu'un de leur élève est prêt à réintégrer une classe ordinaire pour une branche, un stage de trois à quatre semaines est organisé dans une classe correspondant au degré du programme travaillé. A l'issue du stage, un rapport permet de valider la réintégration partielle.

Dans la classe EA1, la fragilité psycho-affective de nos plus jeunes élèves explique qu'il n'y a que peu d'intégrations partielles. Ils doivent dans un premier temps gagner en maturité affective et être accompagnés dans la construction de leur estime et confiance en soi pour pouvoir accéder à leurs ressources cognitives. En EA2 et EA3, les intégrations partielles augmentent considérablement puisque plus de 60% des élèves concernés sont partiellement intégrés pour une ou plusieurs disciplines dans des classes de 7-8P ou de 9-11S de la voie générale.



A noter encore que les élèves qui réintègrent l'allemand ou l'anglais bénéficient habituellement de cours intensifs de langue pour soutenir leur rattrapage.

A l'issue de l'année scolaire 2020-2021, les progrès réalisés par trois des neuf élèves de la classe EA3 leur ont permis de réintégrer complètement une classe de 11 VG. Ils pourront ainsi terminer leur scolarité en obtenant un certificat de fin d'études.

Avenir professionnel des élèves terminant l'école obligatoire dans la classe EA3

Si la réintégration partielle ou totale en voie générale reste l'objectif prioritairement visé, la mise en place de projets professionnels faisant suite à l'école obligatoire prend une place particulière dans la classe EA3 ; ce travail est réalisé en collaboration avec la psychologue conseillère en orientation, les élèves et leur famille.

En fin d'année scolaire, trois élèves ont terminé leur cursus scolaire dans la classe d'enseignement adapté et ont quitté l'école avec une attestation de fin de scolarité. Tous ont un projet : un élève a trouvé une place d'apprentissage pour obtenir un CFC de carrossier, une autre a été admise à l'ERACOM en voie de préapprentissage et la troisième poursuit sa formation dans la structure Andiamo pour devenir assistante en soins et accompagnement.

Année scolaire 2021-2022

Classe	EA1	EA2	EA3
Nombre d'élèves	7	8	10
Maîtrise de classe	L. Recordon	D. Marin Würsten	A. Tschanz A. Theurillat

En début d'année scolaire, 4 élèves de la classe EA2 (50%) et 7 élèves de la classe EA3 (70%) sont intégrés partiellement pour une ou plusieurs disciplines dans des classes ordinaires.

Anne Bridel
Doyenne responsable des classes d'enseignement adapté

4.6 Appuis

4.6.1 Appui pédagogique aux degrés 1 à 6

Pour cette année 2021, 51 enfants ont participé aux cours d'appui dispensés par une enseignante de l'établissement primaire d'Epalinges, ceci dans les bâtiments du Chaugand, de Bois-Murat, de l'Ofré-quaz, de la Croix-Blanche et du Village. Parfois pris en charge en petits groupes, les enfants ont participé le plus souvent individuellement à ces séances.

L'organisation habituelle a pu être suivie cette année : tous les trois mois, les maîtresses ont signalé à la doyenne les enfants en difficulté à l'aide d'un formulaire type. Parfois, il y avait plus d'élèves signalés par rapport au nombre de périodes disponibles (20 périodes hebdomadaires). Alors, des petits groupes ont été formés avec les enfants ayant besoin du même soutien. Ainsi, 27 enfants ont pu être pris en charge lors de cette fin d'année. D'autres stratégies d'aide plus adaptées ont aussi été proposées à quelques enfants.

Des salles ont été trouvées, dans la mesure du possible, dans le bâtiment de l'élève pour éviter les déplacements.

Cette année encore, les enfants ont travaillé leurs difficultés scolaires de manière personnalisée.

Le calcul mental et la résolution de problèmes en mathématiques, la relecture de dictée et la conjugaison en français, ou de manière plus générale la découverte de méthodes de travail, de mémorisation ou d'organisation ont été développés.

Plusieurs d'entre eux rencontraient des difficultés pour avancer de manière autonome dans les activités de la classe.

De fréquentes concertations avec les enseignantes titulaires ont permis d'ajuster les objectifs de chaque enfant au gré de leurs progrès. Ainsi, pour la plupart d'entre eux, nous avons pu atteindre les améliorations souhaitées.

Sarah Barrêto Silva, enseignante d'appui

4.6.2 Groupe d'appui H.P.I.

Un groupe d'appui pour élèves à haut potentiel intellectuel a été créé en octobre 2013. Il réunit depuis lors un maximum de 8 élèves, d'Epalinges mais aussi de la Couronne de la Région Nord-Ouest Lausannoise, le mardi matin.

Les élèves se regroupent et travaillent ensemble autour de la réalisation de projets pédagogiques. Les thèmes abordés sont variés et choisis au gré des sorties culturelles réalisées ou des goûts des élèves.

Cet enseignement différencié vise à mieux répondre aux besoins spécifiques de ces élèves qui paradoxalement n'ont pas toujours de facilités à l'école.

4.6.3 Classe d'accueil

L'établissement dispose d'une classe d'accueil primaire multi-âge (5^{ème} à 8^{ème} année) pour les élèves allophones.

L'effectif de la classe est très fluctuant. Il suit le rythme des renvois signifiés à certaines familles requérantes d'asile, des déplacements en appartement suite à l'obtention d'un permis et bien sûr des nouvelles arrivées. La dynamique de la classe est donc sans cesse à construire.

De janvier à juillet 2021, six élèves composaient la classe : deux originaires de Syrie, deux d'Espagne, un du Soudan, un de Sicile et un de Chine.

Aujourd'hui, la classe est composée de cinq élèves originaires d'Italie, du Venezuela, d'Inde et d'Afghanistan. Elle accueille également trois élèves intégrés dans des classes ordinaires de 8^{ème} année pour des cours intensifs de français, à raison de 4 périodes hebdomadaires.

L'enseignement prodigué est extrêmement individualisé. En effet, certains élèves fréquentant cette classe ont été bien scolarisés avant leur venue en Suisse, alors que d'autres ne l'ont quasiment pas été. Pour certains enseignements, comme l'éducation physique, la classe d'accueil se joint à une classe ordinaire pour favoriser les échanges entre les enfants et apporter une autre dynamique au groupe.

Par ailleurs, dès que cela est possible, en tenant compte des progrès et des besoins de chaque élève, certains sont intégrés partiellement, pour une ou plusieurs branches, dans une classe ordinaire. En fonction des besoins, des cours intensifs d'allemand, voire d'anglais, sont également mis sur pieds pour accompagner une réintégration.

Pour les élèves allophones du degré secondaire, la collaboration instaurée depuis plusieurs années avec la Direction des écoles de Lausanne se poursuit. Nous sommes reconnaissants que nos grands élèves allophones puissent rejoindre une classe d'accueil lausannoise le temps nécessaire à leur intégration dans une classe ordinaire palinzarde.

Anne Bridel

Doyenne responsable de la classe d'accueil

4.6.4 Cours intensifs d'allemand

Durant l'année scolaire 2020-21, quatre élèves du secteur 9-11, ainsi que sept autres pour le secteur 7-8, ont bénéficié d'un cours intensif d'allemand (CIA). Celui-ci s'adresse aux élèves arrivant de l'étranger ou n'ayant pas suivi le cursus d'enseignement ordinaire dans cette discipline.

Dispensé hors de la grille horaire des élèves, ce cours est partagé en deux groupes principaux (1 et 2 ci-après). Alors que (1) les élèves du secteur 9-11 bénéficient de deux à trois périodes par semaine, (2) ceux du secteur 7-8 suivent le CIA à raison d'une période hebdomadaire. Certains élèves commencent ou finissent le CIA en cours d'année. Des allègements d'horaire sont proposés aux élèves qui suivent le cours intensif d'allemand, afin de ne pas surcharger davantage leur emploi du temps scolaire.

En 2020-21, il y avait 3 groupes de CIA, les élèves du secteur 7-8 ayant été répartis sur deux groupes, pour tenir compte de leur niveau en allemand.

Une fois le rattrapage terminé, les élèves ne fréquentent plus que le cours d'allemand de leur classe ordinaire. A la fin d'une année scolaire durant laquelle un élève aura suivi le CIA, il sera tenu compte de la situation particulière de l'élève pour sa promotion.

Florence Bühler

Responsable du cours intensif d'allemand

4.6.5 Devoirs surveillés

En 2021, la gestion des devoirs surveillés a été transmise à la Commune, qui s'occupe désormais cela.

5 Animations pédagogiques

5.1 Animation culturelle

5.1.1 1-4P

Ce printemps, les élèves des classes de 3 et 4P ont rencontré des créatrices de livres romandes dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire organisé avec la collaboration de l'Institut Suisse Jeunesse et Médias. Pour commencer, les élèves sont partis à la découverte de livres réalisés par Anne Wilsdorf, Anne Crausaz ou Haydé. Ils ont observé le style des différents livres présentés, les illustrations, les couleurs et la manière d'écrire dans le but de pouvoir créer, par petit groupe, des livres à la manière de la créatrice choisie.

C'est dans le cadre privilégié de la bibliothèque d'Epalinges que les élèves sont venus rencontrer les créatrices qui ont répondu aux différentes questions préparées par les enfants et ont animé un atelier de dessin.

De retour en classe, les élèves ont écrit et illustré des histoires qui ont ensuite été imprimées et reliées. Les enfants ont partagé leurs histoires avec les élèves de 1-2P. Et pour valoriser tout ce travail, ces histoires se trouvent maintenant en prêt à la bibliothèque et sont très demandées !

En dates des 2 et 9 novembre, les classes de 1P à 4P ont été invitées à assister à un concert itinérant **Janko le petit haricot** interprété par cinq musiciens de l'orchestre de chambre de Lausanne. Les enfants ont beaucoup apprécié de découvrir les instruments de musiques et leurs sons, ainsi que la mise en scène.

Nous remercions Madame Violaine Contreras de Haro, responsable des activités jeunesse au sein de l'OCL, pour sa collaboration à la mise en place de ce spectacle.

Nos vifs remerciements également aux autorités communales qui octroient chaque année un budget permettant aux élèves d'assister à des spectacles variés et de qualité.

Anne-Laure Reymond et Sylvie Gloor
Responsables de l'animation culturelle 1-4P

5.1.2 5-8P

Malheureusement, au vu des restrictions imposées, il n'a pas été possible d'organiser d'animation culturelle l'année dernière au cycle 2.

5.1.3 9-11S

Une seule activité culturelle offerte à l'ensemble d'une volée aura été organisée durant l'année 2021. En effet, les restrictions et incertitudes liées à la crise sanitaire ont été un obstacle à certains projets.

Le mardi après-midi 16 novembre, les élèves de 10^{ème} année ont assisté, à la Salle des spectacles de Renens, à un concert de Florian Franke. Originaire de Wuppertal, ce jeune artiste de talent, auteur, compositeur et interprète, était entouré de trois instrumentistes et d'une chanteuse pour un concert tout en nuances. Il était invité par l'association « Germanofolies » dont le but est de promouvoir la langue et la culture allemandes auprès des jeunes Romands. En amont du concert, les élèves avaient travaillé avec leur enseignant d'allemand les textes des chansons et avaient appris certaines d'entre elles. Ce fut un joli succès !

Anne Breitler et Anne Bridel
Responsables de l'animation culturelle des degrés 9-11

5.2 Animation musicale

L'animation musicale pour les classes 1 à 6P permet de développer chez les élèves un répertoire de chants varié et en cela, participe à la construction de leur bagage musical. Il permet également d'apporter aux enseignantes et enseignants des idées de pièces musicales à travailler avec leurs élèves.

L'animateur musical intervient dans chaque classe de l'établissement entre 4 à 5 périodes réparties sur l'année scolaire. Les enseignants/es inscrivent leurs classes au moyen d'un agenda partagé disponible sur Microsoft Teams.

Le répertoire de l'animation musicale est construit en effet autour de diverses thématiques qui peuvent être, par exemple ; les vacances, les fêtes, les saisons, etc. Le but final étant bien sûr pour les élèves d'être plus à l'aise avec leur corps, d'apprendre de nouvelles notions et pourquoi pas, de se produire sur scène, comme par exemple devant leurs parents ou tout autre occasion festive.

Étant donné les conditions sanitaires de ces deux dernières années, ces activités extérieures n'ont pas pu se dérouler et quelquefois ont dû être annulées à la dernière minute (chantée de la fête des écoles, des concierges, de Noël, etc.).

Afin de pallier à ce problème, nous avons réalisé plusieurs enregistrements sonores et/ou filmés de productions musicales d'élèves. Celles-ci étaient destinées à être partagées aux parents ou aux aînés (dans les Établissements Médicaux Sociaux ou lors du Noël des Aînés). En effet, chaque année, ces chantées sont attendues et grandement appréciées par les personnes âgées de la Commune d'Epalinges et des parents. Ces occasions restent dans les mémoires des enfants comme des étapes marquantes, festives et joyeuses et, même si les conditions sanitaires sont très contraignantes, il est important de maintenir ces moments dans la mesure de nos moyens actuels et cela passe par la technologie, notamment en déposant des enregistrements sur Internet et qui sont disponibles par des liens qui restent privés. Le travail administratif (demandes aux parents pour le droit à l'image), les répétitions, la création, l'enregistrement et le montage de ces enregistrements sont beaucoup plus contraignants et chronophages mais ces enregistrements maintiennent les liens sociaux entre les générations et restent dans les mémoires des enfants. D'ailleurs ces vidéos ont été visionnées plus de sept cent fois à ce jour. Les liens et codes QR des enregistrements ont été transmis aux parents par l'intermédiaire de feuillets dans les agendas des élèves.

Liens vers les enregistrements réalisés en 2021 :

- Chantée de Noël des classes 1-2P 9 et 10-VI
<https://www.youtube.com/watch?v=ex-bPBj4rAkU>



- Chantée de Noël de la classe 6P/2-CB
<https://www.youtube.com/watch?v=eJ0HCaJ-cNg>



- Chantée de Noël de la classe 5P6-VI
https://www.youtube.com/watch?v=om-KjxCeiC_g



- Chantée de Noël des classes 3-6EA1 et 5P1BM
<https://www.youtube.com/watch?v=Lz5d-10GyDk>



Sylvain May
Responsable de l'animation musicale

5.3 Soutien en informatique

C'est une évidence depuis longtemps, l'importance de l'utilisation de l'informatique croît chaque année pour tout un chacun, que ce soit dans le domaine privé que professionnel.

Le soutien informatique consiste à accompagner et soutenir chaque classe et chaque enseignant dans l'utilisation de l'informatique au quotidien.

Cela passe par l'accompagnement dans la création de séquences pédagogiques, l'accompagnement en classe, la dispense de conseils personnalisés ou encore la configuration et la résolution de problèmes de configuration, qu'ils soient liés au hardware ou au software. Sur le plan technologique, l'école et les enseignant/e/s disposent aujourd'hui de nombreux appareils technologiques de type très différents, (ancienneté, marque, connectique, etc.) et le soutien informatique est devenu très varié et complexe.

De nouvelles problématiques font leurs apparitions à l'école telles que la protection des données et la sécurité. Ainsi, il m'a déjà été demandé d'intervenir en salle d'informatique pour dispenser une séquence de prévention sur ce thème auprès des élèves.

La présence du soutien informatique rassure non seulement les personnes les moins à l'aise avec cet outil, mais surtout, apporte un coaching personnalisé qui permet à l'utilisateur d'être plus efficace.

Sylvain May, RI

5.4 Echanges linguistiques

Les échanges linguistiques font partie intégrante de l'enseignement d'une langue et leurs effets bénéfiques ne sont plus à prouver. Les enseignants d'Epalinges ont pour habitude de s'engager chaque nouvelle année scolaire dans divers projets ayant pour but de mettre les élèves palinzards en contact avec des enfants d'autres régions linguistiques. L'objectif est bien sûr de les motiver à apprendre la langue étrangère mais aussi de stimuler leur curiosité naturelle et de leur faire découvrir le quotidien d'élèves d'autres cantons, par exemple.

Dans cet esprit, notre école est en partenariat étroit avec deux établissements scolaires situés à Kölliken (canton de Saint-Gall) et à Illnau-Effretikon (canton de Zurich).

Les échanges avec Kölliken concernent habituellement des classes entières du secondaire. Ils débutent par des échanges épistolaires et aboutissent à des rencontres visant à faire découvrir aux élèves l'école et le lieu de vie de leurs partenaires.

Depuis 2004, en collaboration avec l'établissement secondaire voisin d'Isabelle-de-Montolieu, notre école offre également aux élèves de 9^{ème} année la possibilité de participer à un échange volontaire avec l'école d'Illnau-Effretikon. Dans le cadre de cet échange, une trentaine d'élèves palinzards et lausannois sont mis en contact avec des élèves zurichoises et ils font d'abord connaissance au travers d'un échange de lettres. Plus tard dans l'année, les élèves vaudois sont accueillis pendant cinq jours dans une famille zurichoise avant de recevoir à leur tour leur correspondant-e chez eux quelques temps plus tard.

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, les différents projets amorcés ont malheureusement été mis à mal par la situation sanitaire que nous connaissons tous.

Ainsi, au vu des incertitudes liées à l'évolution de la pandémie, les enseignants engagés dans le désormais traditionnel échange entre les écoles d'Epalinges, Isabelle-de-Montolieu et Illnau-Effretikon ont dû se résoudre à renoncer à organiser cet événement pour l'année scolaire 2020-2021.

Les habituels échanges avec Kölliken se sont quant à eux limités à des échanges épistolaires pour les 9^e-11^e années.

Il faut, par ailleurs, relever le projet intéressant entrepris par une de nos enseignantes en été 2020. En effet, particulièrement motivée par le programme «Sprachbad Immersion» initié par les cantons de Vaud et de Berne, Mme Schwitzguébel a inscrit sa classe de 10VP au programme pour l'année scolaire 2020-2021. Cette formule repose sur le principe de réciprocité selon lequel chaque élève est hébergé-e

chez un-e correspondant-e durant une demi-semaine, puis accueille à son tour son ou sa partenaire durant la deuxième partie de la semaine. Durant l'échange, chaque classe est donc composée de 50% d'élèves vaudois et 50% de bernois. Cependant, au vu de la situation sanitaire, l'accueil des élèves dans les familles des partenaires a finalement été annulé par les autorités cantonales. Un échange épistolaire a pu être maintenu et les élèves des deux cantons se sont finalement rencontrés le 17 mai 2021. Lors de cette journée, les jeunes ont fait du trampoline puis sont partis en petits groupes bilingues à la découverte de certains lieux emblématiques de la ville de Berne et ont enregistré de petites interviews entre Bernois et Vaudois - qui ont permis aux élèves de faire mieux connaissance.

Les enseignants d'Epalinges sont bien sûr navrés d'avoir dû suspendre tant de projets d'échanges stimulants et riches en expériences linguistiques et humaines pour leurs élèves. Ils conservent cependant toute leur motivation et se réjouissent de pouvoir se lancer dans de nouveaux projets dans les années scolaires futures.

Valérie Verrey
Responsable des échanges linguistiques

5.5 Activités sportives

5.5.1 Sports obligatoires

Période 1: janvier - mars 2020

Camps de ski:

Les camps de ski n'ont pas pu avoir lieu, en raison de la pandémie.

6 journées de ski ont été organisées pour les classes de la 6^{ème} année à la 11^{ème} année, dans les alpes vaudoises sur les sites de Leysin, les Mosses, Villars et les Diablerets.

Ces journées ont eu la chance de bénéficier d'une belle météo et se sont bien déroulées.



Période 2 : mai-juin 2020

Le virus aura eu raison des camps sportifs de 9^{ème}.

Les joutes de 3P et 4P se sont déroulées en plein air sur les terrains du Bois de la Chapelle et dans la forêt, les 3P le matin et les 4P l'après-midi. 5 classes de 3P (100 élèves) et 6 classes de 4P (113 élèves) ont profité d'une magnifique météo. En raison d'un orage violent le veille, le parcours du cross a été adapté et les activités sur les terrains de football également.

Les classes se sont majoritairement déplacées à pied sauf pour les élèves qui devaient rejoindre une structure d'accueil après l'école ou pour les classes les plus éloignées de Bois-Murat.

Activités :

- Parcours d'agilité entre les arbres
- Jeux de « cache – cache »
- Balle chasseur et variantes
- Cross (classement par classes)

Le cross a eu lieu avec toutes les classes du même degré à la fin de la demi-journée. Le principe reposant sur un classement par classe et non individuel afin de valoriser l'esprit d'équipe.

Cinq maîtres de sport se sont occupés des enfants durant les 3 postes et pendant le cross. Les maîtresses qui accompagnaient les classes ont participé au bon fonctionnement des activités et se déplaçaient d'un poste à l'autre avec leurs élèves. Elles étaient aussi responsables des élèves à besoin de santé particuliers et à l'arrivée du cross aidaient à l'établissement du classement.

Contrairement aux années précédentes, des enseignants et maîtres de sport ont encadré les enfants durant cette journée. Dans les versions antérieures, il s'agissait des élèves de 10^e année. La version 2021 était de meilleure qualité avec plus de sécurité pour les enfants de 3P et 4P et sera probablement reconduite dans le futur.



Les joutes 5-6P ont eu lieu le 17 juin à la Croix-Blanche, sous forme d'un tournoi de « ballon par-dessus le filet », joué par équipes de 4 joueurs avec remplaçants.

La matinée avec les 5P s'est bien déroulée, avec un bel état d'esprit.

L'après-midi avec les 6P aura été plus compliquée... Les élèves manquant de concentration et de volonté de bien faire.

Nous garderons en tête d'organiser ces joutes sous cette forme sur 2 matinées plutôt qu'un jour entier.



Les joutes 7-8P ont eu lieu le 28 juin sur le stade et dans les salles de la Croix-Blanche.

La météo fut agréable et 4 épreuves (saut en hauteur, saut en longueur, course 60m et lancer 80g) ont été proposées aux élèves répartis en 4 groupes à niveaux.

Matinée pour les 7P et après-midi écourtée à cause d'un orage pour les 8P. 3 Maîtres de sport et les maîtresses de classe étaient présents pour encadrer les élèves.

Suite aux mesures sanitaires imposées par la pandémie, le traditionnel aquathlon 9-10^e a été remplacé par une course d'orientation. Le départ était situé sur le terrain de sport synthétique de Bois-Murat. Les équipes de trois élèves sont allées chercher des postes dans un rayon de 3 km. Selon la distance parcourue, les postes avaient différentes valeurs. Les maîtres de classe étaient placés à un poste et contrôlaient le déroulement de l'épreuve et la sécurité.

Une météo agréable et un bon comportement des élèves ont contribué à la réussite de cette épreuve. Le retour des élèves quant au choix de l'épreuve a été très positif.

Période 3 : septembre-novembre 2020

Cross pour les 5-6-7-8^{ème}:

Le cross a eu lieu le 12 octobre, date de report.

Une belle météo a permis un bon déroulement du cross.

Le parcours a été légèrement modifié, en raison de coupes de bois dans la forêt.

Les classes de 5^{ème} et 6^{ème} années ont effectué 1 tour (1100 m) ; les classes de 7^{ème} et 8^{ème} années ont couru 2 tours (2200 m).

Chaque élève reçoit son temps et son classement les jours suivants par l'intermédiaire du maître de classe

L'état d'esprit était bon et la très grande majorité des élèves s'est dépensée sans compter !

24 T-shirts ont été distribués pour récompenser les meilleur(e)s ; ce don offert par la commune est très apprécié par les élèves qui arborent fièrement leurs maillots lors des leçons d'EPS tout au long de l'année.



Période 4 : décembre 2020

Les joutes de fin d'année ont été annulées en raison des mesures sanitaires liées à la pandémie.

Divers :

S'il a fallu s'adapter en cette année 2021, force est de constater que l'enseignement de l'EPS aura pu se dérouler dans de bonnes conditions étant donné la situation de la pandémie.

Il était important pour nous de pouvoir accéder aux bords de la piscine lorsque les cours de natation n'ont pas pu avoir lieu ; cela nous a permis d'être tout de même à l'intérieur et de proposer des postes d'activités physiques, de condition physique, de jonglage, de collaboration etc...

Les maîtres de sports remercient la Municipalité pour les infrastructures mises à disposition... Et se réjouissent de pouvoir bientôt enseigner dans la nouvelle salle de gym BMa !

Olivier Fischer, chef de file éducation physique

5.5.2 Sport scolaire facultatif

En octobre, 105 élèves se sont inscrits à l'une des 5 activités proposées :

- Badminton 7P-8P :	11 élèves .	15 heures de cours
- Basketball 2P-4P :	20 élèves	20 heures de cours
- Judo 3P-6P :	24 élèves	3 heures de cours sur 15 prévues
- Tir à l'arc 5P-8P :	46 élèves	60 heures de cours
- Unihockey 9 ^e -11 ^e :	4 élèves	0 heure sur 15 prévues

Le unihockey a été annulé par manque de participants et le cours de judo a dû être interrompu en raison des restrictions Covid de cette période. Les autres cours se sont déroulés normalement et sur toute la durée prévue.

Le badminton a été dispensé par Monsieur Benjamin Tzaud (maître de sport), le basketball par Monsieur Mehdi Zhrifa au bénéfice d'une formation Kids JS et le Judo par Madame Bernasconi également spécialisée dans son domaine pour les enfants dès 5 ans. Quant au tir à l'arc se sont Madame Chabin et Monsieur Paroz qui ont encadrés les enfants de manière experte au Centre Mondial de tir à l'arc de Lausanne /Chalet à Gobet. Je profite de souligner la qualité exceptionnelle des cours donnés par l'ensemble de l'équipe et les remercie de leur engagement pour le SSF.

En 2018-19 nous comptons 8 activités pour environ 160 participants. Cette baisse s'explique en raison des travaux des salles de sport et de l'occupation des salles jusqu'à 17h15 pour les cours de sport obligatoires. Vu la fin des travaux, le but pour la rentrée 2022-2023 est de retrouver ce nombre d'activités et de participants. Je prévois de solliciter les clubs de la commune qui ne participent pas encore au SSF ou qui ne pouvaient plus prendre part pour des raisons de manque de salles.



Claude Fayet / responsable SSF

Photo SSF Badminton / jeux de raquettes. Valentin Ray 2021

5.6 Cours facultatifs

5.6.1 Improvisation théâtrale

Avec deux périodes hebdomadaires ajoutées à leur grille horaire, tous les élèves de 9^{ème} à 11^{ème} année peuvent suivre des cours d'improvisation théâtrale.

EFFECTIF ET ORGANISATION

A ce jour, le cours est suivi par 25 élèves. L'engouement pour cette discipline fait plaisir mais cet effectif important de participants nécessite des aménagements quant à l'organisation du cours.

Les élèves sont donc divisés en 2 groupes : avancés et débutants. Les élèves assistent au cours une semaine sur deux jusqu'à Noël et à partir de janvier seuls les élèves avancés viennent aux entraînements afin de se préparer au mieux pour les matchs de sélection du championnat écolier proposé par L'AVLI (de janvier à juin). Les élèves débutants recommencent le cours à partir de Pâques. Certains élèves débutants peuvent rejoindre le groupe des avancés en janvier.

Cette façon de faire requiert des élèves un peu d'adaptation, de la souplesse dans l'organisation, de la patience et de la bienveillance pour intégrer les nouveaux en cours d'année.

(A noter qu'étant donné la situation sanitaire, le championnat n'a pas pu avoir lieu en 2021. Les élèves ont donc continué à suivre le cours une semaine sur deux jusqu'à la fin de l'année.)

MATCHS AMICAUX

En temps normal, les élèves ont l'occasion de participer à des matchs amicaux avec des équipes d'autres collèges. Nous avons à plusieurs reprises accueilli l'équipe de Béthusy qui s'est déplacée jusqu'à Epalinges et nous allons chaque année à l'Esprit Frappeur pour jouer avec l'équipe de Lutry. Ces matchs se déroulent toujours dans une ambiance chaleureuse et je remercie les élèves, les parents d'élèves et mes collègues pour leur temps et leur investissement, ces activités ayant souvent lieu hors temps d'école.

Malheureusement, en cette période de pandémie, aucun match amical n'a pu avoir lieu en 2021.

CHAMPIONNAT VAUDOIS (LIEV)

Comme évoqué plus haut, l'équipe d'improvisation d'Epalinges (Epal'Impro) participe chaque année au championnat vaudois de la ligue écolière (LIEV). Cette année, 14 équipes du canton de Vaud se sont inscrites pour les matchs qui auront lieu de février à juin 2022. A cause de la pandémie, aucun match n'a pu avoir lieu en 2021.

Habituellement, les élèves jouent trois matchs de qualification et prennent part, le cas échéant, à la finale en juin. A cause de la situation sanitaire, les matchs du 1^{er} tour prévus en janvier 2022 ont été annulés. Nous venons d'apprendre que les matchs du 2^{ème} et 3^{ème} tour pourront avoir lieu comme prévu à partir de février 2022.

Ces matchs ont lieu en général au Cazard à Lausanne, soit le mercredi (après-midi ou soir), soit le jeudi soir, soit le vendredi soir, soit le samedi (après-midi ou soir). Mais depuis trois ans, certains établissements scolaires accueillent aussi les équipes sur leurs sites. Cela permet entre autres de « décharger » le Cazard qui est très prisé et de permettre un accès plus pratique à un public non lausannois.

JOURNEE ECOLIERE

L'AVLI organise chaque année une journée écolière proposée aux élèves inscrits en ligue écolière (LIEV). Cette journée leur permet de rencontrer d'autres improvisateurs et improvisatrices et de se perfectionner en suivant différents ateliers. Elle n'a malheureusement pas pu avoir lieu en 2021. La prochaine aura lieu le 19 mars 2022 à Lausanne. Certains élèves d'Epalinges y prendront certainement part comme ce fut le cas lors des années précédentes.

EVENEMENTS : SPECTACLES A BOIS-MURAT ET A LA CROIX-BLANCHE

Il était prévu en 2021 d'organiser un événement culturel intitulé « L'impro débarque dans ton collège ! » qui consiste à organiser plusieurs matchs, certains sur le site de Bois-Murat, d'autres à la Grande Salle de la Croix-Blanche : un match de championnat, une rencontre amicale et un match de Gala. Hélas, ce projet a dû être annulé à cause de la situation sanitaire. Nous espérons pouvoir le réaliser en avril 2022. Le 25 juin 2021, avec l'aide de l'AVLI, nous avons pu organiser deux matchs amicaux qui se sont déroulés dans la salle de gym de Bme. Le groupe d'improvisation d'Epalinges a été divisé en 4 équipes et a eu le plaisir de jouer devant un public constitué de 5 classes de 8^{ème} année. Tout le monde a passé un excellent moment.

EN BREF...

Il va sans dire que ce cours est une vraie chance pour les élèves de l'établissement qui y trouvent un espace propice à leur développement personnel et leur épanouissement. Il est aussi très fédérateur : les élèves sont fiers de représenter leur établissement lors des matchs et leurs camarades montrent leur soutien en venant toujours très nombreux les encourager.

Je remercie la direction de permettre aux élèves de profiter d'une telle offre.

Samia Gharbi

Responsable de l'atelier d'improvisation théâtrale

5.7 Fête des écoles

Au vu de la situation sanitaire, la fête des écoles a dû être annulée.

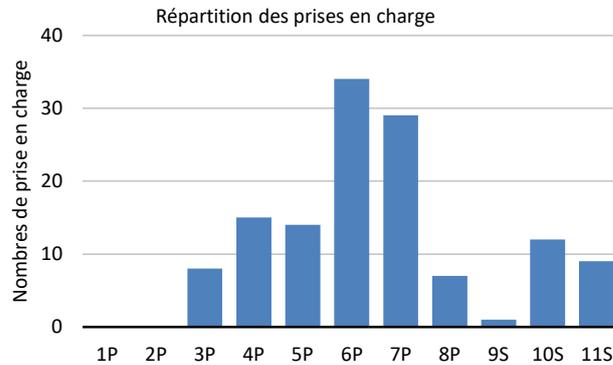
6 Préventions

6.1 Activités des médiateurs scolaires

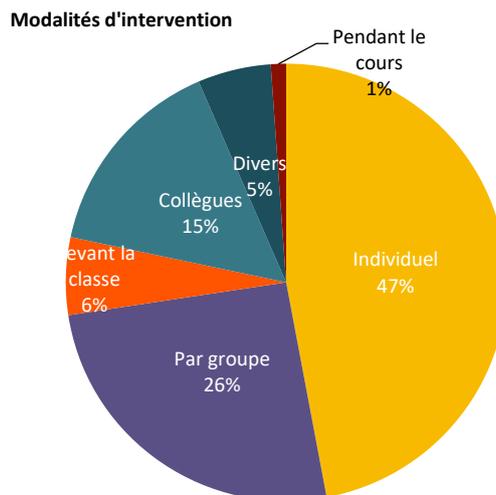
Pour ce bilan, nous avons pris en compte les résultats des 3 membres qui composent l'équipe de médiation

Monsieur Toni D'Addio a rejoint l'équipe à la rentrée 2021-2022, remplaçant Monsieur Philippe Wehrli qui a quitté l'équipe en juillet 2021.

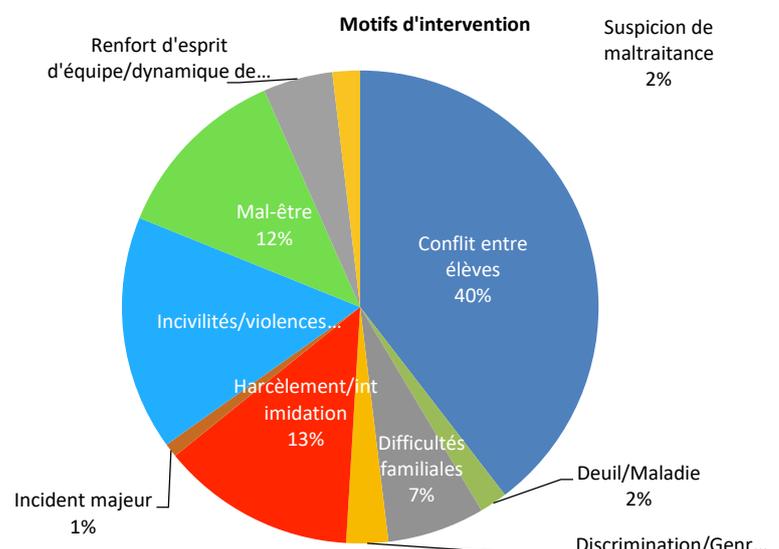
Notre équipe est intervenue pour 131 situations différentes dans les cycles suivants :



Les interventions ont varié au gré des situations. Nous les avons réparties comme suit :



Enfin, les motifs d'interventions étaient divers et parfois plusieurs d'entre eux pouvaient se recouper, mais nous avons opté pour le motif principal de la prise en charge.



Pour mener à bien cette tâche, nous avons étroitement collaboré avec les enseignants et plusieurs autres intervenants comme l'infirmière scolaire, la psychologue scolaire, le médecin scolaire, les doyens concernés, la Direction et parfois les parents des élèves. Nous avons également des rencontres ponctuelles avec les différent.e.s professionnel.le.s pour partager nos préoccupations et établir des pistes de résolutions pour certaines situations plus complexes grâce à nos différentes compétences.

Durant le mois de septembre, l'équipe de médiation ainsi que l'infirmière scolaire avons rencontré tous les élèves de 7P, puis les médiateurs se sont présentés aux élèves de 5P et 6P. Nous leur avons rappelé notre rôle, comment prendre contact avec nous et nous avons insisté sur l'importance de communiquer avec les adultes proches en cas de problème.

Nous sommes également passé dans les classes de 7P pendant le mois de novembre pour animer un atelier dans le cadre d'une action de prévention en lien avec les écrans et internet.

Cet atelier permettait de traiter les thématiques suivantes :

- Images choquantes.
- Droit à l'image et cadre légal.
- Utilisation numérique responsable.

Les objectifs spécifiques visés étaient les suivants :

- Définir la notion de contenus choquants et inadaptés à l'âge.
- Développer la capacité de s'exprimer sur ses préoccupations en lien avec Internet.
- Connaître ce que dit la Loi concernant la diffusion de contenus diffamatoires.
- Informer sur l'âge de la responsabilité pénale.
- Savoir comment réagir en cas d'exposition à des contenus inadéquats, voire illégaux.

Depuis la rentrée, deux nouvelles activités ont été menées :

Prévention préaux

Afin de prévenir d'éventuels conflits, de repérer des élèves en difficulté, d'échanger avec le corps enseignant et d'habituer les élèves à notre présence, notre équipe passe hebdomadairement dans 5 préaux qui composent l'EPS d'Epalinges (Bois-Murat, Chaugand, Croix-Blanche, Ofréquaz, Village). Pour le Grand-Chemin (1P-2P), les enseignantes nous contactent en cas de besoin.

Boîte aux lettres

Autre nouveauté, l'installation de boîtes aux lettres qui sont relevées régulièrement et dans lesquelles les élèves peuvent glisser un mot lorsqu'ils en ressentent le besoin.

7 P

- Atelier "**Tim, Tam et les TIC**" élaboré par Action Innocence. Atelier en lien avec les réseaux sociaux, animé par l'infirmière scolaire et l'équipe de médiation.



Prévention :

Les médiateurs participent également aux projets de prévention, comme mentionné plus haut au sujet des 7èmes années. Tout au long de l'année, nous avons travaillé avec l'équipe de prévention sur l'extension d'un programme concernant l'utilisation des outils numériques d'un point de vue éthique et civique. En accord avec la Direction, l'infirmière scolaire et le médecin scolaire, nous avons contribué à développer l'offre qui existait déjà. Il a été décidé que chez les plus jeunes, une conférence organisée par l'Association des parents d'élèves sensibiliserait régulièrement les parents à la thématique, puis, au fur et à mesure des années, les élèves bénéficieraient d'ateliers portant sur tous les aspects importants de l'utilisation des outils numériques. En cette année 2021, les élèves de 9ème année ont bénéficié de l'intervention d'animateurs externes de l'Association Action Innocence.

Notre équipe a également participé aux réflexions concernant la poursuite du projet "Vivre ensemble" qui est en cours déjà dans les classes de 3P à 6P. Même si ce sont les enseignant.e.s qui animent principalement les ateliers de la méthode "Grandir en paix", nous, médiateurs avons souvent été mis à contribution pour conseiller nos collègues au sujet de la construction d'une bonne dynamique de classe.

Cette année 2021 a été une année riche en événements divers et variés. La pandémie a quelque peu bouleversé nos habitudes de formation continue et de supervision. Nous avons dû faire de nombreuses séances en visioconférence, ce qui n'a pas facilité notre travail. Heureusement, les entretiens avec les élèves et les collègues ont pu être maintenus en présentiel tout au long de l'année.

Sylvie Gloor, Catherine Moix et Toni D'Addio

6.2 Préventions diverses :

Durant l'année scolaire, diverses préventions sont proposées à nos élèves selon le tableau ci-dessous :

Sujets (intervenants)	1-2		3-4		5-6		7-8		9	10	11
	1	2	3	4	5	6	7	8			
Déchets (COSEDEC)	X	X		X					X		
Energie (Info-énergie)					X						
Education sexuelle (PROFA)			X			X		X		X	X
SIDA (médiateur- év. infirmière)											X
Prophylaxie dentaire (hygiéniste)		X		X		X					
Dépistage dentaire (dentiste scolaire)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Santé (infirmière)	X		X				X		X		
	entretien parents- enfant		rattrage vaccin				besoins fondamentaux (+médiateur)		vaccins		
Prévention routière (gendarmerie)	X	X	X	X	X	X	X	X			
Incivilités (gendarmerie-TL)							X	X			X
Délinquance juvénile, réseaux sociaux (gendarmerie)								X			
Réseaux sociaux (Action innocence et autres intervenants)						X	X		X	X	

6.2.1 Prévention routière

Le groupe de la prévention routière de la gendarmerie vaudoise est passé en janvier et février 2020 dans l'établissement. Les thèmes suivants ont été abordés :

- 1-2P : Représentation interactive sous forme de théâtre de marionnettes destinée à apprendre aux élèves à traverser la route en toute sécurité, ceci en respectant scrupuleusement les différentes étapes.
- 3P : Analyse interactive des différents dangers pouvant être rencontrés sur le chemin de l'école. Le thème du bus scolaire a également été abordé (comportement, ceinture de sécurité).
- 4P : A l'extérieur, animation devant un passage pour piéton afin de faire prendre conscience aux élèves des dangers découlant de la circulation lors de la traversée de la route.
- 5P : Présentation des risques encourus en cas de non-utilisation de la ceinture de sécurité et, au moyen d'un simulateur, mise en pratique des points abordés durant la leçon.
- 6P : Présentation des différentes familles des signaux routiers et indications d'une partie des règles qui en découlent.

7P : Explications du comportement à adopter dans la circulation routière à l'aide des signaux de priorité et des règles générales.

6.2.2 Education sexuelle

Des cours (facultatifs) d'éducation sexuelle sont mis sur pied à l'intention des élèves de 3^e, 4^e, 6^e, 8^e, 10^e, et 11^e années. Une animatrice ou un animateur de Pro Familia se rend dans les classes pour répondre aux demandes d'information sexuelle des élèves. Cet échange leur donne l'occasion de se rendre compte des idées souvent inexactes qui circulent entre eux et d'obtenir les renseignements qu'ils désirent.

6.2.3 Dépistage dentaire

En octobre, un dépistage dentaire a été effectué, comme chaque année, pour tous les élèves de l'établissement par M. Philippe Wantz, médecin-dentiste. A noter que les élèves peuvent être dispensés selon l'article 15 du règlement sur la santé scolaire. Les parents qui ne souhaitent pas que leur enfant bénéficie du dépistage sont alors priés de faire remplir une attestation par le médecin-dentiste traitant de l'enfant.

A noter que durant l'année scolaire 2020-2021, en raison de la pandémie, seuls les élèves des degrés 1, 2 et 8^{ème} ont pu bénéficier de cette prestation.

6.2.4 Info énergie et COSEDEC

Durant l'année scolaire, les classes de 5^{ème}, EA1 et ACC/P ont bénéficié de l'animation proposée par Info-énergie qui aborde le thème de la « maison-énergie » : *« une maison et des caisses dans lesquelles on puise les ressources énergétiques. Pour découvrir l'origine de nos consommations d'énergie à la maison et apprendre à économiser »*.

L'animation COSEDEC (coopérative romande de sensibilisation à la gestion des déchets) destinée aux classes de 1-2 et 4P prévue en mai et juin n'a pas pu avoir lieu en raison de la situation sanitaire.

7 Services parascolaires

7.1 Service de santé scolaire

L'infirmière scolaire exerce son activité auprès des enfants, des jeunes et de leur famille pour promouvoir leur santé et leur bien-être à l'école. Dans sa pratique, elle :

- offre conseil, expertise, accompagnement et soins dans les domaines liés à un état complet de bien-être physique, mental et social des enfants et des jeunes ;
- travaille en partenariat étroit avec les parents ou le-la représentant-e légal-e et les familles. • contribue à créer un environnement favorable aux apprentissages et à l'enseignement dans les établissements ;
- développe des activités de promotion et de prévention en santé communautaire, en partenariat avec différents acteurs internes et externes à l'établissement, travail en interdisciplinarité (réseau, élaboration de projets de promotion de la santé) ;
- propose des interventions dans des situations individuelles diverses et imprévisibles (complexités psycho-sociales et familiales, urgences, incidents critiques) et dans des expériences de santé spécifiques (maladie chroniques, handicap) ;
- propose des interventions favorisant l'inclusion et la protection des enfants et des jeunes en tenant compte de la diversité et de la multi-culturalité ;
- planifie des interventions selon un plan d'activité défini pour la scolarité obligatoire (entretiens avec les familles, animations en classe, vaccinations, ...). Ce plan d'activité est précisé ci-dessous ;
- gère son activité (planification, documentation, administration, gestion du matériel)



Le service de santé des écoles d'Epalinges est composé de :

Mme Michela Geiser, infirmière scolaire et de la Dresse Céline Pelet médecin scolaire.

L'infirmière scolaire intervient d'office auprès des élèves de 1-2P, de 3P, de 7P et de 9S.

Elle collabore également dans le cadre du réseau santé (y compris le groupe prévention), dans la cellule SESAME (gestion des situations de maltraitance) et la cellule GRAFIC (gestion de situations critiques).

Outre les collaborations ci-dessus, elle accueille les élèves pour toute problématique de santé physique ou psychique. Elle participe également à l'intégration des enfants ayant des besoins de santé particuliers (BSP). Dans ce cadre, avec l'aide des parents et de la médecin scolaire, elle rédige un protocole d'intervention pour des enfants qui souffriraient d'une pathologie pouvant avoir un impact à l'école. Actuellement, 52 élèves sont au bénéfice d'un tel protocole.

Pour de plus amples informations et détails, nous vous prions de vous référer au document « Prestations infirmières en milieu scolaire vaudois, cadre de référence » via le lien suivant :

<https://www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/equipes-psps/infirmieres-scolaires/>

Michela Geiser
Infirmière scolaire

7.2 Service de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire

L'équipe des professionnelles en poste au 31 décembre 2021 est la suivante :

- Mme Amélie Junod, psychologue et responsable de l'équipe de Cugy-Epalinges-Le Mont
- Mme Valentine Barioni, psychologue
- Mme Alix Jourdan, logopédiste
- Mme Rachel Waeber, logopédiste
- Mme Karine Bisiaux, psychomotricienne et membre du Comité de projet d'établissement 360
- Mme Lorinda Trachsel, psychomotricienne remplaçante du 01.01.2021 au 31.12.2021

La mission principale du service PPLS est d'offrir des prestations thérapeutiques de qualité aux enfants, à leurs familles et aux membres du corps enseignant. Les PPLS assurent des prestations directes auprès des enfants, et des prestations indirectes auprès des professionnels de l'école.

Prise en charge des enfants et des familles

Les spécialistes PPLS prennent en charge les situations qui ont été adressées au service. Les parents procèdent à une demande par un appel téléphonique à notre secrétariat régional. Au cours de l'année 2021, aux prises en charge déjà en cours à notre service se sont ajoutées 132 nouvelles demandes (77 en logopédie, 39 en psychologie, 16 en psychomotricité).

Lors d'une nouvelle demande, les thérapeutes PPLS réalisent une Evaluation Préliminaire. Celle-ci consiste en un appel aux familles, un appel aux enseignant.e.s et à tout membre du réseau qui susceptible d'aider à évaluer la situation (p.ex. pédiatre). Puis les familles sont contactées ou rencontrées pour déterminer la suite à donner (PPLS, logopédie indépendante ou autres).

Parmi les prestations directes, les PPLS peuvent mener un bilan auprès de l'enfant pour une compréhension de son fonctionnement et de son développement du point de vue psychomoteur, psychologique ou logopédique afin de proposer des mesures d'aide. Les PPLS proposent différents types de soutien ou de traitement individuels ou en groupe.

La collaboration avec les familles est un axe important de notre travail. Le PPLS mène un travail conjoint avec les parents en vue de les accompagner dans l'évolution de leur enfant.

Partenariat avec l'Ecole

Pour les situations suivies au service, les PPLS collaborent en réseau avec les intervenants de l'école.

Ils participent également à des réunions pluridisciplinaires : Réseau santé, cellule Sésame, Grappe, groupe prévention, cellule de crise GRAFIC, etc.

Les spécialistes PPLS interviennent auprès de l'école de manière indirecte. Ils apportent leurs compétences en psychologie, logopédie ou psychomotricité dans la réflexion autour d'un élève, avec l'accord des parents ou de manière anonyme. Si l'enseignant.e envisage de proposer nos services aux parents, ces réflexions permettent de favoriser la construction de projets thérapeutiques adaptés aux besoins de l'enfant.

Travail avec les intervenants et partenaires extérieurs

Un travail de réseau et de partenariat avec les professionnels indépendants et les institutions publiques et privées est souvent indispensable afin de bien coordonner la prise en charge des enfants suivis ou pour une éventuelle orientation.

Pour l'équipe PPLS
Amélie Junod
Responsable d'équipe

7.3 Educatrice en milieu scolaire

Dans le cadre du développement du concept 360° au sein des écoles vaudoises, le PEMS (Pôle Educatif en Milieu Scolaire) rattaché à l'association de la Maison Des Jeunes est composé d'une équipe de quatre éducatrices, un éducateur et un responsable qui travaille sur la région de la CRENOL (Couronne de la Région Nord -Ouest Lausannoise).

La mission principale du PEMS est de favoriser l'inclusion scolaire en intervenant de manière préventive au sein des écoles. L'équipe du PEMS a pour but d'apporter un regard, un soutien, un accompagnement socio-éducatif à l'enfant-élève, sa famille et aux intervenants scolaires. Le PEMS peut intervenir dans des cas de décrochage scolaire et/ou d'absentéisme, de violence, d'incivilités, d'isolement, de difficultés relationnelles, de posture de l'élève et de son attitude face au travail scolaire, etc. Le PEMS offre également un soutien aux parents en apportant une aide, un conseil ou une orientation tant du point de vue éducatif, social, financier que médical. Il favorise la compréhension et il fait le lien entre l'école et la famille.

Depuis mars 2021, Karen Cochand éducatrice en milieu scolaire a débuté au sein de l'établissement d'Epalinges. Son bureau est situé à Bois-Murat. Travaillant également sur deux autres établissements de la CRENOL, elle est présente deux demi-journées à Epalinges. Très rapidement, elle a commencé à prendre ses premières situations au sein d'Epalinges et après 7 mois d'activité c'est un total de 13 situations que le PEMS suit. Actuellement, les situations suivies vont de la 3^{ème} à la 11^{ème} année. Les problématiques relèvent, pour la plupart, du comportement inadéquat en classe. Dans la plupart des situations, le PEMS fait le lien avec la famille en les impliquant le plus possible dans une démarche de co-construction.

Le PEMS offre une écoute et des conseils favorisant une analyse globale des situations. Il participe à différents groupes de travail au sein de l'école et il peut mener des réflexions sur les dynamiques de classe et sur le climat scolaire.

Le PEMS facilite la connaissance du réseau de ressources existant dans la région. Il collabore avec les différents partenaires et le réseau déjà en place. Il réfléchit avec les personnes concernées par la situation aux meilleures solutions possibles en respectant les spécificités de chacun afin de favoriser une meilleure compréhension des autres prestations internes ou externes à l'école.

En définitif, l'objectif visé est préventif dans le dessein d'anticiper la détérioration d'une situation en facilitant ou accélérant l'orientation vers les spécialistes et en faisant le lien avec ceux-ci.

Karen Cochand
Educatrice en milieu scolaire

7.4 Centre régional d'orientation scolaire et professionnelle

Le rôle de la psychologue conseillère en orientation est d'accompagner les élèves qui le souhaitent dans leurs démarches d'élaboration et de réalisation d'un projet scolaire et/ou professionnel. Le travail d'orientation s'effectue principalement avec les élèves de 10^{ème} et 11^{ème} année ou en âge de quitter l'école. L'orientation scolaire et professionnelle est une ressource au service des élèves et de leurs parents au moment du choix d'une formation. Dans cette perspective, il leur est possible de prendre rendez-vous avec la psychologue conseillère en orientation. Leurs parents sont également les bienvenus.

Les prestations décrites ci-dessous donnent un aperçu de ce qui est proposé aux élèves dans le cadre de l'orientation scolaire et professionnelle :

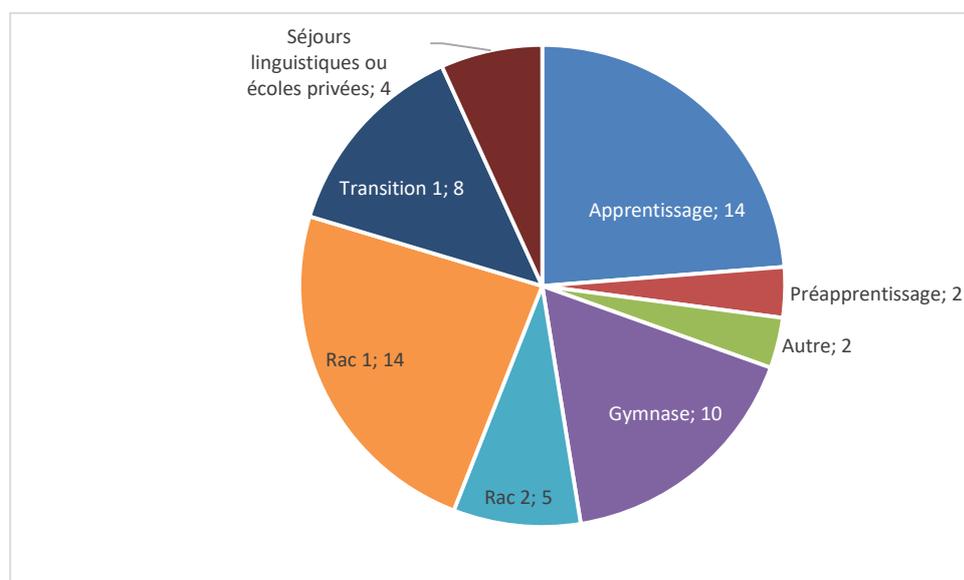
Lors d'entretiens avec les élèves, les objectifs peuvent être:

- analyser et clarifier les attentes et besoins de l'élève pour proposer une prestation adaptée ;
- accompagner dans les étapes pour l'élaboration d'un projet professionnel;
- permettre d'obtenir des informations et des conseils sur les métiers, les formations, les conditions d'admission et les exigences des filières de formation ;

- permettre de faire le point sur leurs intérêts, compétences et leur motivation en vue d'effectuer un choix et de confirmer la pertinence d'un projet de formation;
- permettre d'obtenir des conseils concrets et de soutien pour la réalisation d'un projet de formation ;
- proposer de la documentation sur différents métiers. Le site Internet: www.vd.ch/orientation permet par ailleurs d'obtenir rapidement de nombreux renseignements sur divers métiers et écoles, ou sur la formation en général.

Plusieurs passages ou interventions dans toutes les classes de 10S et 11S sont programmés pour répondre aux différents besoins des élèves dans leurs démarches d'orientation. Certaines prestations peuvent être données en collaboration avec l'enseignant-e.

En ce qui concerne les choix et les solutions des élèves (classes EA3 et 11 VG mélangées) en juillet 2021, nous observons que les projets sont :



Les métiers dans lesquels nos élèves ont débuté un apprentissage sont les suivants : Carrossier – tôlier, employé de commerce, Gestionnaire du commerce de détail, laborantin, mécanicien en motos, spécialiste en restauration, géomaticien, esthéticienne, logisticien, micromécanicien à l'école des métiers (ETVJ), polydesigner 3D.

17 élèves des classes de 11 VP se sont inscrits pour suivre un atelier d'aide au choix de l'OS en vue de leur inscription au gymnase en EM. En plus des passages en classe en 10^{ème} et 11^{ème}, les élèves de VP ont également sollicité des entretiens en individuel pour leur questionnement d'orientation. Je souhaite à toutes et tous de belles réussites tant personnelles que professionnelles.

Cendrine Buser Wyser
Psychologue conseillère en orientation

7.5 Bibliothèque

La Bibliothèque d'Epalinges a vécu cette année 2021 au rythme de la mise en place de nouvelles restrictions liées à la pandémie. La partie scolaire a heureusement été peu impactée et nous avons pu accueillir toute l'année des classes et des élèves.

Malgré la situation compliquée, nous avons constaté une hausse fulgurante des prêts pour la partie communale et scolaire (+ 46%) et des visites de classes (+ 28%).

Plusieurs facteurs peuvent l'expliquer, comme la possibilité d'emprunter plus de livres (20 documents par carte) et la gratuité pour les enfants, mise en place dès la rentrée 2021.

7.5.1 Gratuité

Il s'agit du point fort de cette année pour la partie scolaire de la bibliothèque. Chaque élève a dorénavant droit à une carte gratuite pour emprunter des documents (contre 5 frs/an précédemment).

Le nombre de nouveaux inscrits a augmenté de manière conséquente, ainsi que le nombre de réinscription.

De nombreux adolescents, qui n'empruntaient plus de documents depuis plusieurs années, ce sont réinscrits et fréquentent à nouveau la bibliothèque.

Quelques chiffres

	2020	2021
Lecteurs actifs (enfants)	550	671
Nouveaux inscrits (enfants)	107	229
Lecteurs réinscrits (enfants)	323	383

7.5.2 Visites de classes

En 2021, la bibliothèque a accueilli **146 visites** (114 en 2020) de classes, sur 1 ou 2 périodes. Nous remarquons une augmentation de 28 % par rapport à l'année passée.

Ces visites sont l'occasion d'expliquer le fonctionnement et l'organisation de la bibliothèque aux élèves, mais aussi de leur permettre d'écouter une lecture à haute voix, une présentation de nouveautés et coups de cœur et de faire un choix de livre pour la classe.

Une animation pédagogique est également fréquemment menée par la bibliothécaire. L'animation tient compte des sujets traités en classe et du Plan d'Etude romand. Des animations spécifiques sont également créées sur demande des enseignants.

Le nombre de documents empruntés lors des visites de classe par les élèves et les enseignants s'élève à **5'703** (4'989 en 2020).

En plus des visites de classes, les élèves se rendent individuellement à la bibliothèque pour lire, emprunter des documents et travailler dans la Salle d'étude et de documentation.

7.5.3 Salle de documentation et lectures suivies

Le corps enseignant a accès à 3'200 documents (magazines, documentaires, multimédias, ...) à la Salle de documentation.

Les bibliothécaires se chargent de l'enregistrement des nouveaux documents dans le catalogue. Elles gèrent également :

- Les abonnements des périodiques des enseignants (13 titres).
- Les collections des lectures suivies (85 collections pour les 1P-11).

7.5.4 Moments forts

Prix Chronos

Le 19 février 2021, plus de 40 élèves et leurs enseignants des classes de 8P, ont participé à un échange avec des Seniors du groupe Palinzège autour des 4 livres du Prix Chronos. Ils ont ensuite voté pour leur livre préféré. De forts et beaux échanges entre Juniors et Seniors ont eu lieu durant ces discussions par petits groupes.

3-4P : Rencontre avec une illustratrice



En mai 2021, toutes les classes de 3-4P ont pu rencontrer une illustratrice de livres pour la jeunesse : Anne Wilsdorf, Anne Crausaz ou Haydé. Un moment d'échange autour de leur métier a précédé un moment de création. A la suite de ces rencontres, les élèves ont créé en classe un livre, pouvant être emprunté à la bibliothèque.

CLUB DES LECTEURS

Le Club des lecteurs réunit régulièrement (une fois par mois) des élèves autour des nouveautés de la bibliothèque. Les enfants présentent leurs lectures et donnent leurs avis qui sont par la suite publiés sur le site Internet de la bibliothèque, sur lequel un blog leur est réservé. Ces réunions mensuelles sont riches en différents échanges autour de leurs lectures et des thèmes qu'elles suscitent. Une quinzaine d'élèves de 7P à 11e, y participent.

7.5.5 En bref

Malgré une année à nouveau bouleversée par la pandémie, nous comptabilisons une augmentation conséquente des visites de classes. Le projet Lecture plaisir, commencé en 2020, amène de plus en plus de classes secondaires (9-11), ce qui était encore exceptionnel en 2019.

La mise en place de la gratuité pour les élèves a permis une augmentation significative des inscriptions et réinscriptions des élèves. Grâce à l'instauration de la gratuité, tous les élèves ont désormais accès à la bibliothèque.

Ces chiffres et la présence constante d'élèves à la bibliothèque, démontrent l'importance de ce lieu et de ses services dans la vie scolaire des élèves et des enseignants.