

Etablissement primaire et secondaire d'Epalinges



Rapport d'activités 2022

Table des matières

Contenu

1	Introduction.....	1
2	Structure de l'établissement	2
2.1	Responsabilités diverses.....	2
2.1.1	Direction de l'établissement –organigramme.....	2
2.1.2	Collaboration Canton – Commune.....	3
2.1.3	Chefs de file et répondants de branche	4
2.1.4	Conseil d'établissement	5
2.2	Corps enseignant.....	6
2.2.1	Composition au 1 ^{er} août 2022	6
2.2.2	Départs, démissions, retraites et jubilés	6
2.2.3	Liste des professionnels de l'enseignement au 1 ^{er} août 2022.....	7
2.3	Classes et élèves	9
2.3.1	Liste des classes.....	9
2.3.2	Années – voies – secteurs	10
2.3.3	Evolution du nombre d'élèves	11
2.3.4	Statistiques par nationalité	12
3	Concept 360.....	13
3.1	Comité de pilotage	13
3.2	Suite des travaux	13
4	Enseignement.....	14
4.1	Degrés 1 à 4P.....	14
4.1.1	Projets pédagogiques	14
4.1.2	Camps de découverte.....	14
4.1.3	Formation continue.....	15
4.2	Degrés 5–6P.....	16
4.2.1	Projets pédagogiques.....	16
4.2.2	Camps de découverte.....	16
4.2.3	Formation continue – coordination des équipes pédagogiques	16
4.3	Degrés 7-8P	17
4.4	Degrés 9 à 11S	21
4.4.1	Généralités	21
4.4.2	Voie pré-gymnasiale (VP)	22
4.4.3	Voie générale (VG)	25
4.5	Classes d'enseignement adapté (EA)	30

4.6	Classe d'accueil.....	32
4.6.1	Classe d'accueil primaire palinzarde	32
4.6.2	Classe d'accueil secondaire lausannoise	32
4.7	Appuis.....	32
4.7.1	Appui pédagogique aux degrés 1 à 6	32
4.7.2	Groupe d'appui H.P.I.	33
4.7.3	Cours intensifs d'allemand	33
5	Animations pédagogiques	34
5.1	Animation culturelle.....	34
5.1.1	1-4P	34
5.1.2	5-6P	34
5.1.3	7-8P	34
5.1.4	9-11S	34
5.2	Animation musicale	35
5.3	Soutien en informatique	35
5.4	Echanges linguistiques.....	36
5.5	Activités sportives	37
5.5.1	Sports obligatoires	37
5.5.2	Sport scolaire facultatif	40
5.6	Cours facultatifs.....	41
5.6.1	Cours facultatifs de grec et d'italien.....	41
5.6.2	Improvisation théâtrale.....	42
5.7	Cuisine pour les 9VP	43
5.8	Fête des écoles	44
6	Préventions.....	45
6.1	Activités des médiateurs scolaires	45
6.2	Préventions diverses :	49
6.2.1	Prévention routière	49
6.2.2	Education sexuelle	50
6.2.3	Dépistage dentaire.....	50
6.2.4	Info énergie et COSEDEC	50
7	Services parascolaires.....	51
7.1	Service de santé scolaire	51
7.2	Service de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire.....	52
	Prise en charge des enfants et des familles.....	52
	Partenariat avec l'Ecole	52
	Travail avec les intervenants et partenaires extérieurs.....	53

7.3	Educatrice en milieu scolaire.....	54
7.4	Centre régional d'orientation scolaire et professionnelle	54
7.5	Bibliothèque	56
7.5.1	Visites de classe.....	56
7.5.2	Commission de bibliothèque.....	56
7.5.3	Salle de documentation et lectures suivies.....	57
7.5.4	Moments forts	57
7.5.5	Club des lecteurs.....	57
7.5.6	Aménagements	58
7.5.7	Formations	58
7.5.8	En bref.....	58

1 Introduction

Après quelques mois et années ... chahutées, l'établissement d'Epalinges reprend un rythme plus routinier ... Les défis, les projets et nouveautés ne manquent pas et nous essayons de faire part de la richesse de la vie de l'établissement dans ce rapport.

Nous profitons de ces quelques lignes pour remercier chaleureusement l'ensemble des collaborateurs qui s'investissent au quotidien pour proposer à nos élèves une école vivante et colorée.

Nous remercions également les autorités et le personnel communal. Leur travail, leur engagement et leur collaboration sont indispensables pour proposer une école de qualité.

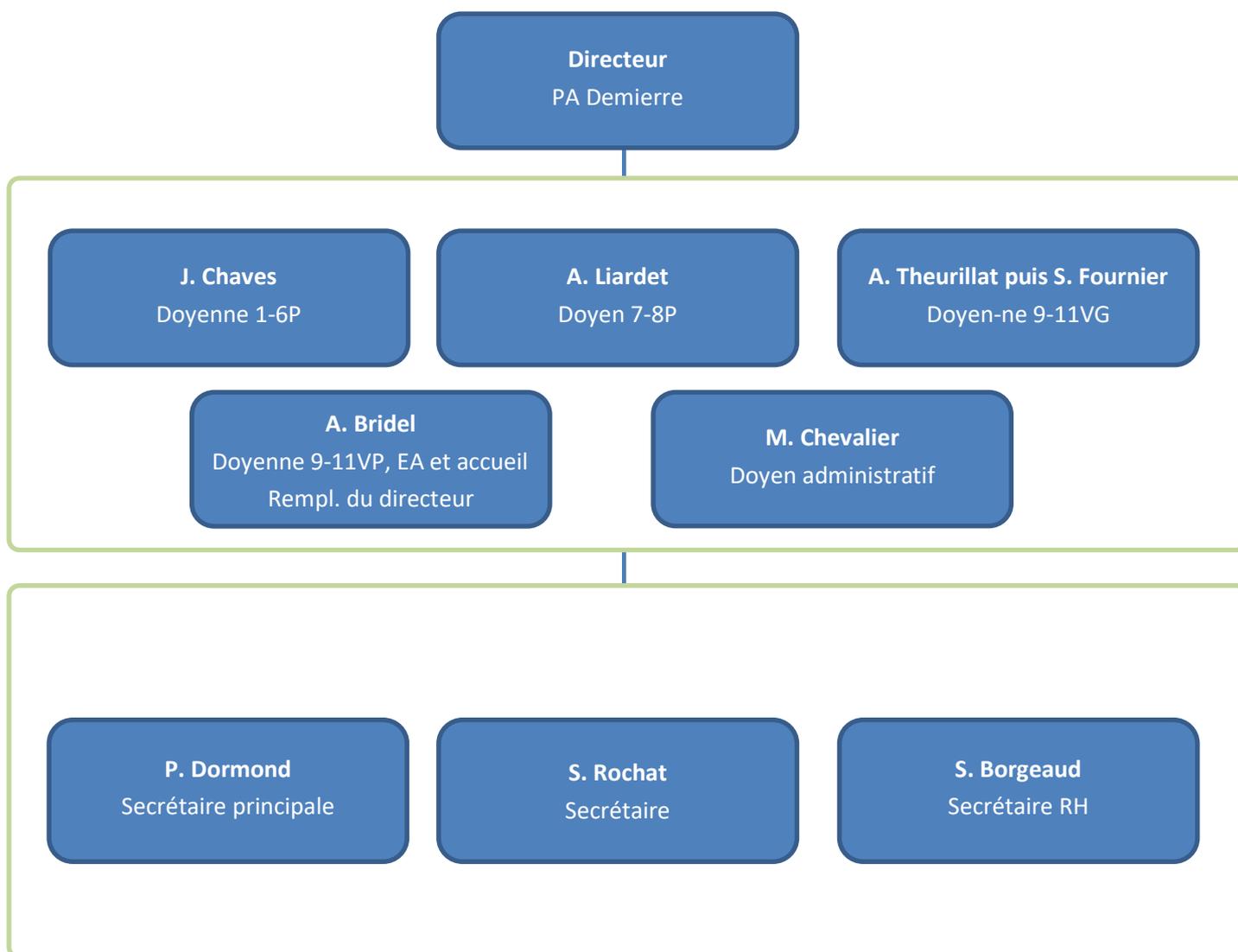
Très bonne lecture à tous !

Pierre-Alain Demierre
Directeur

2 Structure de l'établissement

2.1 Responsabilités diverses

2.1.1 Direction de l'établissement –organigramme



Monsieur Theurillat, doyen, a quitté l'établissement le 1^{er} août 2022. Il a en effet été désigné par le Conseil d'Etat pour diriger l'établissement primaire et secondaire d'Isabelle-de-Montolieu à Lausanne. C'est Madame Sara Fournier qui lui a succédé à la tête des classes de Voie Générale.

2.1.2 Collaboration Canton – Commune



2.1.3 Chefs de file et répondants de branche

Activités créatrices sur textiles	Laurence Calderara
Allemand 5-6	Anne Di Giandomenico puis Vimi Gobin
Allemand 7-8	Madeleine Logan puis Alice Martinez
Allemand 9-11	Anne Breitler
Anglais 7-8	Julie Glauser
Anglais 9-11	Virginie Pradel
Arts visuels	Nicolas Brun
Economie (citoyenneté, économie et droit)	Delphine Schuerch
Education nutritionnelle	Nathalie Mengozzi puis Anna Beba-Maleika
Education physique	Olivier Fischer
Français 7-8	Sara Bonvin puis Madeleine Logan
Français 9-11	Alain Cuenca
Géographie	Mathias Chevalier
Grec	Guillaume Feigenwinter
Histoire	Alain Cuenca
Informatique	Sylvain May
Italien	Christian Ball
Latin	Justine Jonsson
Mathématiques 7-8	Ariane Bourqui
Mathématiques 9-11	Nicolas Witz
Musique	Nathalie Mengozzi
Physique	Arnaud Aguzzi
Sciences	Sara Fournier
Travaux manuels	Jean-Luc Liardet

2.1.4 Conseil d'établissement

Membres représentant les autorités communales

Jolliet Pierre, municipal

Veraguth Marc, Président du Conseil d'Etablissement

Largey Botti Sandrine, conseillère communale

Membres représentant les professionnels actifs au sein de l'Etablissement scolaire

Demierre Pierre-Alain, directeur

Schwitzguébel Antoinette, puis Virginie Pradel (enseignante secondaire)

Reymond Anne-Laure, enseignante primaire

Membres représentant les parents d'élèves

Lavanchy Yann

Migy Benjamin

Randewijk Vanessa

Membres représentant les milieux et organisations concernés par la vie de l'établissement

Céline Pelet, médecin scolaire

Guisan Virginie, animatrice socioculturelle CAP

Ramo Sandrine, directrice AAEE

2.2 Corps enseignant

2.2.1 Composition au 1^{er} août 2022

L'établissement compte 133 professionnels :

- 121 enseignants ordinaires
- 7 enseignants spécialisés
- 11 assistants à l'intégration.

2.2.2 Départs, démissions, retraites et jubilés

Départs juillet 2022

Corinne Meystre	Départ à la retraite
Nicole Miserez	Départ à la retraite
Catherine Cherix	Départ à la retraite
Dominique Marin Würsten	Départ à la retraite

Valentin Ray	Départ
Laura Kolbécher	Départ
Tiffany Défferard	Départ
Floriane Hürlimann	Départ

Enfin, nous tenons à signaler le départ à la retraite de Monsieur Christian Mezenen, concierge de Bois-Murat durant de très nombreuses années. Il a quitté l'établissement le 31 décembre 2022.

2.2.3 Liste des professionnels de l'enseignement au 1^{er} août 2022

Acerbi Emilio	Gharbi Samia
Aguzzi Arnaud	Glauser Julie
Amado Danielle-P.	Gloor Sylvie
Amstutz Alain	Gobin Vimi
Amstutz Sandra	Golay Annabelle
Azzuro Amandine	Graz Bénédicte
Ball Christian	Grech Sophie
Barrêto Silva Sarah	Habluetzel Laurence
Beba-Maleika Anna	Haeberle Carole
Beker Nadia	Humbert-Droz Francine
Beyries Pauline	Jaunin Aline
Bondallaz Margaux	Jenny Manuelle
Bonvin Sara	Jonsson Justine
Bourqui Ariane	Jouberjean Lisa
Breitler Anne	Kizilyaprak Caroline
Bridel Anne	Kropf Corset Sibylle
Briguet Marika	Lagona Elodie
Brun Nicolas	Le Renard Aude
Bühler Florence	Lendi Julie
Calderara Laurence	Leuba Hélène
Calviño Justo Manuela	Liardet Alexandre
Cavin Naomie	Liardet Jean-Luc
Chaves Jacinta	Logan Madeleine
Cherix Catherine	Magnanelli Justine
Chevalier Mathias	Martinez Alice
Cuenca Alain	Matli Clara
D'addio Toni	May Sylvain
Da Silva Tania	Mengozi Nathalie
de Graaff Margaux	Mercenier Claude
Delacrausaz Françoise	Mercier Anne
Delisle Sylvie	Meylan Anne-Chloé
Demierre Pierre-Alain	Meylan Anouck
Demierre Yéléna	Michel Vivien
Di Giandomenico Anne	Michelle Isabelle
Duperrex Audrey	Moix Andrée-Sylvie
Durnat Camille	Moix Catherine
Dürst Marisa	Moret Estelle
El Hassani Katia	Moser Elaine
Emonet Joëlle	Pachoud D'Agostino Florence
Epp Sarah	Paulo Bianca
Favre Aline	Perrenoud Assma
Favre Sylvie	Perrin Oriane
Fayet Claude	Pfyffer Florence
Feigenwinter Guillaume	Pouly Lauriane
Fijani-Araghi Shally	Pradel Virginie
Fischer Olivier	Radtke Marianne
Fischer Stéphanie	Receveur Fouzia
Fleury Bichsel Chantal	Recordon Chloé
Fournier Sara	Recordon Lise
Gaudin Noémie	Renna Justine

Reymondin Mélanie
Rochat Isabelle
Romang Vivianne
Rossier Ammièle
Rozenberg Joëlle
Rueger Claude-Marie
Sancho Sarah
Scheidegger Andreea
Schmied Jennifer
Schneider Marc-André
Schürch Delphine
Schwerzmann Fernandes Luce
Sonrel Loriane
Sordet Didier
Stifanelli Céline
Stockar Véronique

Tardy Céline
Tschanz Aude
Vadimon Michèle
Valley Justin
van Gelderen Sophie
Verrey Valérie
Vidoudez Justine
Villard Fanny
Vionnet Camille
Voeffray Sophie
Winkler Agnès
Winzenried Philippe
Witz Nicolas
Zuber Sandra
Zufferey Claudine
Zysset Isabelle

2.3 Classes et élèves

2.3.1 Liste des classes

Classe	Effectif	Maître(s) de classe	Bâtiment
1-2P/01BM	20	Kropf Corset Sibylle, Briguet Marika	Bois-Murat - Bât. A
1-2P/02BM	22	Cavin Naomie, Favre Aline	Bois-Murat - Bât. A
1-2P/03BM	22	Chaves Jacinta, Fleury Bichsel Chantal	Bois-Murat - Bât. A
1-2P/04OF	22	Fijani-Araghi Shally, Mercier Anne	Ofréquaz
1-2P/05OF	22	Leuba Hélène, Radtke Marianne	Ofréquaz
1-2P/06OF	21	Da Silva Tania, Radtke Marianne	Ofréquaz
1-2P/07GC	21	Favre Sylvie, Bondallaz Margaux	Grand-Chemin
1-2P/08GC	21	Bondallaz Margaux, Fischer Stéphanie	Grand-Chemin
1-2P/09VI	22	Renna Justine, Bondallaz Margaux	Village
1-2P/10VI	20	Winkler Agnès, Bondallaz Margaux	Village
3-8P/EA/1	7	Recordon Lise, Amado Danielle-P.	Bois-Murat - Bât. A
3P/1BM	19	Schwerzmann Fernandes Luce, van Gelderen Sophie	Bois-Murat - Bât. A
3P/2OF	18	Amstutz Sandra, Pfyffer Florence	Ofréquaz
3P/3OF	18	Vionnet Camille, Rochat Isabelle	Ofréquaz
3P/4OF	19	Lagona Elodie, Sancho Sarah	Ofréquaz
3P/5CH	20	Receveur Fouzia, Pachoud D'Agostino Florence	Chaugand
4P/1BM	21	Briguet Marika, Villard Fanny	Bois-Murat - Bât. B
4P/2BM	21	Habluetzel Laurence, Briguet Marika	Bois-Murat - Bât. B
4P/3OF	24	Matli Clara, Mercenier Claude	Ofréquaz
4P/4OF	23	Gloor Sylvie, Calviño Justo Manuela	Ofréquaz
4P/5VI	22	Meylan Anouck, Meylan Anouck	Village
5P/1BM	20	Stifanelli Céline, Beyries Pauline	Bois-Murat - Bât. B
5P/2BM	21	Jouberjean Lisa	Bois-Murat - Bât. A
5P/3CB	22	Epp Sarah, Gobin Vimi	Croix-Blanche
5P/4CB	21	Gaudin Noémie, Stockar Véronique	Croix-Blanche
5P/5CH	20	Di Giandomenico Anne, Dürst Marisa	Chaugand
6P/1BM	21	Golay Annabelle, Paulo Bianca	Bois-Murat - Bât. B
6P/2CB	19	Sonrel Loriane, Vidoudez Justine	Croix-Blanche
6P/3CB	17	Sordet Didier, Stockar Véronique	Croix-Blanche
6P/4CB	17	Matli Clara, Paulo Bianca	Croix-Blanche
6P/5CB	19	Epp Sarah, Lendi Julie	Croix-Blanche
6P/6VI	22	Voeffray Sophie, Moret Estelle	Village
7-8P/EA/2	9	Perrin Oriane	Bois-Murat - Bât. C
7P/1	21	Glauser Julie	Bois-Murat - Bât. C
7P/2	21	Recordon Chloé	Bois-Murat - Bât. C
7P/3	20	Rossier Ammièle	Bois-Murat - Bât. B
7P/4	20	Tardy Céline	Bois-Murat - Bât. C
8P/1	18	Demierre Yéléna	Bois-Murat - Bât. C
8P/2	16	Logan Madeleine	Bois-Murat - Bât. C
8P/3	16	Magnanelli Justine	Bois-Murat - Bât. C
8P/4	18	Duperrex Audrey	Bois-Murat - Bât. B
8P/5	17	Bonvin Sara	Bois-Murat - Bât. B
8P/6	17	Martinez Alice	Bois-Murat - Bât. F
ACC/P	8	Delisle Sylvie	Bois-Murat - Bât. C
9-11VG/EA/3	11	Feigenwinter Guillaume, Tschanz Aude	Bois-Murat - Bât. F

9VG/1	19	Haerberle Carole, Verrey Valérie	Bois-Murat - Bât. F
9VG/2	18	Ball Christian, Kizilyaprak Caroline	Bois-Murat - Bât. F
9VP/1	21	Cuenca Alain	Bois-Murat - Bât. F
9VP/2	21	Aguzzi Arnaud	Bois-Murat - Bât. F
9VP/3	20	Jonsson Justine	Bois-Murat - Bât. F
10VG/1	17	Moix Andrée-Sylvie	Bois-Murat - Bât. F
10VG/2	18	de Graaff Margaux	Bois-Murat - Bât. F
10VP/1	21	Breitler Anne	Bois-Murat - Bât. F
10VP/2	21	Bridel Anne	Bois-Murat - Bât. F
10VP/3	20	Valley Justin	Bois-Murat - Bât. F
11VG/1	15	Jenny Manuelle	Bois-Murat - Bât. F
11VG/2	16	Pouly Lauriane	Bois-Murat - Bât. F
11VP/1	18	Witz Nicolas	Bois-Murat - Bât. F
11VP/2	17	Gharbi Samia	Bois-Murat - Bât. F
11VP/3	17	Schneider Marc-André	Bois-Murat - Bât. F
ACC/S	12	Andrei Elvira	Bois-Murat - Bât. F

La classe d'accueil secondaire (ACC/S) est ouverte en collaboration avec la ville de Lausanne.

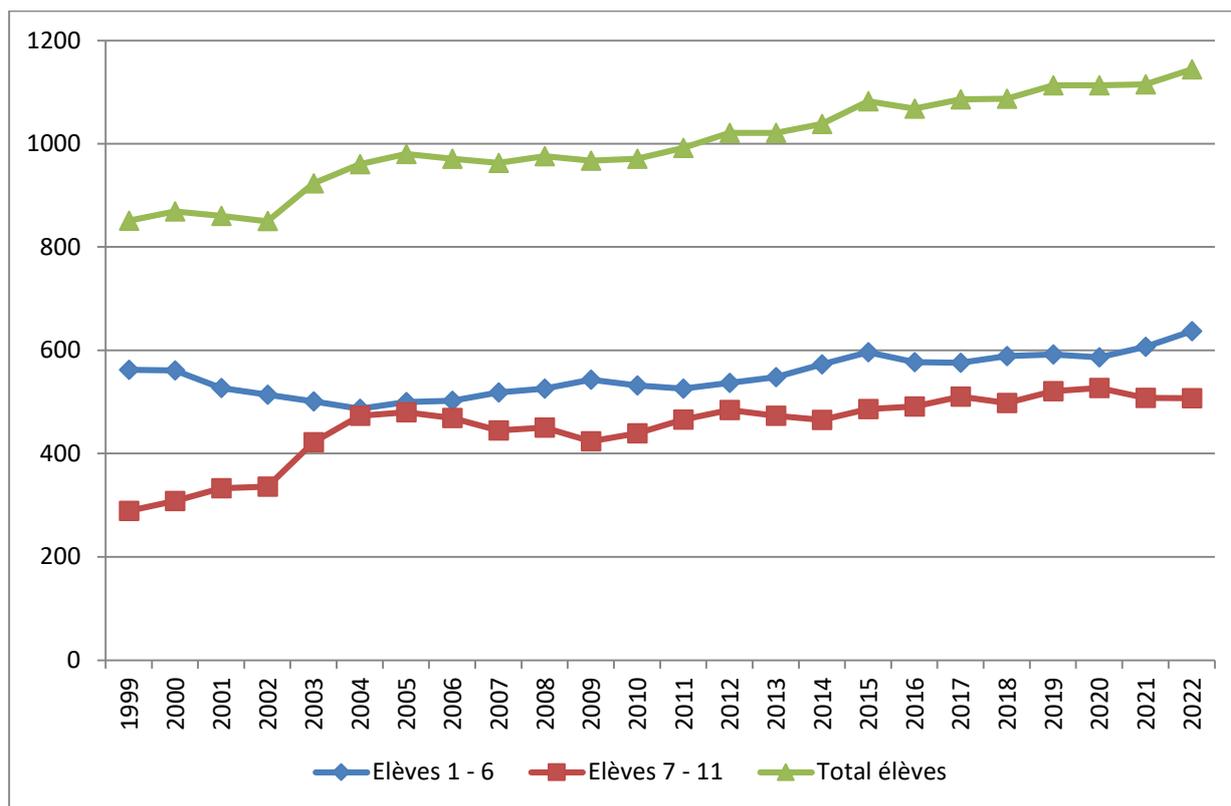
2.3.2 Années - voies - secteurs

1P	92
2P	120
3P	89
4P	111
5P	105
6P	120
7P	84
8P	111
9VG	45
9VP	59
9S	104
10VG	41
10VP	62
10S	103
11VG	34
11VP	52
11S	86
Accueil P	7
Accueil S	12
Total	1144

Les élèves des classes d'enseignement adapté sont rattachés à une année-voie et n'apparaissent donc pas en tant que tel dans le décompte ci-dessus.

La classe d'accueil a été ouverte le 20 septembre 2023.

2.3.3 Evolution du nombre d'élèves



2.3.4 Statistiques par nationalité

Suisse	811	70.89%
France	98	8.57%
Portugal	55	4.81%
Italie	27	2.36%
Espagne	21	1.84%
Kosovo	18	1.57%
Somalie	6	0.52%
Roumanie	5	0.44%
Royaume-Uni	5	0.44%
Bosnie et Herzégovine	5	0.44%
Afghanistan	5	0.44%
Chili	4	0.35%
Allemagne	4	0.35%
Brésil	4	0.35%
Inde	4	0.35%
Belgique	4	0.35%
Colombie	4	0.35%
Chine	4	0.35%
Ukraine	4	0.35%
Grèce	3	0.26%
Bénin	3	0.26%
Pologne	3	0.26%
Equateur	3	0.26%
Russie	3	0.26%
Macédoine	3	0.26%
Maroc	3	0.26%

Serbie	2	0.17%
Croatie	2	0.17%
Canada	2	0.17%
Ethiopie	2	0.17%
Angola	2	0.17%
Bulgarie	2	0.17%
Pays-Bas	2	0.17%
Finlande	2	0.17%
Guinée	2	0.17%
Venezuela	1	0.09%
Cambodge	1	0.09%
Australie	1	0.09%
Chypre	1	0.09%
Turquie	1	0.09%
Etats-Unis	1	0.09%
Moldova	1	0.09%
Indonésie	1	0.09%
Sri Lanka	1	0.09%
Iran	1	0.09%
Syrie	1	0.09%
Autriche	1	0.09%
Mexique	1	0.09%
Jordanie	1	0.09%
Congo (Brazzaville)	1	0.09%
Slovénie	1	0.09%

3 Concept 360

3.1 Comité de pilotage

Au 31.12.2022, la composition du Comité de Pilotage (COFIL) est la suivante :

- **Directeur** : Pierre-Alain Demierre
- **Conseil de Direction** : Anne Bridel, Jacinta Chaves, Alexandre Liardet, Sara Fournier
- **PPLS** : Karine Bisiaux
- **Réseau santé** : Céline Pelet, médecin scolaire
- **Cycle 1-4** : Hélène Leuba
- **Cycle 5-8** : Sarah Epp
- **Cycle 9-11** : Anne Breitler
- **Aides à l'intégration** : Vacant
- **Enseignants spécialisés** : Danielle-Patricia Amado
- **Allophonie** : Sylvie Delisle

3.2 Suite des travaux

Suite à l'analyse des mesures actuellement en place, le COFIL avait décidé de l'ouverture de 7 groupes de travail :

- Différenciation et aménagements
- Assistants à l'intégration
- Appuis en 9-11S
- Classes d'enseignement adapté (EA)
- Décloisonnement (3-6P)
- Collaboration avec les PPLS
- Grappe (appuis et CIF en 1-6P).

Ces groupes se sont réunis jusqu'aux vacances d'automne. Le COFIL s'est ensuite réuni le 9 décembre et a analysé l'ensemble des propositions des groupes de travail. Si quelques-unes ont été repoussées et d'autres amendées, la plupart ont été validées.

Le Conseil de Direction prendra les décisions sur la base de ces propositions au début de 2023 et les présentera lors d'une conférence des Maîtres.

4 Enseignement

4.1 Degrés 1 à 4P

Au 1^{er} octobre 2022, les classes 1-4P, au nombre de 20, comptaient 412 élèves.

A ces classes s'ajoute la classe d'enseignement adapté comprenant 6 élèves qui suivent un programme adapté de 3P à 6P.

4.1.1 Projets pédagogiques

Deux projets pédagogiques, initiés par les groupes d'enseignants, reconnus et financés par la DGEO, sont en cours depuis l'automne 2013 en 3-4P.

En 3-4P, une période hebdomadaire décloisonnée lorsque c'est possible, ayant pour objectif le renforcement des compétences, est organisée par groupes de besoins. En 3P, l'accent est mis sur l'apprentissage de la lecture et en 4P, sur la grammaire, l'expression écrite et les mathématiques.

4.1.2 Camps de découverte

Les camps découverte ont eu lieu normalement en 2022.

Les classes suivantes ont bénéficié, en automne, d'un séjour au chalet l'Espérance à Leysin:

du 07 au 10 juin	Mmes Lagona et Sancho	4P/04OF
du 20 au 24 juin	Mmes Schwerzmann et Van Gelderen	4P/01BM
du 13 au 16 septembre	Mmes Habluetzel et Briguet	4P/2BM
du 30 au 23 septembre	Mmes Gloor et Calvino Justo	4P/4OF
du 27 au 30 septembre	Mmes Matli et Mercenier	4P/3OF
du 11 au 14 octobre	Mmes Grech et Meylan	4P/5/VI



Ces quelques jours passés ensemble permettent aux enseignants et aux élèves de se découvrir mutuellement sous un autre jour. Les liens et la cohésion du groupe en sont renforcés. Pour quelques élèves de 4P c'est la première expérience de vie hors du cadre familial.

M. Chevillat, l'intendant depuis des années au Chalet l'Espérance a été embauché pour un autre poste de travail à Epalinges. Il est remplacé par M. Bouarroudj, dont les plats préparés sont systématiquement appréciés !

4.1.3 Formation continue

Comme chaque année, tout enseignant a la possibilité de s'inscrire individuellement ou dans le cadre d'une formation collective aux cours proposés par la HEP.

Les enseignantes 1-2P ont achevé la deuxième partie de la formation continue MER Mathématiques.

Les enseignantes 3-4P ont débuté la formation continue MER Mathématiques.

Chaque degré s'est réuni à plusieurs reprises pour coordonner son enseignement et initier de nouveaux projets pédagogiques pour les élèves

4.2 Degrés 5-6P

Au 31 décembre 2021, les degrés 5-6 étaient composés de 202 élèves répartis en 10 classes. Au 1er octobre 2022, les classes 5-6 au nombre de 11, comptaient 218 élèves.

Compte tenu de l'évolution des effectifs, nous avons ouvert une classe de 5P au collège de Bois-Murat.

4.2.1 Projets pédagogiques

Un projet pédagogique, initié par les d'enseignants, soutenu par la DGEO, est en cours depuis l'automne 2014 en 5-6P.

Un décloisonnement hebdomadaire d'une période est organisé entre les classes d'un même site géographique. Ceci permet de répondre efficacement à l'hétérogénéité des élèves de nos classes. L'enseignant peut varier les modalités de travail et restaurer ou encourager la motivation des élèves. Une planification annuelle selon des objectifs précis du plan d'étude romand en français et en mathématiques a été préalablement définie par les enseignants. Le projet est renforcé par un module de cours de stratégies d'apprentissage « apprendre à apprendre ». Ce décloisonnement vise à répondre aux besoins particuliers de chaque élève, afin de développer au maximum leurs compétences tant pour les élèves rencontrant des difficultés que pour ceux ayant plus de facilité.

4.2.2 Camps de découverte

C'est avec plaisir que suite à la pandémie, tous les camps ont pu à nouveau être organisés.

Les classes suivantes ont bénéficié d'un séjour au chalet l'Espérance à Leysin :

au printemps :	du 02 au 06 mai	M. Sordet et Mme Stockar	5P/03CB
	du 13 au 17 juin	Mmes Sonrel et Vidoudez	5P/02CB
en automne :	du 29 août au 02 sept.	Mmes Di Giandomenico et Dürst	5P/05CH
	du 05 au 09 sept.	Mmes Epp et Gobin	5P/03CB
	du 03 au 07 oct.	Mmes Joubert et Meylan	5P/02BM

Ces quelques jours passés ensemble permettent aux enseignants et aux élèves de se découvrir mutuellement sous un autre jour. Les liens et la cohésion du groupe en sont renforcés.

Les rapports des camps de découverte ont relevé la collaboration aisée avec le nouvel intendant M. Bouarroudj et tout particulièrement la nourriture adaptée et variée qu'il prépare.

4.2.3 Formation continue – coordination des équipes pédagogiques

Comme chaque année, tout enseignant a la possibilité de s'inscrire individuellement ou dans le cadre d'une formation collective aux cours proposés par la HEP.

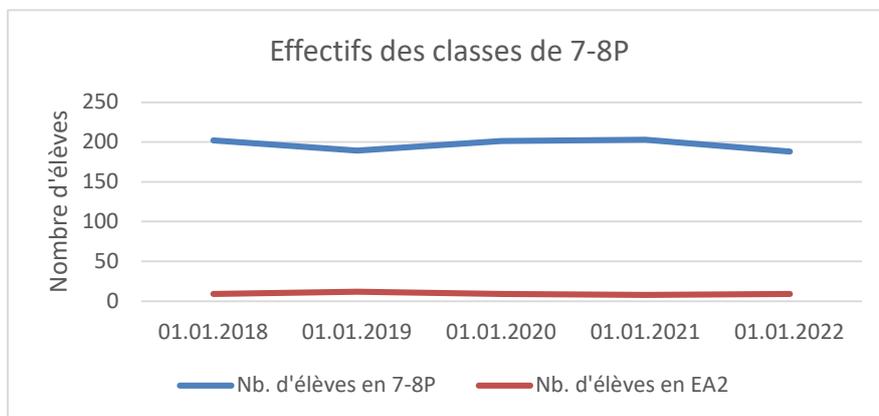
Chaque degré s'est réuni à plusieurs reprises pour coordonner son enseignement et initier de nouveaux projets pédagogiques pour les élèves.

Jacinta Chaves
Doyenne des années 1-6P

4.3 Degrés 7-8P

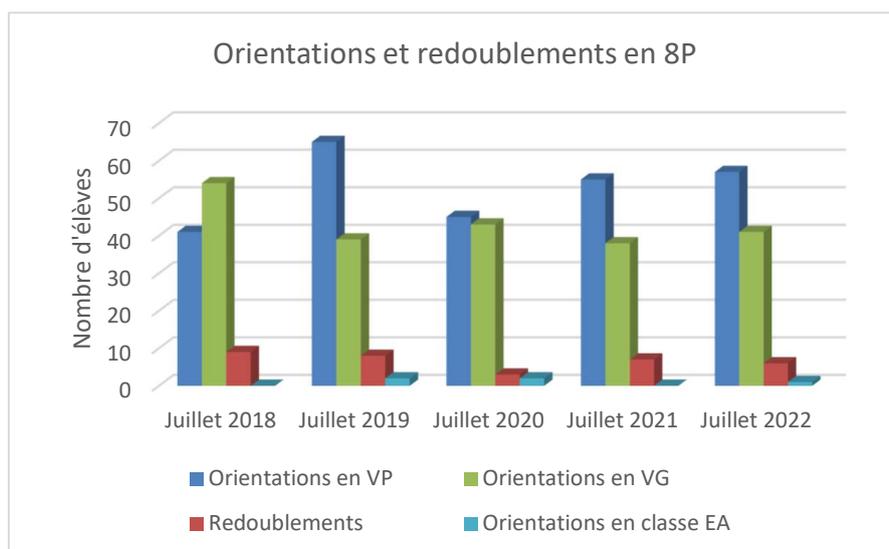
Au 1^{er} octobre 2022, les 10 classes de 7-8P comptaient 188 élèves.

A ces 10 classes hétérogènes s'ajoute celle d'enseignement adapté (EA2), comprenant 9 élèves à la rentrée 2022. Ces élèves suivent en principe des programmes personnalisés de 7-8P. Quatre d'entre eux bénéficient actuellement d'une intégration partielle dans les classes ordinaires, que ce soit en anglais, en allemand ou en maths par exemple.



Décisions de promotion et d'orientation, juillet 2022

Juillet 2022	Nombre d'élèves	Pourcentage
VP (voie pré-gymnasiale)	57	54%
VG (voie générale)	41	39%
Classe d'enseignement adapté	1	1%
Redoublement en 8P	6	6%



A la lecture de ces chiffres, nous constatons que la distribution des orientations reste relativement stable année après année, se situant dans des proportions de l'ordre de 40 à 60%. Le taux de redoublement est également stable (5-10 % des élèves), avec une exception pour l'année 2020 qui a vu les conditions de promotion élargies afin de compenser la fermeture de l'école durant le printemps.

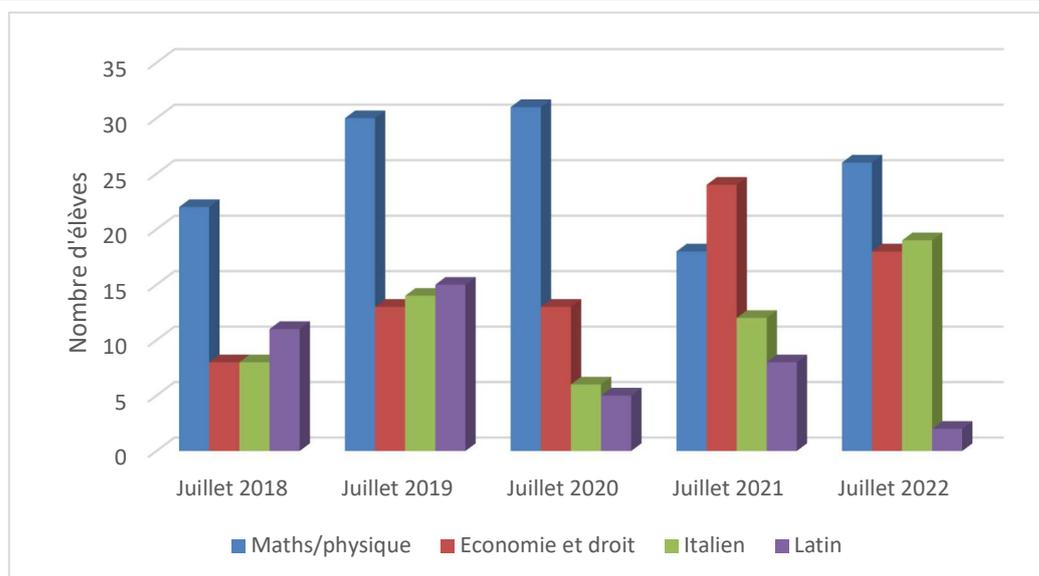
Choix des options spécifiques (OS)

Les élèves orientés en VP ont le choix parmi 4 Options Spécifiques.

Par ailleurs, selon les dispositions de la LEO (RLEO Art. 69) et sous certaines réserves (Cf. CGE), les élèves de VG peuvent remplacer leur choix d'OCOM par une Option Spécifique de VP. Ce choix a pour but de permettre un raccordement de la VP à moyen terme (fin du 1^{er} semestre de 9^{ème} ou fin de 9^{ème} année).

A noter que dans ces situations, un entretien téléphonique ou en présentiel a lieu avec l'élève et ses parents afin de questionner ce choix. Dans la majorité des cas, le choix est maintenu à l'issue de cet entretien, notamment par volonté de « tenter sa chance ».

Option spécifique	Nombre total d'élèves	Dont élèves de VG
Mathématiques et physique	26	1
Economie et droit	18	4
Italien	19	4
Latin	2	0
Total	65	9



On constate que le choix des OS n'est pas égalitaire. Le succès de l'option Mathématiques et physique se confirme année après année et nécessite un grand travail d'information auprès des parents et des élèves pour qu'elle ne devienne pas une option par défaut.

Par ailleurs, le nombre d'élèves ayant fait le choix de l'option spécifique « Latin » en 2022 est exceptionnellement bas, confirmant une tendance générale à la baisse ces dernières années. Cette tendance s'observe malgré un grand travail de promotion des langues anciennes, tant au niveau cantonal (<https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-de-lenseignement-et-de-la-formation-professionnelle-def/actualites/news/15250i-valorisation-des-langues-anciennes>) qu'au niveau de notre établissement, où les élèves de 8P ont notamment eu l'occasion d'expérimenter l'apprentissage du latin à travers une période de découverte proposée par l'enseignante de latin. Le conseil de direction a cependant tenu à maintenir l'ouverture de ce groupe de latin 9VP pour 2 élèves en adaptant ses modalités d'enseignement.

Sur les 9 élèves de VG ayant choisi une OS en juillet 2022, 4 répondent actuellement aux critères pour une réorientation en VP. Ce chiffre est plus élevé que la normale. Généralement, environ 20% des élèves de VG sélectionnant une OS parviennent à réintégrer la VP ou conservent ce choix jusqu'en 11^{ème}. La majorité finit par abandonner l'OS au profit d'une OCOM à l'issue de la 9^{ème} année.

Choix des OCOM de VG

Chaque fin d'année scolaire, les élèves de 8^{ème} orientés en VG ont le choix parmi un large panel d'options de compétences orientées métiers (OCOM). En fonction du nombre d'élèves inscrits dans chaque option, le conseil de direction procède à une sélection des OCOM qui sont ouvertes pour la rentrée d'août. Une option est généralement ouverte à partir de 5 inscrits. En juillet 2022, 4 options ont été sélectionnées : Arts visuels et design ; Sciences ; Economie et droit ; Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication (MITIC).

OCOM	Nombre total d'élèves
Arts visuels et design	11
Sciences	5
Economie et droit	5
MITIC	10
Total	31

Les effectifs des OCOM sont relativement faibles et permettent un enseignement particulièrement qualitatif. Ces effectifs s'expliquent notamment par le grand nombre d'élèves de 9VG qui tentent leur chance en choisissant une Option Spécifique de VP. En fin de 9^{ème} année, plusieurs de ces élèves abandonnent leur OS et viennent s'ajouter à l'effectif d'une OCOM.

Appuis pédagogiques

Les élèves de 7P bénéficient d'une période d'appui hebdomadaire. Cet appui est destiné prioritairement aux élèves qui rencontrent des difficultés méthodologiques, organisationnelles ou en lien avec des sujets abordés en classe. En fonction des demandes et des besoins identifiés, le maître de classe, en charge de cet appui, y convoque les élèves concernés.

Les premières semaines de cet appui de 7P sont destinées au travail des stratégies d'apprentissage. Les élèves y sont donc tous convoqués pour apprendre à apprendre.

Le même système d'appui est appliqué dans les classes de 8P, où le maître de classe bénéficie d'une période hebdomadaire hors de la grille horaire pour y convoquer les élèves en difficultés scolaires.

Soutien en petit groupe - 2^{ème} semestre 8P

Au printemps 2022, des cours de soutien en petits groupes ont été dispensés à tous les élèves de 8P en-dessous du seuil de réussite. L'objectif de ce soutien est de préparer les dernières évaluations de l'année, afin de permettre à ces élèves de remonter leurs moyennes et d'éventuellement réussir leur année. En l'occurrence, 16 élèves de la volée (répartis en 4 groupes) ont bénéficié de ces cours de soutien hebdomadaires.

Sur ces 16 élèves, 10 ont finalement été promus en 9^{ème} année, notamment grâce à leur investissement lors de ces cours de soutien pédagogique. Les 6 autres ont redoublé leur année.

Procédure de promotion et d'orientation

Cette procédure débute fin janvier et se prolonge jusqu'en juin de la 8^{ème} année.

Fin janvier, un bulletin semestriel présentant les moyennes du 1^{er} semestre par discipline a été édité. Dans la foulée de cette fin de semestre, des conseils de classe ont eu lieu pour discuter des prévisions de promotion et d'orientation. Suite à ces conseils, les maîtres de classe ont rencontré individuellement les parents lors d'un entretien pour analyser la situation scolaire de leur enfant.

Début mai, les élèves ont passé des épreuves cantonales de référence (ECR) en français, en allemand et en mathématiques. Les résultats de ces épreuves sont pris en compte dans le calcul de la moyenne annuelle de la discipline concernée à hauteur de 30%. Les parents ont été invités à consulter les ECR de leur enfant s'ils le souhaitent le lundi 13 juin 2022.

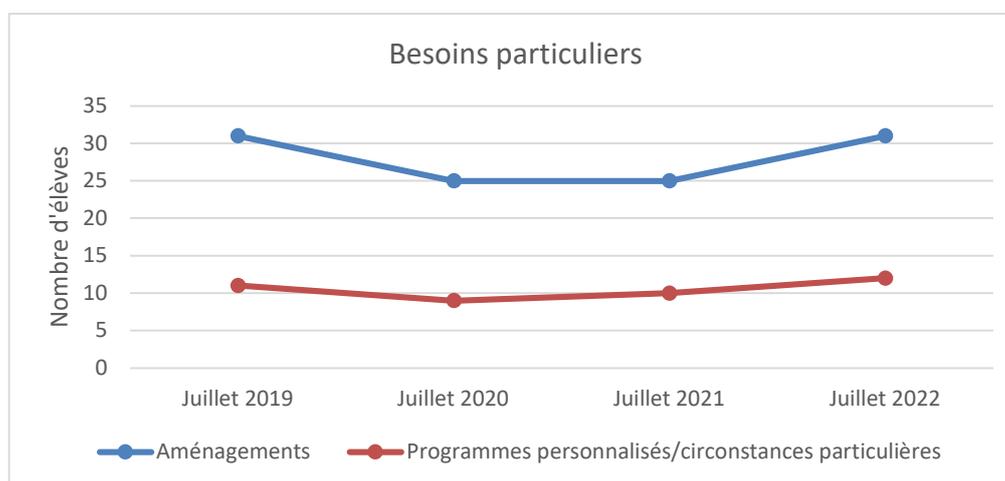
En juin, plusieurs décisions ont été prises : promotion ou non en 9^{ème} année ; orientation des élèves promus en VP ou en VG ; mise en niveaux des élèves de VG. Toutes ces décisions relèvent de la compétence du Conseil de direction, sur préavis du Conseil de classe, et se fondent sur le bulletin annuel de l'élève.

Il est à noter que la LEO exclut toute possibilité de traiter un cas limite, hormis pour la promotion en 9^{ème} année. Les seuils d'accès à la voie pré-gymnasiale et ceux pour la mise en niveaux s'appliquent sans restriction.

Elèves à besoins particuliers

Le Cadre Général de l'Évaluation prévoit des aménagements et/ou des adaptations pour soutenir un élève confronté à des difficultés d'apprentissage, à une situation de handicap ou à d'autres circonstances particulières. Parallèlement à cela, certains élèves peuvent également bénéficier du soutien d'un/e assistant/e à l'intégration ou d'un/e enseignant/e spécialisé/e.

En principe, ces mesures ne peuvent être décidées qu'à la suite d'un réseau entre professionnels réunissant le doyen, les enseignants, un/des professionnel/s de la santé (médecin, psychologue, logopédiste, etc) et les parents.



Les demandes et les prises en charge particulières sont toujours nombreuses. (31 élèves bénéficiant d'aménagements et 12 élèves bénéficiant d'un programme personnalisé dans les classes de 7-8P en juillet 2022). Celles-ci émanent autant des professionnels de la santé et des enseignants que des parents.

Alexandre Liardet
Doyen 7-8s

4.4 Degrés 9 à 11S

4.4.1 Généralités

Suite à l'orientation opérée en fin de 8^{ème} année, les élèves poursuivent leur scolarité en voie générale (VG) ou en voie pré-gymnasiale (VP). Le LEO prévoit des passerelles pour les élèves, leur permettant de passer de la VG à la VP ou inversement au cours des trois années du cycle 3.

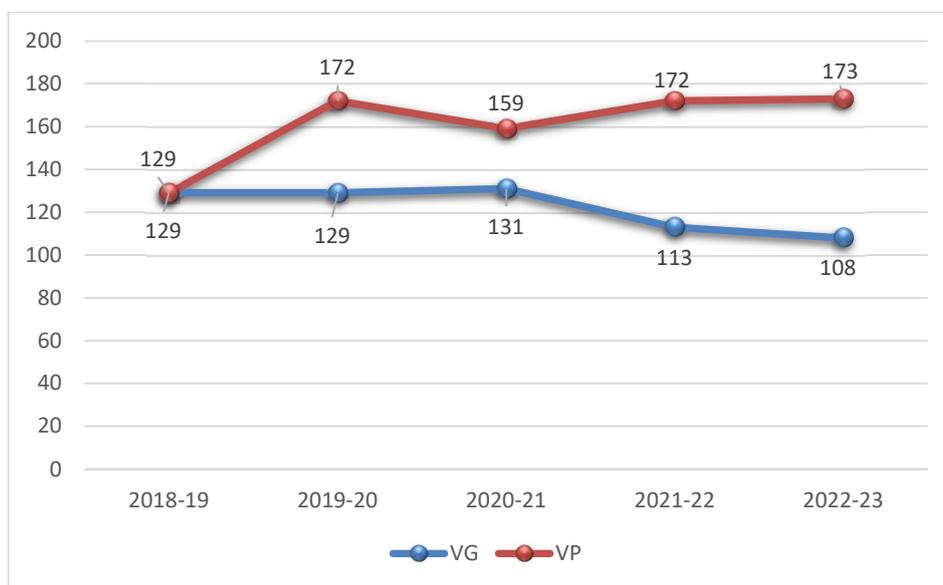
La VG prépare les élèves à leur entrée en formation professionnelle initiale (apprentissage) ou dans les différentes écoles du gymnase (école de culture générale, école de commerce ou maturité professionnelle). L'enseignement des mathématiques, du français et de l'allemand y est dispensé en deux niveaux. Le niveau 1 correspond aux exigences de base, alors que le niveau 2 vise des objectifs d'apprentissage supérieurs.

La VP offre la possibilité aux élèves qui la fréquentent de se diriger vers des études de maturité gymnasiale, sans exclure bien sûr la formation professionnelle par apprentissage ou les autres écoles du gymnase.

Répartition des élèves entre les deux voies pour l'année scolaire 2022-2023

	VG	VP
9^e	41 (41%)	59 (59%)
10^e	36 (37%)	62 (63%)
11^e	31 (37%)	52 (63%)

Evolution entre l'année scolaire 2018-2019 et 2022-2023



Evaluation, conditions de promotion et de certification

D'une manière générale, les travaux significatifs de chaque discipline sont évalués par des notes de 1 à 6 avec demi-points. La note annuelle de chaque branche est une moyenne arithmétique (arrondie au demi-point) de l'ensemble des travaux significatifs (TS) de l'année. Un pointage semestriel est transmis aux parents à la fin du mois de janvier.

Pour être promu dans les années du degré secondaire, l'élève de VG et de VP doit obtenir au minimum les points suivants :

Conditions valables jusqu'en juillet 2021	
Groupe 1 : 20 points	Français Mathématiques Allemand Sciences de la nature Option spécifique (OS) <u>ou</u> option de compétences orientées métiers (OCOM)
Groupe 2 : 12 points	Anglais Géographie Histoire
Groupe 3 : 12 points*	Arts visuels Musique Activités créatrices et manuelles
* En 10 ^{ème} et 11 ^{ème} , les élèves de VP doivent obtenir un minimum de 8 points entre les arts visuels et la musique.	

Conditions valables dès l'année scolaire 2021-22		
Groupe général : 44 points*	Groupe res-treint : 16 points	Français Mathématiques Allemand Option spécifique (OS) <u>ou</u> option de compétences orientées métiers (OCOM)
		Sciences de la nature Anglais Géographie Histoire Arts visuels Musique Activités créatrices et manuelles
* En 10 ^{ème} et 11 ^{ème} , les élèves de VP doivent obtenir un minimum de 40 points dans le groupe général.		

Structure d'accueil temporaire

Une structure d'accueil temporaire (SAT) a été instaurée sur le site de Bois-Murat. Elle est destinée à accueillir ponctuellement des élèves dont le comportement en classe nuit à l'enseignement et à l'ambiance de travail.

L'objectif de ce projet est triple :

- trouver une réponse soutenant l'élève qui fait preuve d'un comportement inapproprié en le sortant dans un premier temps du contexte déclencheur ;
- assurer aux autres élèves de la classe un climat propice aux apprentissages ;
- permettre à l'enseignant de se consacrer sereinement à son enseignement.

En cas de passages répétés à la SAT, le maître référent de la structure mène une réflexion avec l'élève qui perturbe le bon déroulement des cours afin de l'aider à améliorer son comportement et son attitude face au travail. Ce référent collabore et épaula les maîtres travaillant avec l'élève concerné ; il rencontre si nécessaire les parents.

4.4.2 Voie pré-gymnasiale (VP)

Année scolaire 2021-2022

A la fin de l'année scolaire 2021-2022, 176 élèves faisaient partie de la voie pré-gymnasiale (3 classes de 9 VP, 3 classes de 10 VP et 3 classes de 11 VP).

Promotion en 9^{ème} et 10^{ème} VP

Promotion dans les classes de 9^{ème} et 10^{ème} VP (2021-2022)

Classe	Promotion	Redoublement	Réorientation en VG	Autre
9 VP 1	19	-	-	-
9 VP 2	20	-	-	-
9 VP 3	19	-	-	-
10 VP 1	17	1	-	-
10 VP 2	17	-	1	-
10 VP 3	15	1	1	-

En 9 VP, tous les élèves de la volée sont promus.

En 10 VP, quatre élèves échouent leur année ; deux sont maintenus en 10 VP et deux changent de voie pour intégrer une classe de 11 VG. Tous les autres élèves de la volée sont promus.

Promotion en 11^{ème} VP

Promotion dans les classes de 11^{ème} VP (2021-2022)

Classe	Obtention du certificat VP	Redoublement	Obtention du certificat VG
11 VP 1	21	1	-
11 VP 2	19	1	1
11 VP 3	22	-	-

En 11 VP, trois élèves échouent ; deux sont maintenus en 11 VP, alors qu'une élève choisit de quitter l'école obligatoire avec un certificat de la voie générale.

Tous les autres élèves obtiennent leur certificat en voie pré-gymnasiale. La majorité poursuit des études à l'école de maturité du gymnase, à l'exception d'une élève qui rejoint l'école de culture générale, une autre l'ERACOM, deux l'ETML. Enfin, une élève entreprend un apprentissage d'employée de commerce aux CFF.

Semaine de fin de scolarité de 11 VP

Du 9 au 13 mai, les trois classes de 11VP sont parties ensemble en semaine de fin de scolarité au Tessin. Elles ont rejoint en car le Campo Pestalozzi à Arcegno, non loin d'Ascona. De là, un riche programme mis sur pied par les maîtres de classe a permis aux élèves de découvrir la région : excursion au Monte Tamaro (parc aventure et luge d'été), visite du fort et de l'église de Rivera, randonnée dans le Val Verzasca avec visite du village de Sonogno et du pont romain de Lavertezzo, excursion en bateau jusqu'aux Iles Brissago avec une visite guidée du jardin botanique, balade dans Locarno. Nul doute que cette semaine hors les murs aura laissé d'inoubliables souvenirs à chacun et permis aux élèves de marquer ainsi symboliquement la fin de leur scolarité obligatoire.

Un grand merci aux enseignants d'avoir organisé pour leurs élèves ce beau voyage, mais surtout de les avoir suivis, encouragés durant ces trois années et menés au bout de leur scolarité.

La nouvelle volée de voie pré-gymnasiale est composée 173 élèves (3 classes par degré).

Répartition des élèves de VP (2022-2023)

Classe	9VP1	9VP2	9VP3	10VP1	10VP2	10VP3	11VP1	11VP2	11VP3
Nombre d'élèves	20	20	19	21	21	20	18	17	17
Maîtrise de classe	A. Cuenca	V. Verrey	J. Jonsson	A. Breitler	A. Bridel	J. Valley	N. Witz	S. Gharbi	M-A Schneider

Options spécifiques

Les classes de VP comportent à leur horaire 33 périodes de cours. Elles sont réparties de la manière suivante : 29 périodes d'enseignement de base (français, mathématiques, allemand, anglais, branches d'approche du monde, activités artistiques et éducation physique) et 4 périodes d'option spécifique. L'élève choisit son option spécifique entre le latin, l'italien, l'économie-droit et les maths-physique.

Par ailleurs, la LEO prévoit que les élèves orientés en VG, sous certaines conditions, peuvent remplacer les OCOM par une option spécifique.

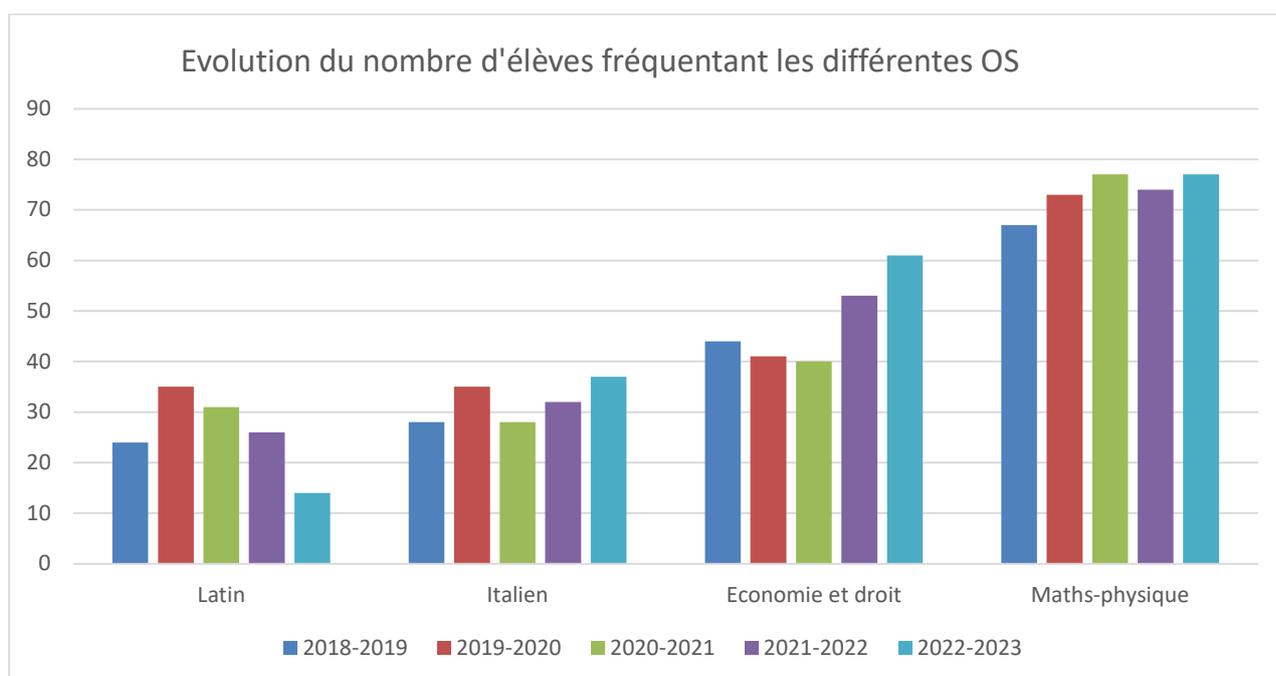
Le tableau ci-dessous indique la répartition des choix d'option spécifique à chaque degré.

Choix de l'option spécifique (2022-2023)

Option spécifique	9 VP* et VG	10 VP et VG	11 VP et VG
Latin	2 élèves (3 %)	8 élèves (12 %)	4 élèves (7 %)
Italien	19 élèves (28 %), dont 4 de VG	12 élèves (18,5 %) dont 2 de VG	6 élèves (11 %) dont 1 de VG
Économie-Droit	19 élèves (28 %), dont 4 de VG	25 élèves (38,5 %), dont 1 de VG	17 élèves (30%), dont 3 de VG
Maths-physique	28 élèves (41 %), dont 1 de VG	20 élèves (31 %)	29 élèves (52 %)
Total	68 élèves, dont 9 de VG	65 élèves, dont 3 de VG	56 élèves, dont 4 de VG

* Chiffres de la rentrée d'août 2022 incluant non seulement les décisions d'orientation à l'issue de la 8^{ème} année, mais également les déménagements, les redoublements et les réorientations ascendantes. Ces chiffres sont donc différents de ceux présentés au cycle 7-8 (point 2.2 du présent rapport).

A la rentrée d'août 2022, seuls 2 élèves de 9^{ème} année se sont inscrits pour suivre l'OS latin. Toutefois, le conseil de direction a décidé de maintenir ce cours. En effet, il tient à soutenir cet enseignement qui forme l'esprit d'analyse, élargit la culture générale et permet aux jeunes de mieux comprendre notre présent au regard du passé. Un aménagement a toutefois été mis en place : une des quatre périodes allouées se déroule sous forme d'étude où les élèves travaillent en autonomie.



4.4.3 Voie générale (VG)

Année scolaire 2021-2022

A la fin de l'année scolaire 2021-2022, 112 élèves composaient la voie générale (2 classes de 9 VG, 2 classes de 10 VG et 3 classes de 11 VG).

Promotion en 9^{ème} et 10^{ème} VG

Promotion dans les classes de 9^{ème} et 10^{ème} VG (2021-2022)

Classe	Réorientation en VP		Redoublement	Orientation en classe EA	Promotion en VG
	fin du 1er semestre	fin d'année			
9 VG 1	2	0	1	1	14
9 VG 2	1	2	0	0	14
10 VG 1	Non possible	0	7	0	14
10 VG 2	Non possible	0	2	1	16

Au terme du premier semestre, le Conseil de direction a autorisé trois élèves de 9 VG qui remplissaient les conditions requises à poursuivre en 9 VP, suivant ainsi le choix des élèves concernés et de leur famille. Au terme de l'année scolaire, vingt-huit élèves ont été promus de 9 VG en 10 VG. Une élève obtenant des résultats insuffisants a été maintenue en 10^{ème} année, alors qu'un élève ayant des besoins spécifiques a été orienté, avec l'accord des parents, en classe d'enseignement adapté. Par ailleurs, deux élèves de 9^{ème} VG ont été réorientées en VP en fin d'année : la première par redoublement de la 9VP, après l'octroi par le Conseil de direction du demi-point manquant, la seconde par un passage direct en 10 VP (conditions remplies).

Trente élèves de 10 VG ont été promus en 11 VG au terme de l'année scolaire. Dix élèves avec des résultats insuffisants ont été maintenus en 10^{ème} année, alors qu'une élève ayant des besoins scolaires spécifiques a été orientée, avec l'accord des parents, en classe d'enseignement adapté.

Promotion en 11^{ème} VG

Promotion dans les classes de 11^{ème} VG (2021-2022)

Nombre d'élèves	Obtention du certificat	Redoublement ou 12 ^{ème} année	Attestation de fin de scolarité
11 VG 1	13	-	1
11 VG 2	12	1	-
11 VG 3	12	-	1

En 11 VG, trente-sept élèves ont obtenu le certificat de fin de scolarité de la voie générale et poursuivent leur cursus dans le monde de la formation postobligatoire. Un élève n'ayant pas réussi à obtenir son certificat décide de retenter sa chance par le biais d'une 12^{ème} année certificative, les deux autres élèves ayant échoué décide de quitter l'école avec une attestation de fin de scolarité, afin de rejoindre l'Ecole de la transition (EdT).

Projets des élèves de 11 VG certifiés

Projets des élèves de VG terminant leur scolarité (2021-2022)

	11 VG
Apprentissage ou pré-apprentissage	9 (24,5 %)
Raccordement I	8 (21,5 %)
Raccordement II	0 (0 %)
Ecole de commerce ou de culture générale	12 (32,5 %)
12 ^{ème} certificative	1 (2,5 %)
Ecole de la transition	5 (13,5 %)
Autre	2 (5,5 %)
Total	37 (100 %)

Le Conseil de direction a accordé une lettre d'admissibilité à dix élèves en situation de cas limite afin qu'ils puissent rejoindre le raccordement de type I ou II, l'école de commerce ou l'école de culture générale des gymnases. Ainsi, sur les trente-sept élèves obtenant leur certificat, neuf ont décroché un contrat d'apprentissage ou de préapprentissage, huit ont privilégié l'entrée au raccordement de type I, douze se sont orientés vers l'école de commerce ou de culture générale des gymnases, cinq élèves sans solutions seront encadrés par l'école de la Transition, alors que deux autres ont privilégié un autre projet (séjour linguistique, etc.). A noter pour terminer qu'un élève obtenant un certificat personnalisé (exemption d'allemand), a privilégié l'option d'effectuer une 12^{ème} année certificative afin d'obtenir, si possible, un certificat de VG ordinaire.

Semaine de fin de scolarité de 11 VG

Deux classes de 11 VG, à savoir celle de M. Ball et celle de M. Wehrli, ont eu l'occasion de découvrir le Tessin du 16 au 20 mai 2022. Entre découverte des grotto tessinois, pique-nique au bord du lac, marche dans la région et visite de la ville de Locarno, les élèves ont pu découvrir cette région de suisse.

La troisième classe de 11 VG, celle de M. Amstutz, a découvert différents endroits de Suisse au travers de diverses activités : voiles et paddles à Yvonnand, visite du Technorama à Winterthur, randonnée dans la région de Baulmes et de la chute libre à Sion.

Un merci particulier revient aux enseignants qui se sont impliqués dans l'élaboration de ces activités qui, outre un renforcement de la cohésion de chaque classe, ont permis aux élèves de partager des moments conviviaux et de sortir quelques instants du quotidien scolaire habituel.

Année scolaire 2022-2023

Au début de l'année scolaire 2022-2023, 107 élèves de 9^{ème} à 11^{ème} composent la voie générale. Le tableau ci-dessous précise la répartition de ces élèves dans les différentes classes du secteur secondaire.

Répartition des élèves en VG (2022-2023)

Classe	9 VG 1	9 VG 2	10 VG 1	10 VG 2	11 VG 1	11 VG 2
Nombre d'élèves	20	21	16	19	15	16
Maîtrise de classe	C. Haerberle / V. Verrey	C. Kizilyaprak / C. Ball	A-S Moix	M. de Graaff	M. Jenny	L. Pouly

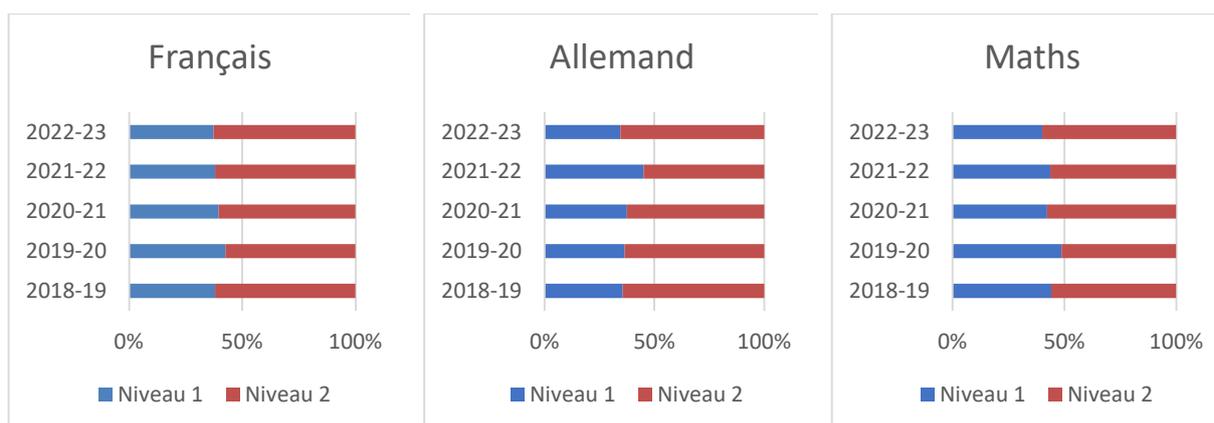
Répartition en niveaux

Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition entre les niveaux 1 et 2 de français, de mathématiques et d'allemand pour les classes de 9^{ème} à 11^{ème} VG. Ces chiffres sont ceux de la rentrée d'août 2022 et incluent également les déménagements, les redoublements et les réorientations.

Répartition en niveaux en VG (2022-2023)

Branche	9 VG		10 VG		11 VG	
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2
Français	17 (41 %)	24 (59 %)	13 (37 %)	22 (63 %)	10 (32 %)	21 (68 %)
Allemand	6 (15 %)	35 (85 %)	18 (51 %)	17 (49 %)	13 (42 %)	18 (58 %)
Mathématiques	18 (44 %)	23 (56 %)	17 (49 %)	18 (51 %)	12 (39 %)	19 (61 %)

Evolution des niveaux VG entre l'année scolaire 2018-2019 et 2022-2023



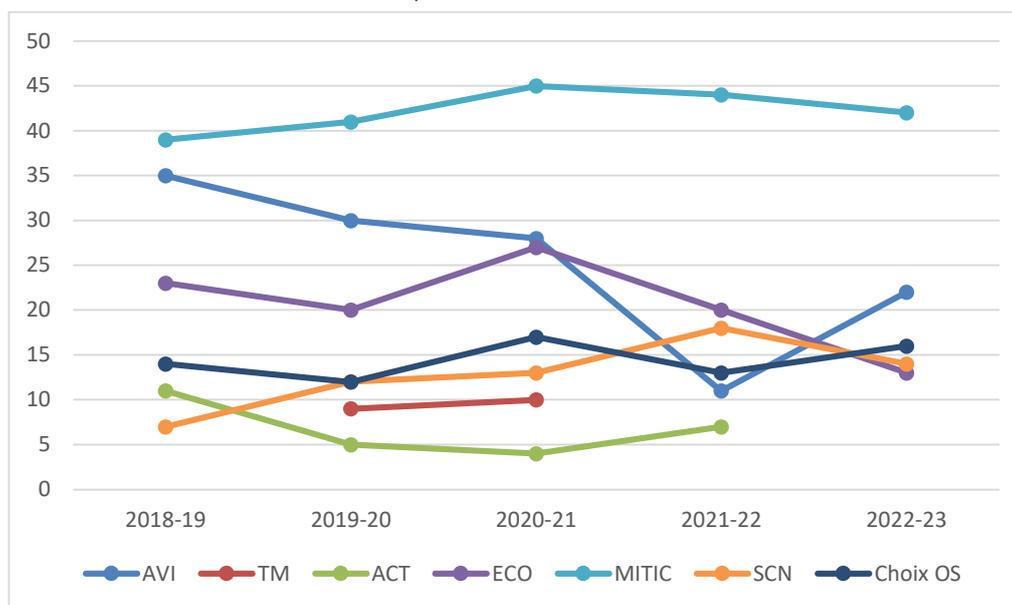
Options de compétences orientées métiers

Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition des choix des options de compétences orientées métiers pour les volées de 9^{ème} à 11^{ème} année.

Choix de l'option artisanale, artistique ou technologique en VG (2022-2023)

OCOM	9 VG	10 VG	11 VG
Arts visuels	12 (29 %)	5 (14 %)	5 (16 %)
Travaux manuels	-	-	-
Activités créatrices et manuelles	-	-	-
Economie et droit	5 (12 %)	-	8 (26 %)
MITIC	10 (25 %)	18 (51 %)	14 (45 %)
Sciences	5 (12 %)	9 (26 %)	-
Choix d'une option spécifique (OS)	9 (22 %)	3 (9 %)	4 (13 %)
Total	41 (100 %)	35 (100 %)	31 (100 %)

Fréquentation des OCOM



Soutien

L'établissement propose un soutien aux élèves de VG enclassés en niveau 1 en français, en allemand et en mathématiques, ainsi qu'aux élèves promus malgré des résultats insuffisants obtenus l'année précédente. Celui-ci est assuré par trois enseignants de l'établissement, pour un total de neuf périodes hebdomadaires. L'objectif est prioritairement de retravailler en groupe des notions non acquises dans certaines branches, tout en transmettant des conseils relatifs à la gestion du matériel et des devoirs à domicile. Afin d'éviter de surcharger l'horaire scolaire des participants, des décharges peuvent leur être proposées.

En début d'année scolaire 2022-2023, onze élèves bénéficient de ce soutien, à hauteur d'une à trois périodes par semaine compte tenu de leur besoin.

Anne Bridel et Sara Fournier
Doyennes des degrés 9 à 11

4.5 Classes d'enseignement adapté (EA)

L'établissement d'Epalinges compte trois classes à effectif réduit, appelées classes d'enseignement adapté (EA) :

- Classe EA1 : premiers degrés
- Classe EA2 : degrés moyens
- Classe EA3 : grands degrés

L'objectif de ces classes est de répondre aux besoins spécifiques d'élèves rencontrant d'importantes difficultés par un enseignement spécialisé intensif et un cadre sécurisant et stable, en priorisant et individualisant les apprentissages scolaires (programme personnalisé), tout en développant des compétences psycho-affectives (estime de soi, confiance, concentration, etc.).

A terme, l'objectif visé pour ces élèves est de leur permettre d'être réintégrés, partiellement, voire totalement, dans des classes ordinaires. Si cet objectif n'est pas toujours atteint, ces classes d'enseignement adapté permettent toutefois à nos élèves les plus fragiles de développer leurs compétences et de parcourir leur cursus scolaire au sein d'un établissement ordinaire de la scolarité obligatoire.

L'orientation en classe EA n'intervient que lorsqu'il est avéré que toutes les mesures de soutien mises en place dans le cadre de la classe ordinaire (appuis, aménagements, adaptations, etc.) ne sont plus à même de répondre aux besoins de l'élève et que ce dernier est en souffrance.

Année scolaire 2021-2022

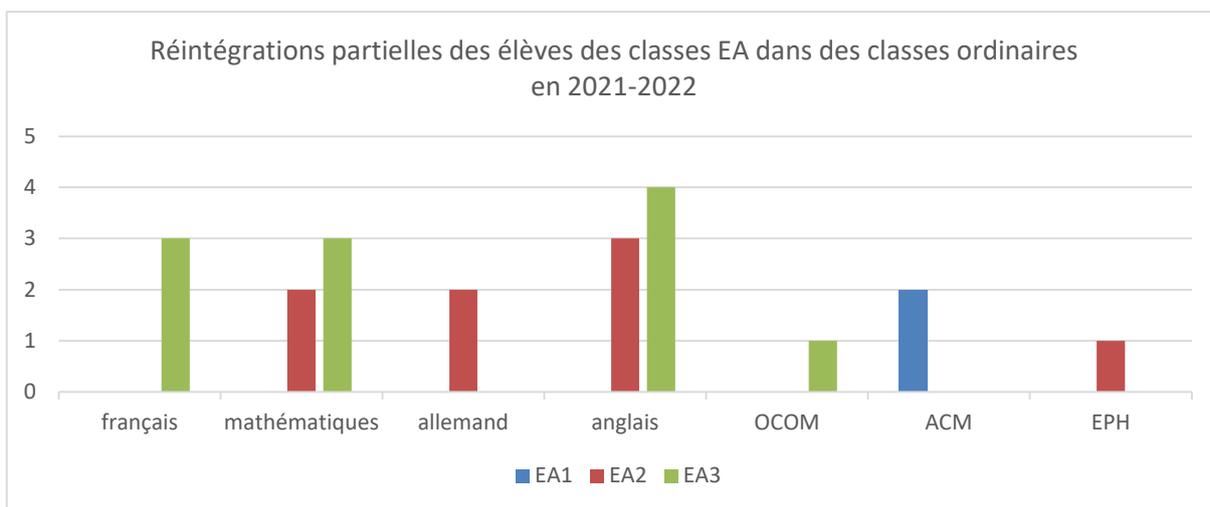
Suivi des élèves des classes EA

Classe	Nombre d'élèves	Intégrations partielles dans une classe ordinaire	Réintégrations totales à l'issue de l'année dans une classe ordinaire	Attestation de fin de scolarité	Orientation vers une école spécialisée
EA1	7	2	---	---	---
EA2	8	4	---	---	---
EA3	10	7	---	3	---

Intégrations partielles

Lorsque les enseignants spécialisés estiment qu'un de leur élève est prêt à réintégrer une classe ordinaire pour une branche, un stage de trois à quatre semaines est organisé dans une classe correspondant au degré du programme travaillé. A l'issue du stage, un rapport permet de valider la réintégration partielle.

Dans la classe EA1, la fragilité psycho-affective de nos plus jeunes élèves explique qu'il n'y a que peu d'intégrations partielles. Ils doivent dans un premier temps gagner en maturité affective et être accompagnés dans la construction de leur estime et confiance en soi pour pouvoir accéder à leurs ressources cognitives. En EA2 et EA3, les intégrations partielles augmentent considérablement puisque plus de 60% des élèves concernés sont partiellement intégrés pour une ou plusieurs disciplines dans des classes de 7-8P ou de 9-11S de la voie générale.



A noter encore que les élèves qui réintègrent l'allemand ou l'anglais bénéficient habituellement de cours intensifs de langue pour soutenir leur rattrapage.

Avenir professionnel des élèves terminant l'école obligatoire dans la classe EA3

Si la réintégration partielle ou totale en voie générale reste l'objectif prioritairement visé, la mise en place de projets professionnels faisant suite à l'école obligatoire prend une place particulière dans la classe EA3 ; ce travail est réalisé en collaboration avec la psychologue conseillère en orientation, les élèves et leur famille.

En fin d'année scolaire, trois élèves ont terminé leur cursus scolaire dans la classe d'enseignement adapté et ont quitté l'école avec une attestation de fin de scolarité. Un élève a trouvé une place d'apprentissage pour obtenir un CFC d'électricien et deux autres rejoignent le COFOP, centre d'orientation et de formation professionnel.

Année scolaire 2022-2023

Classe	EA1	EA2	EA3
Nombre d'élèves	7	9	12
Maîtrise de classe	L. Recordon	O. Perrin	A. Tschanz G. Feigenwinter

En début d'année scolaire, 1 élève de la classe EA1 (14%), 4 élèves de la classe EA2 (44%) et 9 élèves de la classe EA3 (75%) sont intégrés partiellement pour une ou plusieurs disciplines dans des classes ordinaires.

Anne Bridel
Doyenne des classes d'enseignement adapté

4.6 Classe d'accueil

4.6.1 Classe d'accueil primaire palinzarde

L'établissement dispose d'une classe d'accueil primaire multi-âge (5^{ème} à 8^{ème} année) pour les élèves allophones.

L'effectif de la classe est très fluctuant. Il suit le rythme des renvois signifiés à certaines familles requérantes d'asile, des déplacements en appartement suite à l'obtention d'un permis et bien sûr des nouvelles arrivées. La dynamique de la classe est donc sans cesse à construire.

De janvier à juillet 2022, neuf élèves composaient la classe : deux originaires d'Italie, trois d'Ukraine, un de Colombie, un du Venezuela, un d'Inde et enfin un d'Afghanistan.

D'août à décembre 2022, onze élèves ont bénéficié de cette classe, originaire d'Inde (1), du Sri Lanka (1), de Colombie (3), d'Ukraine (3), de Finlande (2) et de Turquie (1).

L'enseignement prodigué est extrêmement individualisé. En effet, certains élèves fréquentant cette classe ont été bien scolarisés avant leur venue en Suisse, alors que d'autres ne l'ont quasiment pas été. Pour certains enseignements, comme l'éducation physique, la classe d'accueil se joint à une classe ordinaire pour favoriser les échanges entre les enfants et apporter une autre dynamique au groupe.

Par ailleurs, dès que cela est possible, en tenant compte des progrès et des besoins de chaque élève, certains sont intégrés partiellement, pour une ou plusieurs branches, dans une classe ordinaire. En fonction des besoins, des cours intensifs d'allemand, voire d'anglais, sont également mis sur pieds pour accompagner une réintégration.

4.6.2 Classe d'accueil secondaire lausannoise

Pour les élèves allophones du degré secondaire, la collaboration instaurée depuis plusieurs années avec la Direction des écoles de Lausanne se poursuit. Nous sommes reconnaissants que nos grands élèves allophones puissent bénéficier de l'expertise du CREAL et des spécificités des classes d'accueil secondaires lausannoises.

Avec l'importante arrivée de migrants provenant d'Ukraine, d'Afghanistan et d'ailleurs, la ville de Lausanne s'est retrouvée à la rentrée scolaire 2022 en manque de locaux pour les accueillir. La direction des écoles d'Epalinges a ainsi mis à disposition, pour l'année scolaire 2022-2023, une salle pour l'ouverture d'une classe d'accueil secondaire lausannoise sur le site de Bois-Murat. Cette classe s'est ouverte le 20 septembre et compte aujourd'hui 13 élèves, originaires d'Afghanistan (5), d'Equateur (1), de Namibie (1), de Roumanie (1), de Bosnie (2), du Portugal (2) et d'Espagne (1).

Anne Bridel
Doyenne des classes d'accueil

4.7 Appuis

4.7.1 Appui pédagogique aux degrés 1 à 6

2022 aura été une année chargée : 57 élèves ont participé aux cours appuis, 12 de plus que l'an dernier. En effet, de plus nombreux élèves ont eu besoin de coups de pouces techniques pour apprendre et rester dans le flot du rythme de la classe. C'est d'ailleurs pour cela que 2 périodes supplémentaires sont dédiées depuis mi-novembre à cette activité de soutien scolaire. Nous passons donc de 20 à 22 périodes hebdomadaires d'appui.

Maintenant, 1 enseignante de plus est chargée de donner ces cours. Le principe reste toujours le même : les périodes sont distribuées aux enfants selon les demandes des enseignants. Chaque enfant est inscrit pour 3 mois, seul ou en petit groupe, et connaît quels sont ses défis d'apprentissage pour cette période. Parfois il peut être inscrit pour 3 mois supplémentaires pour réussir. Une orientation vers un autre type d'aide peut être proposée si les difficultés persistent.

La notion du nombre, la lecture chez les plus jeunes et la maîtrise des notions grammaticales sont les plus travaillées dans ces séances. Compréhension de textes, composition et techniques de mémorisation viennent compléter ces points les plus fréquemment travaillés.

4.7.2 Groupe d'appui H.P.I.

Un groupe d'appui pour élèves à haut potentiel intellectuel a été créé en octobre 2013. Il réunissait depuis lors un maximum de 8 élèves, d'Epalinges mais aussi de la Couronne de la Région Nord-Ouest Lausannoise, le mardi matin. Depuis la rentrée 2022, chaque établissement peut ouvrir un tel groupe. Désormais, le groupe n'accueille donc plus que des élèves d'Epalinges. Depuis le mois d'août, ce sont 5 élèves qui se réunissent chaque semaine à Bois-Murat.

Les élèves se regroupent et travaillent ensemble autour de la réalisation de projets pédagogiques. Les thèmes abordés sont variés et choisis au gré des sorties culturelles réalisées ou des goûts des élèves. Cette année, les thématiques abordées ont eu trait à l'astronomie, l'Intelligence Artificielle, le landart et le grand froid.

Cet enseignement différencié vise à mieux répondre aux besoins spécifiques de ces élèves qui paradoxalement n'ont pas toujours de facilités à l'école.

4.7.3 Cours intensifs d'allemand

Durant l'année scolaire 2021-22, deux élèves du secteur 9-11, ainsi que cinq autres pour le secteur 7-8, ont bénéficié d'un cours intensif d'allemand (CIA). Celui-ci s'adresse aux élèves arrivant de l'étranger ou n'ayant pas suivi le cursus d'enseignement ordinaire dans cette discipline.

Dispensé hors de la grille horaire des élèves, ce cours est partagé en deux groupes principaux (1 et 2 ci-après) : (1) les élèves du secteur 9-11 bénéficient de deux périodes hebdomadaires, et (2) ceux du secteur 7-8 ont une seule période hebdomadaire de CIA. Des allègements d'horaire sont proposés aux élèves qui suivent le cours intensif d'allemand, afin de ne pas surcharger davantage leur emploi du temps scolaire.

Une fois le rattrapage terminé, les élèves ne fréquentent plus que le cours d'allemand de leur classe ordinaire. A la fin d'une année scolaire durant laquelle un élève aura suivi le CIA, il sera tenu compte de la situation particulière de l'élève pour sa promotion.

Florence Bühler
Responsable du cours intensif d'allemand

5 Animations pédagogiques

5.1 Animation culturelle

5.1.1 1-4P

En raison du changement de responsables, aucune activité culturelle n'a été organisée pour le secteur en 2022.

5.1.2 5-6P

Durant chaque cycle, les classes participent à certaines animations pédagogiques ou culturelles communes, d'autres sont organisées par les enseignants d'une classe en lien avec un sujet étudié. Au printemps les classes de 5P et de 6P se sont rendues au Petit Théâtre à Lausanne pour voir le spectacle « Seule dans ma peau d'âne ». Par ailleurs ces classes ont également pu assister à la représentation du spectacle « Des nouvelles d'Elles » de la troupe du centre de loisir de la fondation Eben-Hézer. Les élèves ont été impressionnés par la qualité de ce spectacle joué par des comédiens en situation de handicap. Suite à la représentation, certains comédiens sont venus en classe pour un échange avec les élèves.

Sarah Epp
Responsable de l'animation culturelle en 5-6P

5.1.3 7-8P

En 2022, les élèves de 7-8, ainsi que les élèves de la classe EA et de la classe d'accueil primaire, ont bénéficié de deux animations culturelles.

Au mois d'avril, ils ont eu l'occasion de participer à une projection privée du film « Animal » (réalisation : Cyril Dion) au cinéma du Flon. Cette animation a permis d'aborder les questions de rapport à la nature et de développement durable et s'inscrivait dans les objectifs de la formation générale du Plan d'études romand.

Au mois de novembre, les élèves se sont rendus à la salle de spectacle de Renens pour assister au concert de Simon sagt (organisé par l'association Germanofolies), un chanteur et musicien allemand. Les textes de Simon sagt ont été étudiés en classe lors des leçons d'allemand. Les élèves ont donc eu l'occasion de participer pleinement à ce show en chantant et en dansant durant plus d'une heure.

Alexandre Liardet
Responsable de l'animation culturelle en 7-8P

5.1.4 9-11S

Malheureusement, durant l'année 2022, aucune activité culturelle n'a été organisée à l'échelle d'une ou de plusieurs volées.

Une nouvelle commission culturelle 7-11 a été créée durant l'automne. Composée de trois enseignantes des secteurs 7-11, sa mission sera de proposer une activité culturelle par année scolaire à chaque volée concernée, dans une perspective d'éveil culturel au sens large (musique, théâtre, cinéma, visite d'exposition, rencontre avec un artiste ou auteur, etc.). Elle aura aussi à cœur de suggérer des activités pédagogiques permettant aux enseignants de préparer en amont leurs élèves à cette animation culturelle ou de l'exploiter en aval.

Enfin, je tiens à remercier Mme Breitler qui pendant près de vingt ans a donné de son temps et de sa personne pour prospecter, proposer et mettre sur pied des animations culturelles pour nos élèves.

Anne Bridel
Responsable de l'animation culturelle des degrés 9-11

5.2 Animation musicale

L'animation musicale pour les classes 1 à 6P permet de développer chez les élèves un répertoire de chants varié et en cela, participe à la construction de leur bagage musical. Il permet également d'apporter aux enseignantes et enseignants des idées de chansons ou autres créations musicales à travailler avec leurs élèves.

L'animateur musical intervient dans chaque classe de l'établissement entre 4 à 5 périodes réparties sur l'année scolaire. Les enseignants/es inscrivent leurs classes au moyen d'un agenda partagé disponible sur Microsoft Teams.

Le répertoire de l'animation musicale est construit en effet autour de diverses thématiques qui peuvent être, par exemple ; les vacances, les fêtes, les saisons, etc. Le but final étant bien sûr pour les élèves d'être plus à l'aise avec leur corps, d'apprendre de nouvelles notions et pourquoi pas, de se produire sur scène, comme par exemple devant leurs parents ou tout autre occasion festive.

Étant donné que les conditions sanitaires se sont nettement améliorées en 2022 par rapport aux deux années précédentes, nous avons pu reprendre nos activités extérieures. En l'occurrence, nous avons pu réaliser la chantée des écoles le jeudi 30 juin dernier à 16h. avec toutes les classes de 1P à 6P, ce qui représentait plus de la moitié des élèves de l'établissement (plus de 500 élèves).

Durant le courant du mois de décembre, plusieurs chantées de Noël se sont déroulées à différents endroits de la Commune. Nous noterons particulièrement la chantée des concierges qui s'est déroulée le jeudi 22 décembre à 14h. à Bois-Murat, la chantée à l'EMS « La Giarde » le mercredi 21 décembre à 11h., la chantée pour le Noël des Aïnés à la salle de paroisse et enfin, le Noël à l'Ecole spécialisée « La Cassagne » à Isabelle de Montolieu le lundi 19 décembre à 11h.

Sylvain May
Responsable de l'animation musicale

5.3 Soutien en informatique

Dans un contexte de mobilité croissante, l'importance de maintenir et d'acquérir de nouvelles connaissances dans la maîtrise des outils informatiques est nécessaire pour tout-un-chacun. Les facteurs qui sont à l'origine de cette progression sont principalement liés à la complexification des usages et à l'innovation technologique permanente, tant matérielle (hardware) que logicielle (software).

A ce jour, grâce à un grand investissement de la Commune d'Epalinges, tous les bâtiments de notre école sont maintenant équipés avec des tableaux numériques appelés plus communément « TBI » pour « Tableaux Blancs Interactifs ». Ceux-ci permettent une plus grande flexibilité dans l'enseignement pour les enseignants.

En ce sens, le soutien informatique consiste à accompagner et à soutenir chaque enseignant et chaque classe dans l'utilisation de l'informatique au quotidien. Nous apportons notre aide également dans la création de séquences pédagogiques, dans la résolution de problèmes techniques, dans l'utilisation des TBI et d'autres appareils technologiques, etc.

Il va sans dire que la présence du soutien informatique est indispensable car cela rassure les personnes qui sont les moins à l'aise avec le numérique et permet de résoudre les problèmes assez rapidement. A ce sujet et depuis la rentrée 2022, un espace dédié sur SharePoint et destiné aux enseignants a été mis

en place afin d'apporter les informations les plus courantes sur le fonctionnement de l'informatique de l'école, (configurations spécifiques, résolution de problèmes courants, etc.).

Sylvain May, RI

5.4 Echanges linguistiques

Oser faire connaissance avec un ou une élève qui ne parle pas la même langue, oser s'immerger dans une culture différente, oser quitter son cocon familial pendant un ou plusieurs jours pour partager le quotidien d'une autre famille, en bref : oser un échange linguistique. La direction et les enseignants de langues de l'école d'Epalinges sont convaincus des bienfaits de ces échanges pour les élèves. Se confronter à l'inconnu, prendre conscience qu'on peut être différent tout en constatant qu'on a bien des points communs, tout cela mène assurément à une ouverture d'esprit qui est une force pour nos jeunes.

Après deux années qui ont singulièrement compliqué les échanges entre les élèves de différents horizons, notre établissement s'est relancé dans divers projets durant l'année scolaire 2021-2022.

Un échange épistolaire suivi d'une rencontre entre une classe de 8^e année d'Epalinges et une classe d'élèves du canton de Saint-Gall.

Un échange épistolaire entre des élèves de 11^e année d'Epalinges et des élèves de l'école secondaire de Kölliken (Saint-Gall).

Un échange en immersion (« Sprachbad ») porté par deux enseignantes du secondaire, Mmes Breitler et Haeberle, et impliquant trois actuelles classes de 10^e année. Ce projet, soutenu par la direction de notre école et par le canton, a été initié en automne 2021 et a permis à ces trois classes, alors en 9^e année, de faire connaissance avec leurs partenaires de Kriens (canton de Lucerne) au travers d'échanges de lettres, d'e-mails ou de vidéos et, finalement, d'une rencontre d'une journée à Berne en fin d'année scolaire. Cette correspondance se poursuit au cours de l'année scolaire actuelle et les élèves participeront en mai 2023 à un échange très concret : les élèves de Kriens viendront passer cinq jours dans les familles et l'école d'Epalinges et nos élèves seront eux aussi accueillis dans les familles lucernoises et l'école de Kriens pour la même durée. Ces dix jours d'échanges intensifs seront assurément riches en découvertes et en expériences nouvelles pour tous les jeunes participants. Le projet ne s'arrêtera pas là puisque les élèves de ces différentes classes resteront en contact et se reverront au cours de leur 11^e année.

Cet échange qui a donc pour spécificité de s'étendre sur les trois années de secondaire a pour objectif de rapprocher de manière plus intense des élèves de régions linguistiques différentes et de leur permettre d'espérer des progrès linguistiques plus profonds.

Oser s'engager dans un échange nécessite bien sûr une forme de lâcher-prise et un réel engagement de la part des élèves et des familles impliquées dans une telle aventure. Ces projets exigent aussi un investissement conséquent de la part du corps enseignant qui va en assurer le bon déroulement, gérer les contacts entre les partenaires et les familles, encourager et rassurer parfois les participants. Mais ces efforts en valent assurément la peine lorsqu'on considère l'enrichissement linguistique et surtout humain que de tels échanges apportent à chacun des acteurs impliqués.

Valérie Verrey
Responsable des échanges linguistiques

5.5 Activités sportives

5.5.1 Sports obligatoires

Période 1: janvier - mars 2022

Camps de ski :

Certains camps de ski n'ont pas pu avoir lieu au mois de janvier et début février, en raison de la pandémie (notre département de l'enseignement et de la formation professionnelle les a autorisés début février). Les camps qui ont pu s'organiser se sont bien déroulés et ont bénéficié de conditions météorologiques variables.

Les classes dont les camps ont été supprimés ont eu droit à une journée de ski courant mars.

De plus, 5 journées dans les paraventures d'Aigle et du Signal de Bougy ont été organisées pour ces mêmes classes.

Ces journées ont eu la chance de bénéficier de fenêtres météo clémentes et se sont très bien passées.

Période 2 : mai-juin 2022

Les camps sportifs de 9^{ème} ont pu avoir lieu à Leysin et ont bénéficié d'une belle météo, avec quelques gouttes par moments.

A noter que l'organisation de ces camps changera quelque peu, ceci notamment parce que nous utiliserons le mur d'escalade de BMA avant de monter à Leysin. Nous nous retrouverons de fait avec des élèves non débutants en escalade et leur proposerons des activités d'escalade différentes.

Les joutes de 3P et 4P se sont déroulées en plein air sur les terrains du Bois de la Chapelle et dans la forêt, les 3P le matin et les 4P l'après-midi. 5 classes de 3P (109 élèves) et 5 classes de 4P (102 élèves) ont profité d'une météo clémente en début de journée puis devenant pluvieuse. En raison d'une intervention de bûcheronnage prévue ce jour-là, quelques activités ont été déplacées au dernier moment pour que l'événement puisse avoir lieu. Le calendrier des joutes sportives transmis à la commune n'a pas été pris en compte et demandé une adaptation des activités prévues une heure avant l'arrivée des élèves.

Activités :

- Parcours d'agilité entre les arbres
- Jeux de type « cache – cache »
- Balle chasseur et variantes
- Cross (classement par classes)

Le cross a eu lieu avec toutes les classes du même degré à la fin de la demi-journée. Le principe reposant sur un classement par classe et non individuel afin de valoriser l'esprit d'équipe.



Cinq maîtres de sport se sont occupés des enfants durant les 3 postes et pendant le cross. Les maîtresses qui accompagnaient les classes ont participé au bon fonctionnement des activités et se déplaçaient d'un poste à l'autre avec leurs élèves. Elles étaient aussi responsables des élèves à besoin de santé particuliers et à l'arrivée du cross aidaient à l'établissement du classement. L'encadrement par les enseignants de sport et les maîtresses de classes ont permis un encadrement de qualité. Aucun accident ne s'est produit et les élèves semblent avoir pris du plaisir. Les classes se sont majoritairement déplacées à pied sauf pour les élèves qui devaient rejoindre une structure d'accueil après l'école ou pour les classes les plus éloignées de Bois-Murat.

Les joutes 5-6P ont eu lieu les matins des 11 et 18 mai à la Croix-Blanche, sous forme d'un tournoi de « ballon par-dessus le filet », joué par équipes de 4 joueurs avec remplaçants.

Les deux matinées se sont bien déroulées, les élèves ayant été motivés à participer à ce tournoi. Deux maîtres de sport ainsi que les maîtresses ou maîtres de classe étaient présents pour veiller au bon déroulement des matinées.

Les joutes 7-8P ont eu lieu le 28 juin sur le stade et dans les salles de la Croix-Blanche.

La météo fut agréable et 4 épreuves (saut en hauteur, saut en longueur, course 60m et lancer 80g) ont été proposées aux élèves répartis en 4 groupes à niveaux.

Matinée pour les 7P et après-midi écourté à cause d'un orage pour les 8P. 3 Maîtres de sport et les maîtresses de classe étaient présents pour encadrer les élèves.



Le traditionnel aquathlon 9-10^e a pu avoir lieu malgré les nombreux travaux autour de Bois-Murat. La partie piscine s'est déroulée comme d'habitude soit 600 m à nager, par contre la partie course a dû être entièrement repensée. L'arrivée a été déplacée vers le garage de M. Favre et le parcours passait derrière la piscine, traversait la cour, suivi d'un passage en forêt sous la garderie. A noter une très bonne ambiance et d'excellents résultats par une météo idéale. Excellente collaboration (comme d'habitude) avec M. Favre.

Période 3 : septembre-novembre 2022

Cross pour les 5-6-7-8^{ème}EA2 et classes d'accueil

Le cross a eu lieu le 3 octobre comme prévu initialement.

Une belle météo a permis un bon déroulement du cross et les 400 coureurs ont pu terminer leur parcours, bravo à eux !

Nous nous sommes rendus au stade de la Croix-Blanche, vu que les terrains du Bois de la Chapelle étaient en réfection.

Les classes de 5^{ème} et 6^{ème} années ont effectué 1 tour (1100 m) ; les classes de 7^{ème} et 8^{ème} années ont couru 2 tours (2200 m).

Chaque élève reçoit son temps et son classement les jours suivants par l'intermédiaire du maître de classe.

L'état d'esprit était bon et la très grande majorité des élèves s'est dépensée sans compter !

24 T-shirts ont été distribués pour récompenser les meilleur(e)s ; ce don offert par la commune est très apprécié par les élèves qui arborent fièrement leurs maillots lors des leçons d'EPS tout au long de l'année.

Période 4 : décembre 2022

Les 7^{ème}, 8^{ème} et EA2 ont participé à un tournoi de handball les lundi et jeudi 19 et 22 décembre.

Ces deux matinées se sont déroulées avec un bon état d'esprit, entre fair-play et volonté de performer au mieux.

Le mardi 20 décembre, certains élèves de 9^{ème} se sont affrontés pour un tournoi football dans les salles de la Croix-Blanche ; les autres ont participé à un tournoi de basket ou de unihockey, sur le site de Bois-Murat.

Le traditionnel tournoi de volley (29^e édition) a eu lieu à BMa et la Croix-Blanche pour la première fois dans deux double-salles ce qui a grandement facilité l'organisation. Plus besoin de changer de salle à Bois-Murat. Plus de deux cents élèves de 10^e et 11^e ont été engagés dans ce tournoi (les moyens à Bois-Murat et les avancés à la Croix-Blanche). Un niveau de jeu rarement atteint a été constaté dans les deux tournois ainsi qu'un excellent comportement de la part de tous les élèves (fair-play et bonne attitude).

Divers :

S'il a fallu s'adapter en ce début d'année 2022, force est de constater que l'enseignement de l'EPS aura pu se dérouler dans de bonnes conditions étant donné la situation de la pandémie.

Il nous est très agréable de pouvoir disposer des 2 nouvelles salles de BMA. Nous espérons que les différents soucis rencontrés lors de la construction/livraison de ces salles seront résolus au plus vite. Nous attendons encore les rideaux anti-bruit du couloir qui atténueront le volume sonore dans les 2 salles.

Le mur d'escalade est une réelle plus-value et nous permet de varier notre enseignement.

Les maîtres de sports remercient la Municipalité pour les infrastructures mises à disposition...

Olivier Fischer, chef de file éducation physique

5.5.2 Sport scolaire facultatif

En octobre 2021, 87 élèves se sont inscrits à l'une des 4 activités proposées :

- Sports de raquettes 7P-8P :	10 élèves	15 heures de cours
- Basketball 2P-4P :	23 élèves	30 heures de cours
- Judo 3P-6P :	18 élèves	15 heures de cours
- Tir à l'arc 5P-8P :	36 élèves	60 heures de cours

Durant cette période, aucune activité n'a été annulée en raison du Covid et les cours se sont déroulés normalement sur la durée prévue. Le nombre d'activités proposées et les inscriptions sont stables par rapport à l'année précédente. Le programme a été adapté à la disponibilité des salles qui dépend essentiellement des travaux à Bois-Murat.

Les sports de raquettes ont été dispensés par Monsieur Valentin Ray (enseignant de sport), le basketball par Madame Anya Gardner (du club d'Epalinges), et le Judo par Madame Irène Bernasconi au bénéfice d'une formation Kids JS pour l'enseignement aux enfants dès 5 ans. Quant au tir à l'arc se sont Madame Nathalie Chabin et Monsieur Raymond Paroz qui ont encadrés les enfants de manière experte au Centre Mondial de tir à l'arc de Lausanne (Chalet à Gobet). Je profite de souligner la qualité exceptionnelle des cours donnés par l'ensemble de l'équipe et les remercie de leur engagement pour le SSF.



Claude Fayet / responsable SSF

Photo SSF Badminton / jeux de raquettes. Valentin Ray 2021

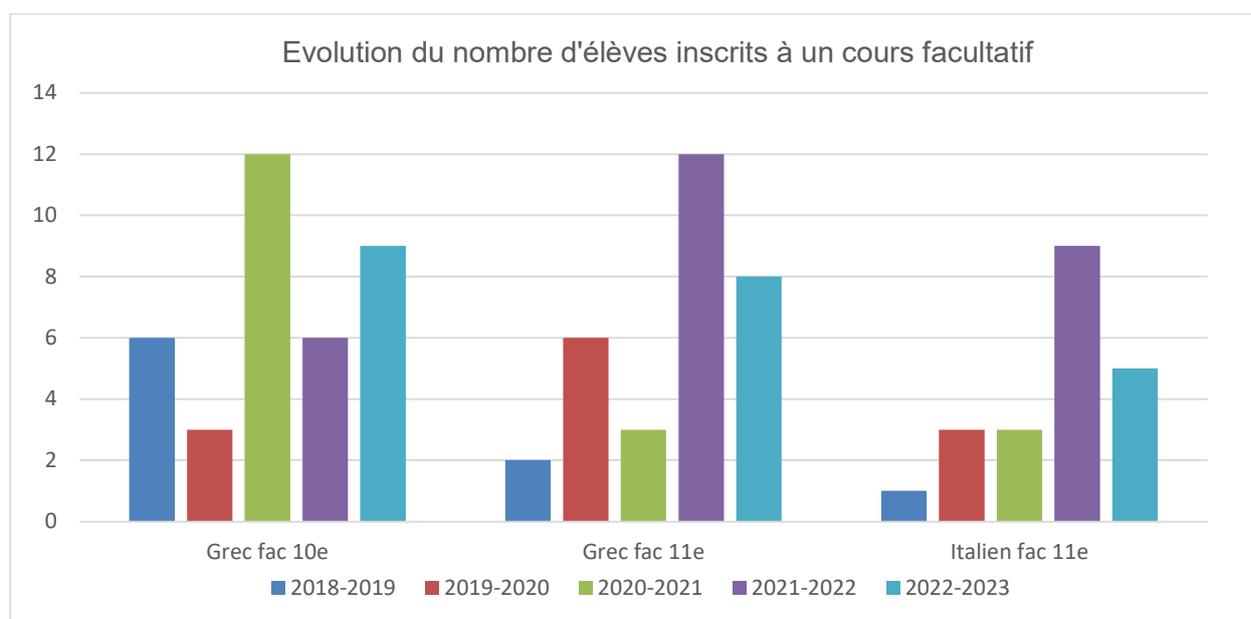
5.6 Cours facultatifs

5.6.1 Cours facultatifs de grec et d'italien

Dès la 10^{ème} année, les élèves de VG et de VP ont la possibilité de suivre un cours de grec supplémentaire durant deux années. Outre l'apport culturel offert par ce cours, il permet aux élèves de VP qui le souhaitent de poursuivre leur étude du grec ultérieurement. En effet, ce cours facultatif, doté de trois périodes hebdomadaires, est normalement nécessaire pour choisir l'option spécifique « grec » à l'école de maturité du gymnase. Au vu du nombre d'inscriptions, nous avons pu ouvrir deux groupes à la rentrée d'août 2022 : un groupe de 9 élèves pour la volée de 10^{ème} année et un de 8 élèves pour la volée de 11^{ème} année.

A noter qu'au printemps 2022, les hellénistes palinzards de 11^{ème} année, sous l'impulsion enthousiaste de leur professeur M. Feigenwinter, ont été sélectionnés pour prendre part à la grande finale du concours pour les langues anciennes dont le thème cette année était « Santé et médecine ». Un grand bravo aux élèves et à leur enseignant pour leur implication et créativité !

En 11^{ème} année, un cours supplémentaire d'italien, doté de 3 périodes hebdomadaires, est proposé aux élèves de VG et VP. Ce cours est un prérequis obligatoire pour les élèves de 11 VG qui visent le raccordement 2 leur permettant d'obtenir le certificat de VP avec l'option spécifique « italien ». Pour les élèves de 11 VP, il s'agit d'un cours facultatif leur permettant d'enrichir leurs connaissances linguistiques. Malgré le peu d'élèves inscrits (5 élèves : 2 de VG et 3 de VP), l'établissement a pu assurer l'ouverture de ce cours.



Nous profitons de ce rapport annuel pour exprimer notre gratitude à l'équipe des maîtres du secteur 9-11 qui œuvrent au quotidien auprès des élèves de cet établissement. Nous les remercions pour la qualité du travail accompli, leur esprit de collaboration et leur engagement.

5.6.2 Improvisation théâtrale

Avec deux périodes hebdomadaires ajoutées à leur grille horaire, tous les élèves de 9^{ème} à 11^{ème} année peuvent suivre des cours d'improvisation théâtrale.

EFFECTIF ET ORGANISATION

A ce jour, le cours est suivi par 31 élèves. L'engouement pour cette discipline fait plaisir mais cet effectif important de participants nécessite des aménagements quant à l'organisation du cours.

Les élèves sont donc divisés en 2 groupes : avancés et débutants. Les élèves assistent au cours une semaine sur deux jusqu'à Noël et à partir de janvier seuls les élèves avancés viennent aux entraînements afin de se préparer au mieux pour les matchs de sélection du championnat écolier proposé par L'AVLI (de janvier à juin). Les élèves débutants peuvent venir par petits groupes, à tour de rôle, suivre le cours avec les avancés et recommencent le cours normalement à partir de Pâques.

Cette façon de faire requiert des élèves un peu d'adaptation, de la souplesse dans l'organisation, de la patience et de la bienveillance pour intégrer les nouveaux en cours d'année.



OBJECTIFS DU COURS

Les principaux objectifs de ce cours, établis à la séance des entraîneurs des Ecoliers, sont les suivants :

- parler avec aisance en public
- améliorer sa capacité d'écoute
- améliorer sa diction
- stimuler les réflexes, la répartie et l'imagination
- approfondir sa culture générale (littéraire, théâtrale, cinématographique, ...)
- s'adapter à des situations nouvelles
- apprendre à gérer son stress
- entraîner les jeux de rôle
- apprendre à travailler et à interagir en équipe
- se familiariser avec les règles pointues des matchs d'improvisation
- faire partie d'une association et découvrir le bénévolat

MATCHS AMICAUX ET SPECTACLES

Les élèves ont parfois l'occasion de participer à des matchs amicaux avec des équipes d'autres collèges. Ces dernières années, excepté pendant la période de pandémie, nous avons à plusieurs reprises accueilli l'équipe de Béthusy qui s'est déplacée jusqu'à Epalinges et il nous est arrivé quelques fois d'aller à l'Esprit Frappeur pour jouer avec l'équipe de Lutry. Ces matchs se déroulent toujours dans une ambiance chaleureuse et je remercie les élèves, les parents d'élèves et mes collègues pour leur temps et leur investissement, ces activités ayant souvent lieu hors temps d'école.

En avril 2022, l'établissement d'Epalinges a pris part à un événement culturel organisé en collaboration avec l'AVLI qui s'intitule « L'Impro Débarque Dans Ton Collège ! ».

Notre équipe d'impro (Epal'Impro) a joué un match amical dans la salle de spectacle de la Croix-Blanche devant un public constitué d'élèves de 8^e année et de leurs enseignants.

Le lendemain, elle a accueilli l'équipe de l'EVA (équipe vaudoise amateurs constituée de joueur.euse.s de la ligue amateurs = adultes de 20 ans et plus) pour un autre match amical joué cette fois devant un tout public, le soir.

Tout le monde a eu énormément de plaisir et les élèves ont été ravis de pouvoir vivre cette formidable expérience, si enrichissante et formatrice.

Je remercie la Direction et la Commune d'Epalinges pour leur soutien et leur aide qui ont rendu possible ce beau projet.

CHAMPIONNAT VAUDOIS (LIEV)

Comme évoqué plus haut, l'équipe d'improvisation d'Epalinges (Epal'Impro) participe chaque année au championnat vaudois de la ligue écolière (LIEV). Cette année, 16 équipes du canton de Vaud se sont inscrites pour les matchs qui ont eu lieu de janvier à juin 2022. Les élèves jouent trois matchs de qualification et prennent part, le cas échéant, à la finale en juin.

Epal'Impro s'est agréablement distinguée cette année car nous avons eu la grande joie de remporter la Coupe Vaudoise ! Bravo aux élèves qui se sont investis et encore merci à toutes les personnes qui sont venues les soutenir (camarades, parents, amis et même enseignants !)

Ces matchs ont lieu en général au Cazard à Lausanne, soit le mercredi (après-midi ou soir), soit le jeudi soir, soit le vendredi soir, soit le samedi (après-midi ou soir). Mais depuis quatre ans, certains établissements scolaires accueillent aussi les équipes sur leurs sites. Cela permet entre autres de « décharger » le Cazard qui est très prisé et de permettre un accès plus pratique à un public non lausannois.

En 2023, notre premier match aura d'ailleurs lieu à La Tour-de-Peilz.

JOURNEE ECOLIERE

L'AVLI organise chaque année une journée écolière proposée aux élèves inscrits en ligue écolière (LIEV). Cette journée est gratuite et leur permet de rencontrer d'autres improvisateurs et improvisatrices et de se perfectionner en suivant différents ateliers. Elle a eu lieu le 19 mars 2022 à Lausanne. Certains élèves d'Epalinges y ont pris part et ont eu beaucoup de plaisir. La prochaine journée aura lieu le 4 février 2023 à Villamont.

EN BREF...

Il va sans dire que ce cours est une vraie chance pour les élèves de l'établissement qui y trouvent un espace propice à leur développement personnel et leur épanouissement. Il est aussi très fédérateur : les élèves sont fiers de représenter leur établissement lors des matchs et leurs camarades montrent leur soutien en venant toujours très nombreux les encourager.

Je remercie la Direction de permettre aux élèves de profiter d'une telle offre.



Samia Gharbi

Responsable de l'atelier d'improvisation théâtrale

5.7 Cuisine pour les 9VP

A la demande du conseil des délégués, le Conseil de Direction a ouvert la porte à la création d'un cours facultatif de cuisine pour les élèves de 9^e pré-gymnasiale (les élèves de VG y ont accès dans les cours ordinaires).

En 2021-2022, 13 élèves des classes ont participé au cours facultatif d'éducation nutritionnelle. Durant le premier semestre 2022-2023, 9 élèves ont suivi le cours et 8 autres le suivront au second semestre.

« On cuisine pour plaisir et on apprend en cuisinant » est la devise du cours. En effet, les élèves font de la cuisine, mais également découvrent certains produits, plats et saveurs. Ils observent et essaient de comprendre certains phénomènes et transformations culinaires (transformations physico-chimiques).

Les activités suivantes ont été réalisées :

- Dégustation des plusieurs variétés des pommes : la diversité des saveurs, des couleurs, des formes. Exprimer en mots les sensations gustatives.

- Réalisation des cookies à base de farine de blé et de farine complète de seigle. Observer la différence entre les deux types de farines avec la teneur en gluten différente.
- Découverte : les chips de chou de kale, les frites de légumes racines.
- Le steak haché. Comment bien cuire ton steak – réaction de Maillard.
- Exprime-toi avec une carotte. La création d'une image sur assiette à partir d'une carotte.
- Le gaspillage alimentaire. Les plats à base de pain de la veille : la réalisation des tartines-omelettes.
- Le plat en trompe l'oeil. Le hamburger : le pain brioché, la galette aux noix (steak haché), la crème-pâtissière (fromage fondu), le coulis des framboises (ketchup) et les feuilles de citronnelle (salade).



5.8 Fête des écoles

Réunir parents, élèves et enseignants, du primaire et du secondaire, autour d'animations variées, telle est la tradition des écoles d'Epalinges pour marquer la fin de l'année scolaire. Que le temps soit radieux ou maussade, le nombreux public répond toujours présent dans une ambiance chaleureuse et conviviale. Le comité d'organisation était composé par M. Jenny, D. Marin, L. Pouly et S. Borgeaud.

Cette année, le thème de la fête était « La Suisse ». Diverses animations et activités sportives ont eu lieu sur le site de Bois-Murat.

Programme de la fête

- Stands de jeux pour les 1-6P, tenus et organisés par les 7-8 et plus.
- Stands de nourriture et buvette organisés par les 9-11S
- Chantée des 1-6P
- Boum des 7-8P
- Boum des 9-11S

6 Préventions

6.1 Activités des médiateurs scolaires

L'équipe de médiation est composée de trois enseignants formés à la médiation :

- Mme Catherine Moix
- Mme Sylvie Gloor
- M Toni D'Addio

Cette année, nous avons rencontré des élèves de tous les degrés de la scolarité de la 1H à la 11H, avec une augmentation des demandes dans le secteur primaire, particulièrement dans les degrés 5H et 8H.

Les motifs des demandes sont variés cependant ce sont les conflits entre les élèves et les incivilités qui reviennent le plus souvent. Selon les situations, nous intervenons auprès d'un seul élève, d'un groupe ou de toute une classe. L'équipe de prévention, dont les médiateurs font partie, a donc mis en place un projet d'établissement intitulé « Vivre ensemble » qui vise à développer les compétences psycho-sociales des élèves pour favoriser un bon climat scolaire chez les 3H à 8H

L'équipe de médiation fait également partie du "Réseau santé" qui se réunit toutes les trois semaines et qui regroupe l'infirmière Michela Geiser (remplacée par Isabelle Radreau-Preisig), la psychologue Valentine Barioni (remplacée par Lisa De Paz, l'éducatrice en milieu scolaire Karen Cochand, le médecin scolaire Céline Pelet ainsi que le Directeur, Monsieur Demierre, parfois accompagné par un doyen de secteur selon les cas.

Le réseau permet de partager des situations complexes et de réfléchir de façon pluridisciplinaire. Il vise à chercher des pistes d'intervention afin de proposer une prise en charge adéquate des situations.

Durant l'année, nous avons participé avec la Direction à la réflexion sur la mise en place de la méthode de la préoccupation partagée (MPP) qui sera un outil pour gérer les situations d'intimidation et de harcèlement.

Nous nous sommes rendus à des séances de supervision et nous avons suivi des formations continues :

- "Adolescence et consommations"
- "Faire face au risque suicidaire; Prévention du suicide: rencontrer évaluer et intervenir"
- "Introduction à la psychologie d'urgence et mise sur pied d'une cellule de crise"
- "Méthode de la préoccupation partagée"
- "Orientation affective et sexuelle & identité entre promotion de la santé et prévention"

Durant l'été, nous avons changé de bâtiment et deux magnifiques bureaux nous attendaient dans la nouvelle construction de Bois-Murat nous permettant d'accueillir des élèves dès la rentrée d'août.

L'année scolaire commence toujours par la présentation du rôle des médiateurs et de l'infirmière scolaire auprès des élèves de 7H. Ils vivent, en effet, une période avec de nombreux changements, ce qui peut être difficile à gérer, c'est pourquoi il nous paraît important de leur rappeler notre rôle.

Ensuite, nous faisons un passage dans les classes de 5H afin de présenter notre rôle aux élèves et d'informer également les parents au moyen d'une circulaire.

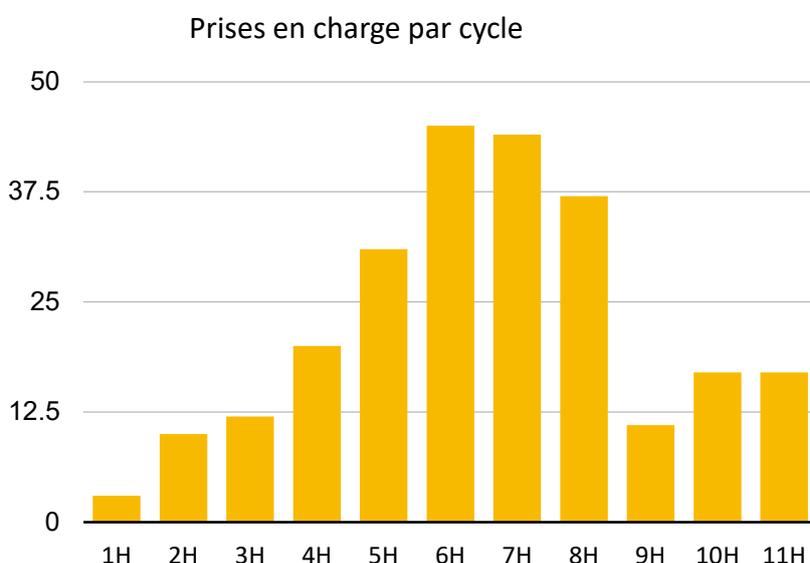
Ces visites dans les classes nous permettent de créer du lien avec les élèves, d'évoquer avec eux quelles sont leurs ressources en cas de problèmes, de parler de comment nous contacter et également de la confidentialité liée à notre fonction.

Nous prenons également du temps pour animer des ateliers dans les classes de 7H en lien avec les réseaux sociaux et l'utilisation des écrans. Cette année, Mme Karen Cochand, éducatrice en milieu scolaire, a participé à l'animation de ces moments. L'atelier est décrit dans la partie prévention de ce rapport.

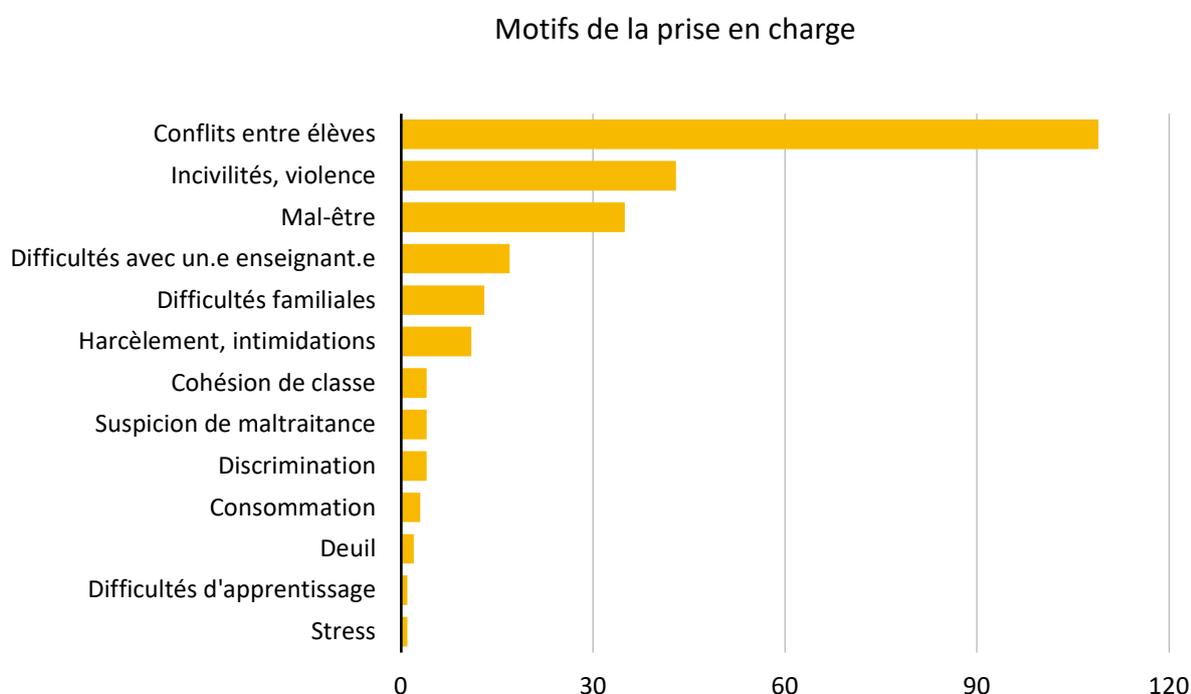
Cet atelier a été mis en place depuis quelques années car nous sommes régulièrement sollicités pour des difficultés liées à l'utilisation des réseaux sociaux.

Notre équipe est intervenue pour 247 situations différentes dans les cycles suivants soit une augmentation de 57,12% par rapport à l'année précédente

Les interventions étaient variées au gré des situations. Nous les avons réparties comme suit:



En pourcentage, les résultats sont sensiblement les mêmes que ceux de l'année précédente. Les conflits entre élèves sans violence demeurent la raison majeure de nos prises en charge (44%), devant les incivilités/violences (17%), le mal-être (14%) et les difficultés avec un.e enseignant.e (7%/ seule hausse significative).



Prévention année civile 2022 - Epalinges

Le groupe prévention, constitué de trois membres permanents, Mesdames Sylvie Gloor, médiatrice, Michela Geiser, puis dès le 1er octobre, sa remplaçante Isabelle Radreau Preisig, infirmières scolaires et Catherine Moix, médiatrice s'est réuni toutes les trois semaines tout au long de l'année. Messieurs Pierre-Alain Demierre, Directeur et Toni D'Addio, Madame Karen Cochand, éducatrice en milieu scolaire ont participé à plusieurs réunions.

Des rencontres informelles ont également eu lieu pour réaliser des tâches administratives et d'ordre organisationnel.

Les membres du groupe ont participé à des formations (ou se sont inscrits, mais n'ont pas pu y aller en raison du Covid), et nous avons également été invité.e.s à participer aux réunions des délégués PSPS de la CRENOL, lors desquelles nous avons pu échanger sur nos préoccupations.

Projets suivis tout au long de l'année

A. Prévention « Ecrans » - Poursuite du projet démarré en 2020-2021

En complément des lignes directrices établies avec le directeur Monsieur Pierre-Alain Demierre à la fin de l'année scolaire précédente, il nous a été demandé de compléter le parcours numérique des élèves en proposant des ateliers ou des animations, pour les 10 S et 11 S, en particulier.

Après un projet avorté, contact a été pris avec le Centre du jeu excessif (CJE) au CHUV pour compléter le parcours numérique des 10 et 11 S. L'atelier « Jeu de l'Oie » propose aux élèves un jeu de plateau sur la thématique des écrans, jeux vidéo et jeux de hasard et d'argent. Les ateliers ont pu avoir lieu avec succès en automne 2022.

L'équipe prévention a terminé l'élaboration d'un document de synthèse regroupant les étapes du parcours numérique d'un élève tout au long de sa scolarité. Ce document permet de connaître les contenus abordés dans les ateliers ou activités organisés pour chaque volée, ainsi que les objectifs visés. Ce document est évolutif, il sera complété au fur et à mesure des activités que nous pourrions effectivement proposer aux élèves.

Les ateliers « Tim, Tam et les TOCS » ont eu lieu cette année aussi, comme prévu. Pour rappel, il s'agit d'un atelier proposé aux élèves de 7 P, dont le but est de sensibiliser les enfants de 10-11 ans à certaines problématiques en lien avec les réseaux sociaux et l'utilisation d'Internet. Les thématiques abordées sont les images choquantes, le droit à l'image, l'utilisation numérique responsable et le cadre légal y relatif.

En 2022, deux conférences co-organisées avec l'Association des parents d'élèves d'Epalinges ont eu lieu dans le but de sensibiliser les parents des élèves de 3P - 6 P aux problématiques des écrans. La première conférence qui était prévue pour l'automne 2021, mais qui avait dû être reportée en raison du Covid a eu lieu au printemps sur le thème des « Violences et (Cyber)harcèlement - intimidation entre élèves: Quelles spécificités? Quels enjeux? » avec l'intervention de Madame Jennifer Lugon, cheffe de projet et consultante à l'Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire. La seconde « Ni flic, ni doudou, la place des écrans chez les 4-10 ans », présentée par Niels Weber, psychologue et psychologue, s'est déroulée en automne. Ces conférences ont attiré de nombreux parents d'élèves intéressés par les problématiques abordées.

Toutes les activités mentionnées plus haut seront reconduites l'année prochaine.

B. Projet « Vivre ensemble » dans la continuité des années précédentes

Les enseignant.e.s de 3 à 6P ont continué à travailler avec la méthode « Grandir en paix ». Comme la plupart des retours étaient favorables, il a été décidé de poursuivre ce projet en 7-8 P avec l'accord de la Direction. Les maîtres de 7 - 8 P ont bénéficié d'une formation à la méthode par la Fondation Graines de paix à la fin de l'année.

Pour rendre plus visible ce projet, nous avons également décidé de démarrer une série d'activités dès la rentrée de janvier 2023 auprès de tous les élèves de 1-8 P qui aboutira à une célébration en fin d'année scolaire. Nous avons proposé que la prochaine Fête des écoles soit dédiée à cette thématique « Vivre ensemble ».

C. Projet MPP

Le groupe prévention avait déjà commencé les démarches pour organiser la formation des enseignant.e.s à la Méthode de la Préoccupation partagée (MPP) en 2021. Finalement, la formation en deux temps a pu avoir lieu en automne 2022. Tous les enseignants ont bénéficié d'une présentation de la méthode sous forme de conférence, puis ils/elles ont pu s'inscrire pour la deuxième partie de la formation. Le succès était au rendez-vous, de nombreux.e.s enseignant.e.s se sont inscrit.e.s pour faire partie des équipes qui interviendront lors de problèmes d'intimidation au sein de l'établissement.

La finalisation de ce projet aura lieu au printemps 2023 avec un spectacle offert aux élèves de 10-11 S. Spectacle d'ores et déjà renommé dans les médias et mandaté par l'UPSPS, qui s'intitule : « H.S. » par la Collectif Sur un malentendu.

D. Prévention SIDA - MST

Suite à notre intention de rendre cette prévention déjà existante plus efficace, nous avons travaillé sur la mise en place d'un nouvel atelier à l'attention des 11 S.

Le descriptif exact de cette activité figurera parmi les fiches descriptives du « Catalogue préventions » en cours d'élaboration.

E. Catalogue des préventions

Suite à la demande du Conseil de direction, des fiches descriptives ont été élaborées pour chaque activité de prévention suivie par le groupe. Chaque personne ayant accès au Mémento pourra consulter un tableau récapitulatif de toutes les activités de prévention offertes dans l'établissement. Un lien permettra d'aller consulter la fiche descriptive directement à partir du tableau. La finalisation de ce projet est en cours.

Autres problématiques traitées pendant cette année

Consommation : les PUFF-bars ont fait leur apparition dans notre établissement. Le groupe prévention et les médiateurs ont dû intervenir, les enseignant.e.s ont été informés.e.s. La consommation de PUFF-bars est clairement interdite dans notre établissement.

Sylvie Gloor, Catherine Moix et Toni D'Addio

6.2 Préventions diverses :

Durant l'année scolaire, diverses préventions sont proposées à nos élèves selon le tableau ci-dessous :

Sujets (intervenants)	1-2		3-4		5-6		7-8		9	10	11
	1	2	3	4	5	6	7	8			
Déchets (COSEDEC)	X	X		X					X		
Energie (Info-énergie)					X						
Education sexuelle (PROFA)			X			X		X		X	X
SIDA (médiateur- év. infirmière)											X
Prophylaxie dentaire (hygiéniste)		X		X		X					
Dépistage dentaire (dentiste scolaire)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Santé (infirmière)	X		X				X		X		
	entretien parents- enfant		rattrage vaccin				besoins fonda- mentaux (+média- teur)		vaccins		
Prévention routière (gendarmerie)	X	X	X	X	X	X	X	X			
Incivilités (gendarmerie-TL)							X	X			X
Délinquance juve- nile, réseaux so- ciaux (gendarmerie)								X			
Réseaux sociaux (Action innocence et autres intervenants)						X	X		X	X	

6.2.1 Prévention routière

Le groupe de la prévention routière de la gendarmerie vaudoise est passé en novembre 21 et avril 2022 dans l'établissement. Les thèmes suivants ont été abordés :

- 1-2P : Représentation interactive sous forme de théâtre de marionnettes destinée à apprendre aux élèves à traverser la route en toute sécurité, ceci en respectant scrupuleusement les différentes étapes.
- 3P : Analyse interactive des différents dangers pouvant être rencontrés sur le chemin de l'école. Le thème du bus scolaire a également été abordé (comportement, ceinture de sécurité).
- 4P : A l'extérieur, animation devant un passage pour piéton afin de faire prendre conscience aux élèves des dangers découlant de la circulation lors de la traversée de la route.
- 5P : Présentation des risques encourus en cas de non-utilisation de la ceinture de sécurité et, au moyen d'un simulateur, mise en pratique des points abordés durant la leçon.
- 6P : Présentation des différentes familles des signaux routiers et indications d'une partie des règles qui en découlent.

- 7P : Explications du comportement à adopter dans la circulation routière à l'aide des signaux de priorité et des règles générales.
- 8P : Appliquer les règles de priorité, la présélection et circuler de manière sécuritaire et « autonome » dans le trafic.

6.2.2 Education sexuelle

Des cours (facultatifs) d'éducation sexuelle sont mis sur pied à l'intention des élèves de 3^e, 4^e, 6^e, 8^e, 10^e, et 11^e années. Une animatrice ou un animateur de Pro Familia se rend dans les classes pour répondre aux demandes d'information sexuelle des élèves. Cet échange leur donne l'occasion de se rendre compte des idées souvent inexactes qui circulent entre eux et d'obtenir les renseignements qu'ils désirent.

6.2.3 Dépistage dentaire

Chaque année, un dépistage dentaire est organisé pour tous les élèves de l'établissement. C'est le Dr Philippe Wantz, médecin-dentiste à Epalinges qui est mandaté par la Commune pour effectuer ce contrôle.

6.2.4 Info énergie et COSEDEC

Durant l'année scolaire, les classes de 5^{ème}, EA1 et ACC/P ont bénéficié de l'animation proposée par Info-énergie qui aborde le thème de la « maison-énergie » : *« une maison et des caisses dans lesquelles on puise les ressources énergétiques. Pour découvrir l'origine de nos consommations d'énergie à la maison et apprendre à économiser »*.

1-2P : Madame Poubelle mise sur l'identification des enfants au personnage afin de les stimuler à trouver des solutions à la gestion de nos déchets.

4P et EA/1 : De l'or dans nos poubelles : au travers de l'histoire d'un quartier d'habitation, l'élève nomme les atteintes portées à notre environnement.

7 Services parascolaires

7.1 Service de santé scolaire

2022 a marqué le déménagement du service de santé dans de nouveaux locaux.

C'est dans ce cadre moderne et lumineux que les élèves peuvent venir consulter en toute confidentialité.



Le nombre de consultations est en hausse et on constate une augmentation des prises en charges complexes. Souvent ces situations nécessitent une collaboration interdisciplinaire.



Durant cette année scolaire, le groupe PSPS (dont le service de santé fait partie) a initié divers projets dont :

- La Méthode de la Préoccupation Partagée,
- Prévention des écrans,
- Prévention des IST pour les classes de 11^{ème}.

En début d'année, les parents ayant des enfants en 2P sont invités à faire connaissance avec l'infirmière. Ce sont des moments importants car c'est en général le premier contact avec l'infirmière de l'école.

En collaboration avec notre médecin scolaire, la Dresse Céline Pelet, l'infirmière scolaire propose et organise les rappels de vaccinations pour les 3P et les 9^{ème}.

Cette année scolaire est également marqué par l'arrivée d'élèves ukrainiens et le service de santé participe à l'intégration de ces nouveaux arrivant.

Je ne vais pas lister toutes les activités qu'exerce une infirmière scolaire mais si vous souhaitez plus d'informations pour pouvez les trouver sur le site => <https://www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/equipes-psps/infirmieres-scolaires/>

Isabelle Radreau
Infirmière scolaire

7.2 Service de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire

L'équipe PPLS d'Epalinges en poste au 31 décembre 2022 est la suivante :

- Mme Amélie Junod, psychologue et responsable de l'équipe de Cugy-Epalinges-Le Mont du 01.01.22 au 31.08.22
- Mme Valentine Barioni, psychologue, en congé maternité du 01.05.2022 au 31.12.2022
- Mme Lisa De Paz, psychologue remplaçante de Mme Barioni du 01.05.2022 au 31.12.2022
- Mme Alix Jourdan, logopédiste
- Mme Rachel Waeber, logopédiste
- Mme Karine Bisiaux, psychomotricienne, référente d'établissement concept 360° et responsable de l'équipe a.i. de Cugy-Epalinges-Le Mont dès le 01.09.2022

L'année 2022 est marquée par l'emménagement du service PPLS dans les locaux du bâtiment A du collège de Bois-Murat.

Nous remercions chaleureusement la commune d'Epalinges, nous lui en sommes reconnaissantes pour ces nouveaux locaux qui permettent d'accueillir les usagers dans de bonnes conditions et offrent un splendide cadre de travail aux professionnel.le.s.

La mission principale du service PPLS est d'offrir des prestations thérapeutiques de qualité aux enfants, à leurs familles et aux membres du corps enseignant. Les PPLS assurent des prestations directes auprès des enfants et des prestations indirectes auprès des familles et des professionnels de l'école.

Prise en charge des enfants et des familles

Le service PPLS prend en charge les situations d'enfants et adolescents scolarisés dans l'établissement scolaire d'Epalinges. Les parents prennent contact par téléphone avec le secrétariat régional du service situé à Renens, souvent sur conseil de l'enseignant.e et déposent leur demande.

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, aux prises en charge déjà en cours dans notre service se sont ajoutées 114 nouvelles demandes (57 en logopédie, 38 en psychologie, 19 en psychomotricité).

A la réception de la demande, un thérapeute effectue une Evaluation Préliminaire. Celle-ci consiste en un appel à la famille, un appel à l'enseignant.e. et à tout membre du réseau susceptible d'aider à évaluer la situation (p.ex. pédiatre). Les familles sont ensuite contactées ou rencontrées pour déterminer la suite à donner (PPLS, logopédie indépendante ou autres).

A l'issue de l'évaluation préliminaire et au regard des besoins, nous pouvons mener des prestations directes en faveur des enfants et adolescents :

- Bilan ou évaluation diagnostique auprès de l'enfant pour une compréhension de son fonctionnement et de son développement du point de vue psychomoteur, psychologique ou logopédique afin de proposer des mesures d'aide.
- Différents types de soutien ou de traitement individuels ou en groupe.

Nous pouvons aussi proposer des prestations indirectes, en faveur des parents, au travers d'un travail conjoint en vue de les accompagner dans l'évolution de leur enfant et de développer leurs compétences en lien avec les difficultés de leur enfant.

La collaboration avec les familles est un axe important de notre travail

Partenariat avec l'Ecole

Nous collaborons en réseau avec les intervenant.e.s de l'école.

Nous participons également à des réunions pluridisciplinaires : Réseau santé, cellule Sésame, Grappe, groupe prévention, cellule de crise GRAFIC, etc.

Les spécialistes PPLS interviennent auprès de l'école de manière indirecte. Dans ce sens, nous apportons nos compétences en psychologie, psychomotricité ou logopédie, dans la réflexion autour d'un élève,

avec l'accord des parents ou de manière anonyme. Si un.e enseignant.e envisage de proposer nos services aux parents, ces réflexions permettent de favoriser la construction de projets thérapeutiques adaptés aux besoins de l'enfant.

Travail avec les intervenants et partenaires extérieurs

Un travail de réseau et de partenariat avec les professionnels indépendants et les institutions publiques et privées est souvent indispensable afin de bien coordonner la prise en charge des enfants suivis ou pour une éventuelle orientation.

Concept 360°

Tout au long de cette année, l'équipe PPLS a participé à la réflexion concernant l'élaboration du concept d'établissement 360°.

Pour l'équipe PPLS
Karine Bisiaux
Responsable d'équipe a.i.

7.3 Educatrice en milieu scolaire

Madame Karen Cochand est éducatrice sociale, elle intervient depuis mars 2021 pour l'ensemble des établissements primaires et secondaires de la commune d'Epalinges. Sa mission s'inscrit dans le cadre du Concept 360° qui vise à renforcer le rôle inclusif de l'école de manière générale. Pour cela Mme Cochand fait partie du réseau de professionnels au sein de l'école en appui du corps enseignant pour repérer, prévenir, orienter et accompagner les élèves qui sont en difficultés dans leur parcours scolaire mais également dans la globalité de leur développement. L'approche socio-éducative proposée complète ainsi les ressources internes aux écoles comme l'infirmière scolaire, les psychologues et autres thérapeutes (logo, psychomotricité) ainsi que les médiatrices, médiateurs, doyens, doyennes qui sont au cœur de la vie scolaire.



Les interventions de Madame Cochand se déclinent par des suivis individuels d'élèves mais également auprès de leurs familles, parfois au domicile des parents. Elle propose aussi un soutien et un espace de réflexion aux enseignants qui se questionnent sur la situation d'un enfant ou d'une classe, elle peut participer à une action de prévention particulière ou des projets plus larges en lien avec le climat scolaire. Elle peut aussi jouer un rôle important dans la coordination entre l'école et les ressources extérieures pour certaines situations.

Pour information Mme Karen Cochand dispose d'un bureau qui se trouve au collège de Bois-Murat.

D'autre part, Madame Cochand fait partie d'une équipe régionale qui compose un PEMS (Pôle éducatif en milieu scolaire), équipe composée de 9 professionnels engagés par l'Association de la Maison des Jeunes à Lausanne, ce pôle intervient dans les 13 établissements scolaires de la CRENOL (Nord et Ouest de Lausanne). Le travail en équipe vient nourrir et enrichir le registre des prestations que peut proposer Mme Cochand dans sa pratique de terrain, elle peut ainsi développer des projets avec ses collègues en complément du réseau interne à l'école.

Les prestations du PEMS sont validées par la Direction des établissements scolaires d'Epalinges avec laquelle les échanges sont fréquents et garants du cadre de la mission initiale.

Karen Cochand
Educatrice en milieu scolaire

7.4 Centre régional d'orientation scolaire et professionnelle

Le rôle de la conseillère en orientation est d'accompagner les élèves qui le souhaitent dans leurs démarches d'élaboration et de réalisation d'un projet scolaire et/ou professionnel. Le travail d'orientation s'effectue principalement avec les élèves de 10^{ème} et 11^{ème} année ou en âge de quitter l'école. L'orientation scolaire et professionnelle est une ressource au service des élèves et de leurs parents tout au long du processus de la réflexion du choix professionnel. Dans cette perspective, il leur est possible de prendre rendez-vous avec la psychologue conseillère en orientation.

Exemples d'objectifs des entretiens :

- analyser et clarifier les attentes et besoins de l'élève pour proposer une prestation adaptée ;
- accompagner dans les étapes pour l'élaboration d'un projet professionnel;
- permettre d'obtenir des informations et des conseils sur les métiers, les formations, les conditions d'admission et les exigences des filières de formation ;
- permettre de faire le point sur leurs intérêts, compétences et leur motivation en vue d'effectuer un choix et de confirmer la pertinence d'un projet de formation;
- permettre d'obtenir des conseils concrets et de soutien pour la réalisation d'un projet de formation ;
- proposer de la documentation sur différents métiers. Le site Internet: www.vd.ch/orientation permet par ailleurs d'obtenir rapidement de nombreux renseignements sur divers métiers et écoles, ou sur la formation en général.

Plusieurs passages ou interventions dans toutes les classes de 10S et 11S sont programmés pour répondre aux différents besoins des élèves dans leurs démarches d'orientation. Certaines prestations peuvent être données en collaboration avec l'enseignant-e.

4 élèves se sont dirigé.e.s en mesure T1 (préapprentissage au cofop) afin de se préparer à entrer en formation, finalement, 4 élèves qui n'avaient pas pu réaliser leur projet de formation scolaire ou d'entrée en apprentissage ont eu recours à une solution privée (école ou stages en attendant de trouver une place).

Projets ou solutions	Classe EA3	Métiers ou formation
Apprentissage place trouvée	1	Electricien de montage CFC
Préapprentissage afin de se préparer à entrer en formation	2	Cofop

Projets ou solutions	Classes 11VG	Métiers ou formations
Apprentissage place trouvée	3	Employé de commerce (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Gestionnaire du commerce de détail (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Ebéniste (CFC)
Apprentissage place trouvée	2	Mécatronicien d'automobile (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Peintre en bâtiment (CFC)
Stage place trouvée en attente d'entrer en apprentissage	1	Stage de 6 mois d'Assistant socio-éducative
Rac 1	8	1 année pour obtenir un certificat VG 222 en vue d'une formation CFC exigeante ou en vue de remplir les conditions pour le gymnase en ECG ou EC ou en vue de remplir les conditions pour un Rac 2 (qui mène au certificat VP)
Gymnase en ECG et EC	9	
12 ^{ème} certificative	2	1 année supplémentaire pour obtenir un certificat de fin de scolarité
Inscription en T1 (semo ou EDt) car n'ont pas encore trouvé de place d'apprentissage malgré leurs recherches	3	
Ecole privée pour poursuivre une formation scolaire	2	
Poursuite de recherche de place d'apprentissage (sans vouloir s'inscrire en T1)	1	
Sans solution en raison d'un départ à l'étranger	1	

Quelques élèves des classes de 11 VP se sont inscrits pour suivre un atelier d'aide au choix de l'OS en vue de leur inscription au gymnase en EM. En plus des passages en classe en 10^{ème} et 11^{ème}, les élèves de VP ont également sollicité des entretiens en individuel pour leur questionnement d'orientation.

Je souhaite à toutes et tous de belles réussites tant personnelles que professionnelles.

Cendrine Buser Wyser
Psychologue conseillère en orientation

7.5 Bibliothèque

7.5.1 Visites de classe

En 2022, la bibliothèque a accueilli **142 visites** (146 en 2021) de classes, sur 1 ou 2 périodes. Après une augmentation fulgurante des visites en 2021, elles se sont stabilisées en 2022.

Ces visites sont l'occasion d'expliquer le fonctionnement et l'organisation de la bibliothèque aux élèves, mais aussi de leur permettre d'écouter une lecture à haute voix, une présentation de nouveautés et coups de cœur et de faire un choix de livres pour la classe.

Une animation pédagogique est habituellement menée par la bibliothécaire. L'animation tient compte des sujets traités en classe et du Plan d'Etude romand. Des animations spécifiques sont également créées sur demande des enseignants.

En plus des visites de classes, les élèves ont la possibilité de venir individuellement à la bibliothèque de 07h45 à 18h, pour lire, emprunter des documents et travailler dans la Salle d'étude et de documentation. Il n'est pas rare de trouver, lors de la pause de 12h-14h plus de 60 élèves répartis entre la bibliothèque et la Salle d'étude et de documentation.

GRATUITÉ

Un an et demi après la mise en place de la gratuité pour les enfants en août 2021, nous remarquons une très forte augmentation des réinscriptions. Nous nous réjouissons de constater que de nombreux élèves, qui n'utilisaient plus leur carte depuis plusieurs années, réactivent leur abonnement et se remettent à emprunter des documents.

Quelques chiffres

	2020	2021	2022
Lecteurs actifs (enfants)	550	671	841
Nouveaux inscrits (enfants)	107	229	230
Lecteurs réinscrits (enfants)	323	383	547

7.5.2 Commission de bibliothèque

Avec l'accord de la direction, une Commission de bibliothèque a vu le jour en 2022. Elle est actuellement composée d'un membre du conseil de direction, de 2 bibliothécaires, et de 9 enseignant.e.s représentatifs des divers cycles.

Les objectifs principaux de cette Commissions sont :

- De recueillir les besoins et les suggestions de la direction, des enseignants et des bibliothécaires scolaires
- D'échanger autour des services offerts par la bibliothèque scolaire (visite des classes, animations pédagogiques, conditions de prêts, ...);
- D'assurer la communication des différentes activités de la bibliothèque auprès des professionnels de l'établissement

Une première rencontre a eu lieu le 28 mars 2022. Elle nous a permis principalement d'échanger autour des animations proposées lors des visites de classe. Suite à cette rencontre, une actualisation de notre catalogue a débuté et se poursuit.

Les modalités d'organisation de cette Commission ainsi que le PV des séances sont disponibles à la bibliothèque.

7.5.3 Salle de documentation et lectures suivies

Le corps enseignant a accès à 3'000 documents (magazines, documentaires, multimédias, ...) à la Salle de documentation.

Les bibliothécaires se chargent de l'enregistrement d'une partie des nouveaux documents dans le catalogue. Elles gèrent également :

- Les abonnements des périodiques des enseignants (13 titres).
- Les collections des lectures suivies (92 collections pour les 1P-11).

8 nouvelles collections de lectures suivies, en allemand, anglais et français, ont rejoint le catalogue cette année.

7.5.4 Moments forts

Prix Chronos et rencontre avec Xavier-Laurent Petit

Le 14 mars 2022, 25 élèves et leurs enseignantes des classes de 8P, ont participé à un échange avec 9 Seniors du groupe Palinzège autour des 4 livres du Prix Chronos, un prix littéraire organisé par Pro Senectute. Ils ont ensuite voté pour leur livre préféré. De forts et beaux échanges entre Juniors et Seniors ont eu lieu durant ces discussions par petits groupes.



Le 11 avril, nous avons eu le privilège d'accueillir à la bibliothèque d'Epalinges l'auteur vainqueur du Prix Chronos, Xavier-Laurent Petit, pour la cérémonie de la remise du prix. Des élèves des classes de 8P d'Epalinges, les Palinzèges, et des élèves et des enseignants du collège de l'Elysée, étaient présent pour ce moment d'échange extrêmement riche entre l'auteur, les élèves et les Seniors. La rencontre a été filmée et est disponible sur le site de Pro Senectute.

Rencontre avec Nicolas Feuz

Le 21 juin 2022, la classe EA3 de Aude Tschanz a rencontré l'auteur suisse Nicolas Feuz. La rencontre, organisée par Aude Tschanz, a fait suite à un travail d'écriture par les élèves autour du roman « Black Justice 1.0 » de la collection Frissons Suisses. La bibliothèque a servi de lieu d'accueil pour cet échange passionnant, captivant (et effrayant) entre les élèves et Nicolas Feuz.



7.5.5 Club des lecteurs

Le Club des lecteurs réunit une fois par mois des élèves autour des nouveautés de la bibliothèque. Les enfants présentent leurs lectures et donnent leurs avis qui sont par la suite publiés sur le site Internet de la bibliothèque, sur lequel un blog leur est réservé. Ces réunions mensuelles sont riches en différents échanges autour de leurs lectures et des thèmes qu'elles suscitent. Une dizaine d'élèves de 7^e à 10^e, y participent.

Nous avons terminé l'année en beauté en proposant aux membres du Club une sortie à Payot. Après un pique-nique tous ensemble, et une glace, chaque membre a pu choisir 1 roman dans les rayons de Payot pour la bibliothèque.

7.5.6 Aménagements



Depuis novembre 2022, les élèves de 1P à 6P s'installent sur du mobilier tout neuf lors des visites de classe : des banquettes, des poufs, et des nouveaux tapis colorés ont remplacé l'ancien podium rouge, présent depuis 2003 à la bibliothèque.

7.5.7 Formations

Fabienne Egger et Anne Guye ont participé à une après-midi autour de l'éducation numérique et des bibliothèques scolaires organisée par la Coordination des bibliothèques scolaires. Plusieurs ateliers organisés en collaboration avec la HEP et la DGEO étaient proposés.

7.5.8 En bref

Pour la partie scolaire de la bibliothèque d'Epalinges, l'année 2022 a été jalonnée de beaux moments d'échanges entre élèves, auteurs et Seniors.

Nous nous réjouissons de l'augmentation conséquente du nombre d'élèves inscrits et leur présence constante à la bibliothèque, ce qui démontre l'importance de ce lieu et de ses services dans la vie scolaire des élèves et des enseignants.