

Etablissement primaire et secondaire d'Epalinges



Rapport d'activités 2023

Table des matières

Contenu

1	Introduction	1
2	Structure de l'établissement	2
2.1	Responsabilités diverses	2
2.1.1	Direction de l'établissement –organigramme	2
2.1.2	Collaboration Canton – Commune	3
2.1.3	Chefs de file et répondants de branche	4
2.1.4	Conseil d'établissement	5
2.2	Corps enseignant	6
2.2.1	Composition au 1 ^{er} août 2023	6
2.2.2	Départs, démissions, retraites et jubilés	6
2.2.3	Liste des professionnels de l'enseignement au 1 ^{er} août 2023	7
2.3	Classes et élèves	9
2.3.1	Liste des classes	9
2.3.2	Années – voies – secteurs	10
2.3.3	Evolution du nombre d'élèves	11
2.3.4	Statistiques par nationalité	12
3	Concept 360	13
3.1	Comité de pilotage	13
3.2	Suite des travaux	13
4	Enseignement	14
4.1	Degrés 1 à 4P	14
4.1.1	Projets pédagogiques	14
4.1.2	Camps de découverte	14
4.1.3	Formation continue	14
4.2	Degrés 5–6P	15
4.2.1	Projets pédagogiques	15
4.2.2	Camps de découverte	15
4.2.3	Formation continue – coordination des équipes pédagogiques	15
4.3	Degrés 7-8P	16
4.4	Degrés 9 à 11S	20
4.4.1	Généralités	20
4.4.2	Voie pré-gymnasiale (VP)	22
4.4.3	Voie générale (VG)	24
4.5	Classes d'enseignement adapté (EA)	28

4.6	Classe d'accueil.....	30
4.6.1	Classe d'accueil primaire palinzarde.....	30
4.6.2	Classe d'accueil secondaire lausannoise.....	30
4.7	Appuis.....	31
4.7.1	Appui pédagogique aux degrés 1 à 6.....	31
4.7.2	Groupe d'appui H.P.I.	31
4.7.3	Cours intensifs d'allemand.....	32
5	Animations pédagogiques.....	33
5.1	Animation culturelle.....	33
5.1.1	1-4P.....	33
5.1.2	5-6P.....	33
5.1.3	7P-11S.....	33
5.2	Animation musicale.....	35
5.3	Soutien en informatique.....	35
5.4	Echanges linguistiques.....	36
5.5	LIFT.....	37
5.6	Activités sportives.....	38
5.6.1	Sports obligatoires.....	38
5.6.2	Sport scolaire facultatif.....	42
5.7	Cours facultatifs.....	43
5.7.1	Cours facultatifs de grec et d'italien.....	43
5.7.2	Improvisation théâtrale.....	44
5.8	Cuisine pour les 9VP.....	46
5.9	Fête des écoles.....	47
6	Préventions.....	48
6.1	MPP (Méthode de la Préoccupation Partagée).....	48
6.2	Activités des médiateurs scolaires.....	48
6.3	Préventions diverses :.....	52
6.3.1	Groupe Prévention.....	52
6.3.2	Prévention routière.....	53
6.3.3	Education sexuelle.....	54
6.3.4	Dépistage dentaire.....	54
6.3.5	Info énergie et COSEDEC.....	54
7	Services parascolaires.....	55
7.1	Service de santé scolaire.....	55
7.2	Service de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire.....	56

7.3	Educatrice en milieu scolaire	58
7.4	Centre régional d'orientation scolaire et professionnelle	58
7.5	Bibliothèque.....	60
7.5.1	Visites de classe.....	60
7.5.2	MOMENTS FORTS.....	Erreur ! Signet non défini.

1 Introduction

Ce rapport permet de rendre compte de l'immensité du travail réalisé par les acteurs de l'école. Il n'en donne qu'un aperçu à vrai dire, dans la mesure où l'école se fait 61 fois différemment, à chaque période de la journée.

C'est l'occasion de remercier l'ensemble des personnes qui fait de notre école ce qu'elle est, qui se démène pour en faire un lieu accueillant, vivant, où les conditions pour apprendre sont les meilleures possibles.

Nous remercions également les autorités et le personnel communal qui, par leur engagement et leur collaboration permettent également de proposer une école de qualité.

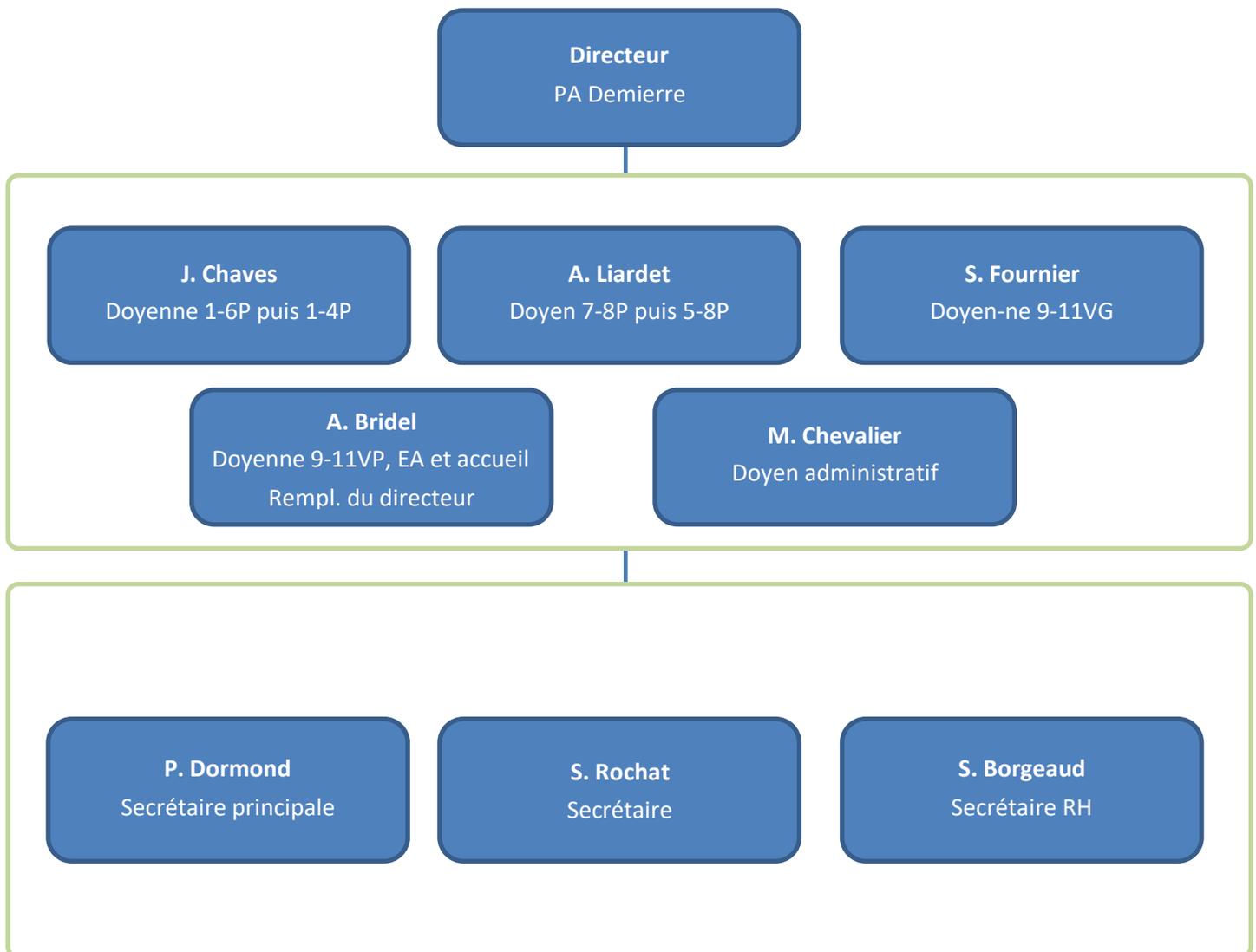
Très bonne lecture à tous !

Pierre-Alain Demierre
Directeur

2 Structure de l'établissement

2.1 Responsabilités diverses

2.1.1 Direction de l'établissement –organigramme



Le Conseil de Direction a repensé l'organisation du décanat durant le printemps. De ce fait, Monsieur Liardet a vu son décanat s'élargir transitoirement, couvrant l'ensemble du cycle 2 (5-8P), et laissant le cycle 1 (1-4P) à Madame Chaves.

Une nouvelle doyenne s'occupera du secteur 5-6P dès le mois d'août 2024.

2.1.2 Collaboration Canton – Commune



2.1.3 Chefs de file et répondants de branche

Activités créatrices sur textiles	Laurence Calderara
Allemand 5-6	Vimi Gobin
Allemand 7-8	Alice Martinez
Allemand 9-11	Anne Breitler
Anglais 7-8	Julie Glauser
Anglais 9-11	Virginie Pradel
Arts visuels	Nicolas Brun
Economie (citoyenneté, économie et droit)	Delphine Schuerch
Education nutritionnelle	Anna Beba-Maleika
Education physique	Olivier Fischer
Français 7-8	Madeleine Logan
Français 9-11	Alain Cuenca
Géographie	Mathias Chevalier
Grec	Guillaume Feigenwinter
Histoire	Alain Cuenca
Informatique	Sylvain May
Italien	Christian Ball
Latin	Justine Jonsson
Mathématiques 7-8	Ariane Bourqui remplacée par Céline Tardy
Mathématiques 9-11	Nicolas Witz
Musique	Nathalie Mengozzi
Physique	Arnaud Aguzzi
Sciences	Sara Fournier
Travaux manuels	Jean-Luc Liardet

2.1.4 Conseil d'établissement

Membres représentant les autorités communales

Jolliet Pierre, municipal, remplacé par Chantal Good dès le 1^{er} juillet 2023

Veraguth Marc, Président du Conseil d'Etablissement

Largey Botti Sandrine, conseillère communale

Membres représentant les professionnels actifs au sein de l'Etablissement scolaire

Demierre Pierre-Alain, directeur

Virginie Pradel (enseignante secondaire)

Isabelle Rochat puis Anne-Laure Reymond, enseignante primaire

Membres représentant les parents d'élèves

Lavanchy Yann

Migy Benjamin

Randewijk Vanessa

Membres représentant les milieux et organisations concernés par la vie de l'établissement

Céline Pelet, médecin scolaire

Guisan Virginie, animatrice socioculturelle CAP

Ramo Sandrine, directrice AAEE

2.2.3 Liste des professionnels de l'enseignement au 1^{er} août 2023

Abitbol Orlane	Fiaux Grégoire
Aguzzi Arnaud	Fischer Olivier
Amado Danielle-P.	Fischer Stéphanie
Amstutz Alain	Fleury Bichsel Chantal
Amstutz Sandra	Fournier Sara
Andrei Elvira	Gaudin Noémie
Azzuro Amandine	Gharbi Samia
Ball Christian	Glauser Julie
Barrêto Silva Sarah	Gloor Sylvie
Baumann Fiona	Gobin Vimi
Beba-Maleika Anna	Golay Annabelle
Beker Nadia	Goncalves Magali
Beyries Pauline	Grech Sophie
Bondallaz Margaux	Grob Gaspard
Bonjour Michelle	Habluetzel Laurence
Bonvin Christelle	Haeberle Carole
Bonvin Sara	Humbert-Droz Francine
Bourqui Ariane	Ismajlji Elona
Breitler Anne	Jaunin Aline
Bridel Anne	Jenny Manuelle
Briguet Marika	Jonsson Justine
Brun Nicolas	Jouberjean Lisa
Bühler Florence	Kizilyaprak Caroline
Calderara Laurence	Kropf Corset Sibylle
Calvino Justo Manuela	Künzler Tonja Aline
Capraro Marina	Lagona Elodie
Cassabois Rodolphe	Laurella Virginie
Cavin Naomie	Le Renard Aude
Charavel Ellouène	Leuba Hélène
Chaves Jacinta	Liardet Alexandre
Chevalier Mathias	Liardet Jean-Luc
Cuenca Alain	Logan Madeleine
Curchod Maxime Lucien	Magnanelli Justine
D'addio Toni	Marianayagam Nora
Da Cunha Lima Renggli Mariana	Matli Clara
Da Silva Tania	May Sylvain
de Arriaga Ana	Mengozi Nathalie
de Graaff Margaux	Mercenier Claude
Demierre Pierre-Alain	Mercier Anne
Di Giandomenico Anne	Meylan Anne-Chloé
Di Pietro Rachel	Meylan Anouck
Duperrex Audrey	Michel Vivien
Dürst Marisa	Michelle Isabelle
El Hassani Katia	Milenkovic Snezana
Epp Sarah	Moix Andrée-Sylvie
Favre Aline	Moret Estelle
Favre Sylvie	Moser Elaine
Fayet Claude	Nicolet Silvia
Feigenwinter Guillaume	Pachoud D'Agostino Florence
Femminis Théo Joël	Paulo Bianca

Pfyffer Florence
Pouly Lauriane
Pradel Virginie
Proksch Alice
Radtke Marianne
Receveur Fouzia
Recordon Chloé
Recordon Lise
Reymond Anne-Laure
Reymondin Mélanie
Rochat Isabelle
Romang Vivianne
Rossier Ammièle
Rueger Claude-Marie
Sancho Sarah
Scheidegger Andreea
Schmied Jennifer
Schneider Marc-André
Schneiter Anaïs
Schürch Delphine
Schwerzmann Fernandes Luce
Smach Patrizia
Sonrel Loriane

Sordet Didier
Stifanelli Céline
Stockar Véronique
Tardy Céline
Toriel Julie
Tschanz Aude
Vadimon Michèle
Valley Justin
Van Gelderen Sophie
Verrey Valérie
Vidoudez Justine
Villard Fanny
Vionnet Camille
Voeffray Sophie
Volpe Dakin Charlotte Sophie
Wehrli Philippe
Winkler Agnès
Winzenried Philippe
Witz Nicolas
Zuber Sandra
Zufferey Claudine
Zysset Isabelle

2.3 Classes et élèves

2.3.1 Liste des classes

Classe	Effectif	Maître(s) de classe	Bâtiment
1-2P/01BM	18	Kropf Corset Sibylle, Briguet Marika	Bois-Murat - Bât. A
1-2P/02BM	20	Cavin Naomie, Favre Aline	Bois-Murat - Bât. A
1-2P/03BM	19	Chaves Jacinta, Fleury Bichsel Chantal	Bois-Murat - Bât. A
1-2P/04OF	22	Mercier Anne, Reymond Anne-Laure	Ofréquaz
1-2P/05OF	22	Leuba Hélène, Radtke Marianne	Ofréquaz
1-2P/06GC	21	Favre Sylvie, Bondallaz Margaux	Grand-Chemin
1-2P/07GC	22	Fischer Stéphanie, Radtke Marianne	Grand-Chemin
1-2P/08VI	21	Bondallaz Margaux, Da Silva Tania	Village
1-2P/09VI	19	Winkler Agnès, Radtke Marianne	Village
3-6P/EA/1	7	Recordon Lise, Amado Danielle-P.	Bois-Murat - Bât. A
3P/1BM	21	Briguet Marika, Villard Fanny	Bois-Murat - Bât. B
3P/2BM	18	Habluetzel Laurence, van Gelderen Sophie	Bois-Murat - Bât. B
3P/3OF	21	Mercenier Claude, Receveur Fouzia	Ofréquaz
3P/4OF	22	Gloor Sylvie, Calvino Justo Manuela	Ofréquaz
3P/5OF	21	Bondallaz Margaux, Cassabois Rodolphe	Ofréquaz
3P/6VI	19	Grech Sophie, Meylan Anouck, Meylan Anouck	Village
4P/1BM	20	Schwerzmann Fernandes Luce, Pfyffer Florence	Bois-Murat - Bât. A
4P/2OF	18	Amstutz Sandra, Pfyffer Florence	Ofréquaz
4P/3OF	18	Vionnet Camille, Rochat Isabelle	Ofréquaz
4P/4OF	19	Lagona Elodie, Sancho Sarah	Ofréquaz
4P/5CH	21	Receveur Fouzia, Pachoud D'Agostino Florence	Chaugand
5P/1BM	16	Epp Sarah, Toriel Julie	Bois-Murat - Bât. B
5P/2CB	16	Fiaux Grégoire, Paulo Bianca	Croix-Blanche
5P/3CB	17	Sordet Didier, Stockar Véronique	Croix-Blanche
5P/4CB	17	Matli Clara, Schneiter Anaïs	Croix-Blanche
5P/5CB	16	Golay Annabelle, Schneiter Anaïs	Croix-Blanche
5P/6VI	21	Voeffray Sophie, Moret Estelle	Village
6P/1BM	21	Stifanelli Céline, Beyries Pauline	Bois-Murat - Bât. B
6P/2BM	20	Jouberjean Lisa, Meylan Anne-Chloé	Bois-Murat - Bât. A
6P/3CB	21	Gobin Vimi, Matli Clara	Croix-Blanche
6P/4CB	22	Gaudin Noémie, Stockar Véronique	Croix-Blanche
6P/5CH	22	Di Giandomenico Anne, Sonrel Loriane	Chaugand
7-8P/EA/2	10	Vidoudez Justine	Bois-Murat - Bât. C
7P/1	20	Di Pietro Rachel	Bois-Murat - Bât. C
7P/2	20	Logan Madeleine	Bois-Murat - Bât. C
7P/3	20	Magnanelli Justine	Bois-Murat - Bât. C
7P/4	21	Duperrex Audrey	Bois-Murat - Bât. B
7P/5	19	Bonvin Sara	Bois-Murat - Bât. B
7P/6	21	Proksch Alice	Bois-Murat - Bât. F
8P/1	23	Glauser Julie	Bois-Murat - Bât. C
8P/2	21	Recordon Chloé	Bois-Murat - Bât. C
8P/3	23	Rossier Ammièle	Bois-Murat - Bât. B
8P/4	23	tardy Céline	Bois-Murat - Bât. C
ACC/P	7	de Arriaga Ana	Bois-Murat - Bât. C
9-11VG/EA/3	10	Tschanz Aude	Bois-Murat - Bât. F
9VG/1	18	Jenny Manuelle	Bois-Murat - Bât. F
9VG/2	22	Pouly Lauriane	Bois-Murat - Bât. F

9VP/1	19	Witz Nicolas	Bois-Murat - Bât. F
9VP/2	19	Gharbi Samia	Bois-Murat - Bât. F
9VP/3	19	Wehrli Philippe	Bois-Murat - Bât. F
10VG/1	19	Haeberle Carole, Verrey Valérie	Bois-Murat - Bât. F
10VG/2	21	Ball Christian, Kizilyaprak Caroline	Bois-Murat - Bât. F
10VP/1	21	Cuenca Alain	Bois-Murat - Bât. F
10VP/2	21	Aguzzi Arnaud	Bois-Murat - Bât. F
10VP/3	20	Jonsson Justine	Bois-Murat - Bât. F
11VG/1	17	Moix Andrée-Sylvie	Bois-Murat - Bât. F
11VG/2	18	de Graaff Margaux	Bois-Murat - Bât. F
11VP/1	19	Breitler Anne	Bois-Murat - Bât. F
11VP/2	20	Bridel Anne	Bois-Murat - Bât. F
11VP/3	18	Valley Justin	Bois-Murat - Bât. F
ACC/S	11	Andrei Elvira	Bois-Murat - Bât. F

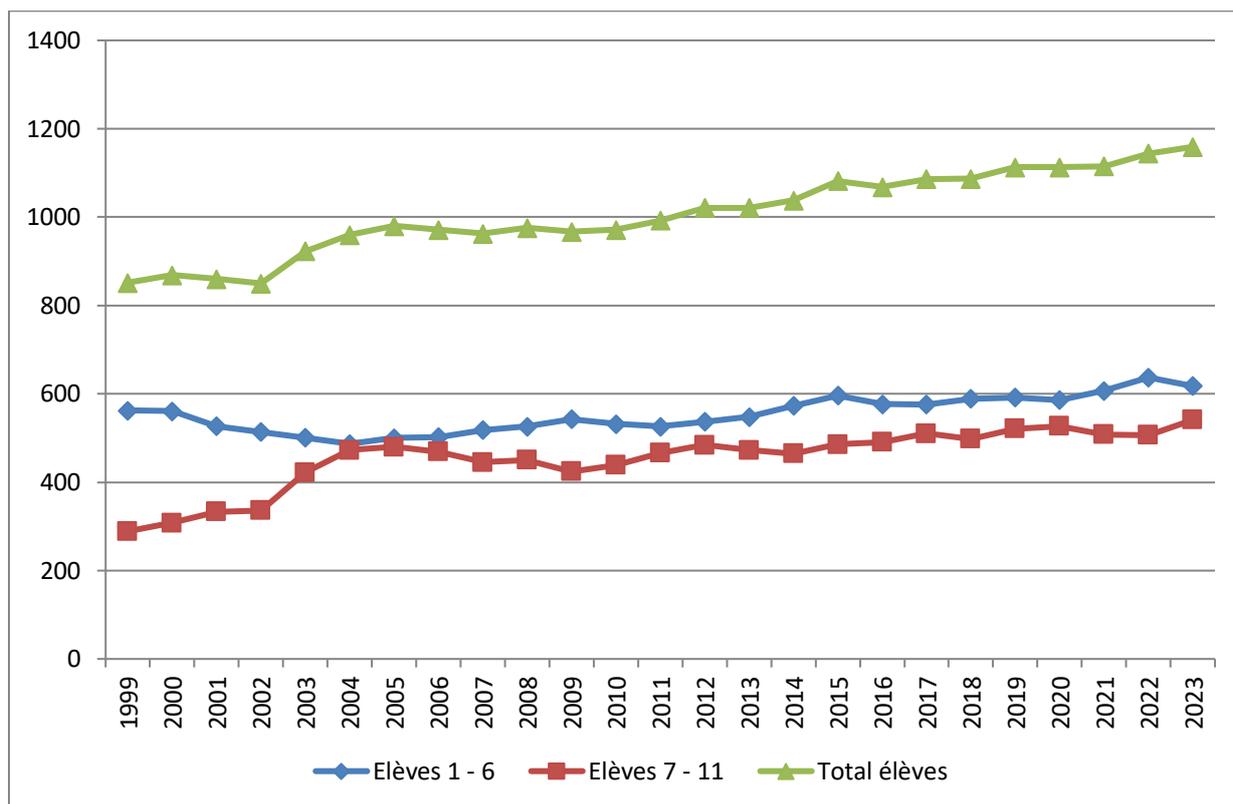
La classe d'accueil secondaire (ACC/S) est ouverte en collaboration avec la ville de Lausanne. La Direction se réjouit de la poursuite de cette fructueuse collaboration.

2.3.2 Années - voies - secteurs

1P	88
2P	96
3P	122
4P	97
5P	105
6P	110
7P	126
8P	95
9VG	44
9VP	57
9S	101
10VG	45
10VP	62
10S	107
11VG	36
11VP	57
11S	93
Accueil P	7
Accueil S	11
Total	1159

Les élèves des classes d'enseignement adapté sont rattachés à une année-voie et n'apparaissent donc pas en tant que tel dans le décompte ci-dessus.

2.3.3 Evolution du nombre d'élèves



Nous constatons que la quantité d'élèves augmente, année après année. Cette croissance ne devrait pas cesser, avec les projets de nouveaux quartiers et de nouvelles constructions qui fourmillent dans la commune.

2.3.4 Statistiques par nationalité

Suisse	831	71.76%
France	86	7.43%
Portugal	60	5.18%
Espagne	30	2.59%
Italie	26	2.25%
Kosovo	18	1.55%
Brésil	6	0.52%
Ukraine	6	0.52%
Bosnie et Herzégovine	5	0.43%
Colombie	5	0.43%
Allemagne	4	0.35%
Bénin	4	0.35%
Inde	4	0.35%
Macédoine	4	0.35%
Somalie	4	0.35%
Afghanistan	3	0.26%
Equateur	3	0.26%
Ethiopie	3	0.26%
Finlande	3	0.26%
Roumanie	3	0.26%
Royaume-Uni	3	0.26%
Syrie	3	0.26%
Belgique	2	0.17%
Bulgarie	2	0.17%
Canada	2	0.17%
Chine	2	0.17%
Congo (Kinshasa)	2	0.17%

Croatie	2	0.17%
Etats-Unis	2	0.17%
Grèce	2	0.17%
Guinée	2	0.17%
Mongolie	2	0.17%
Pays-Bas	2	0.17%
Pérou	2	0.17%
Pologne	2	0.17%
Serbie	2	0.17%
Autriche	1	0.09%
Chypre	1	0.09%
Congo (Brazzaville)	1	0.09%
Erythrée	1	0.09%
Haïti	1	0.09%
Indonésie	1	0.09%
Iran	1	0.09%
Japon	1	0.09%
Jordanie	1	0.09%
Lituanie	1	0.09%
Maroc	1	0.09%
République tchèque	1	0.09%
Russie	1	0.09%
Slovénie	1	0.09%
Sri Lanka	1	0.09%
Venezuela	1	0.09%

3 Concept 360

3.1 Comité de pilotage

Au 31.12.2023, la composition du Comité de Pilotage (COFIL) est la suivante :

- **Directeur** : Pierre-Alain Demierre
- **Conseil de Direction** : Anne Bridel, Jacinta Chaves, Alexandre Liardet, Sara Fournier
- **PPLS** : Karine Bisiaux
- **Réseau santé** : Céline Pelet, médecin scolaire
- **Cycle 1-4** : Hélène Leuba
- **Cycle 5-8** : Sarah Epp
- **Cycle 9-11** : Anne Breitler
- **Aides à l'intégration** : Vacant
- **Enseignants spécialisés** : Danielle-Patricia Amado
- **Allophonie** : vacant

3.2 Suite des travaux

Suite aux travaux des groupes de travail, le Conseil de Direction avait pris des décisions présentées à la Conférence des Maîtres du 21 février 2023. Ces décisions touchaient les thèmes des collaborations internes (aides à l'intégration, enseignants spécialisés, PPLS, enseignants), des appuis proposés aux élèves de 1-6P et de 9-11S ainsi que des classes d'enseignement adapté (EA).

Ces changements ont été mis en œuvre à la rentrée et déploient donc leurs effets.

Pendant ce temps, la Direction travaille au rendu de son concept 360. En particulier, elle prépare le catalogue des mesures en vigueur dans l'établissement, sur la base de l'outil proposé par la DGEO. Ce catalogue servira de base pour le livrable attendu par la DGEO (juillet 2024 en principe). Il sera évolutif et sera mis à disposition des professionnels de l'établissement.

4 Enseignement

4.1 Degrés 1 à 4P

Au 1er octobre 2023, les classes 1-4P, au nombre de 20, comptaient 402 élèves.

A ces classes s'ajoute la classe d'enseignement adapté comprenant 7 élèves qui suivent un programme adapté de 3P à 6P.

Compte tenu de l'évolution des effectifs, nous avons fermé une classe de 1-2P au collège de l'Ofréquaz et ouvert une classe de 3P dans ce même bâtiment.

4.1.1 Projets pédagogiques

Deux projets pédagogiques, initiés par les groupes d'enseignants, reconnus et financés par la DGEO, sont en cours depuis l'automne 2013 en 3-4P.

En 3-4P, une période hebdomadaire décrochée lorsque c'est possible, ayant pour objectif le renforcement des compétences, est organisée par groupes de besoins. En 3P, l'accent est mis sur l'apprentissage de la lecture et en 4P, sur la grammaire, l'expression écrite et les mathématiques.

4.1.2 Camps de découverte

Les camps découverte ont eu lieu normalement en 2022.

Les classes suivantes ont bénéficié d'un séjour au chalet l'Espérance à Leysin :

au printemps :	du 30 mai au 02 juin	Mmes Villard et Briguet	4P/1BM
en automne :	du 19 au 22 sept.	Mmes Vionnet et Rochat	4P/3OF
	du 25 au 29 sept.	Mmes Amstutz et Pfyffer	4P/2OF
	du 02 au 06 oct.	Mmes Schwerzmann et Pfyffer	4P/1BM

Ces quelques jours passés ensemble permettent aux enseignants et aux élèves de se découvrir mutuellement sous un autre jour. Les liens et la cohésion du groupe en sont renforcés. Pour quelques élèves de 4P c'est la première expérience de vie hors du cadre familial.

M. Bouarroudj, l'intendant poursuit son travail au Chalet l'Espérance. Les plats qu'il prépare sont systématiquement appréciés !

4.1.3 Formation continue

Comme chaque année, tout enseignant a la possibilité de s'inscrire individuellement ou dans le cadre d'une formation collective aux cours proposés par la HEP.

Les enseignants 3-4P ont achevé la formation continue MER Mathématiques.

Les enseignants 1-2P ont débuté la formation continue MER Français.

L'ensemble du corps enseignant 1-4P a débuté la formation EduNum (éducation numérique).

De plus, chaque degré s'est réuni à plusieurs reprises pour coordonner son enseignement et initier de nouveaux projets pédagogiques pour les élèves.

Jacinta Chaves
Doyenne des classes 1-4P

4.2 Degrés 5-6P

Au 1er octobre 2022, les degrés 5-6 étaient composés de 218 élèves répartis en 11 classes. Au 1er octobre 2023, les classes 5-6 au nombre de 11, comptaient 210 élèves.

4.2.1 Projets pédagogiques

Un projet pédagogique, initié par les d'enseignants, soutenu par la DGEO, est en cours depuis l'automne 2014 en 5-6P.

Un décloisonnement hebdomadaire d'une période est organisé entre les classes d'un même site géographique. Ceci permet de répondre efficacement à l'hétérogénéité des élèves de nos classes. L'enseignant peut varier les modalités de travail et restaurer ou encourager la motivation des élèves. Une planification annuelle selon des objectifs précis du plan d'étude romand en français et en mathématiques a été préalablement définie par les enseignants. Le projet est renforcé par un module de cours de stratégies d'apprentissage « apprendre à apprendre ». Ce décloisonnement vise à répondre aux besoins particuliers de chaque élève, afin de développer au maximum leurs compétences tant pour les élèves rencontrant des difficultés que pour ceux ayant plus de facilité.

4.2.2 Camps de découverte

Les classes suivantes ont bénéficié d'un séjour au chalet l'Espérance à Leysin :

au printemps :	du 24 au 28 avril	Mmes Stifanelli et Beyries	5P/1BM
	du 05 au 09 juin	Mmes Recordon et Amado	EA1BM
	du 12 au 16 juin	Mmes Gaudin et Stockar	5P/4CB
en automne :	du 04 au 08 sept.	Mmes Moret et Voeffray	5P/6VI
	du 11 au 15 sept.	Mmes Golay et Schneiter	5P/5CB
	du 09 au 13 oct.	Mmes Matli et Schneiter	5P/4CB

Ces quelques jours passés ensemble permettent aux enseignants et aux élèves de se découvrir mutuellement sous un autre jour. Les liens et la cohésion du groupe en sont renforcés.

Les rapports des camps de découverte ont relevé la collaboration aisée avec le nouvel intendant M. Bouarroudj et tout particulièrement la nourriture adaptée et variée qu'il prépare.

4.2.3 Formation continue – coordination des équipes pédagogiques

Comme chaque année, tout enseignant a la possibilité de s'inscrire individuellement ou dans le cadre d'une formation collective aux cours proposés par la HEP.

Les enseignants de 5P ont débuté la formation continue MER Français.

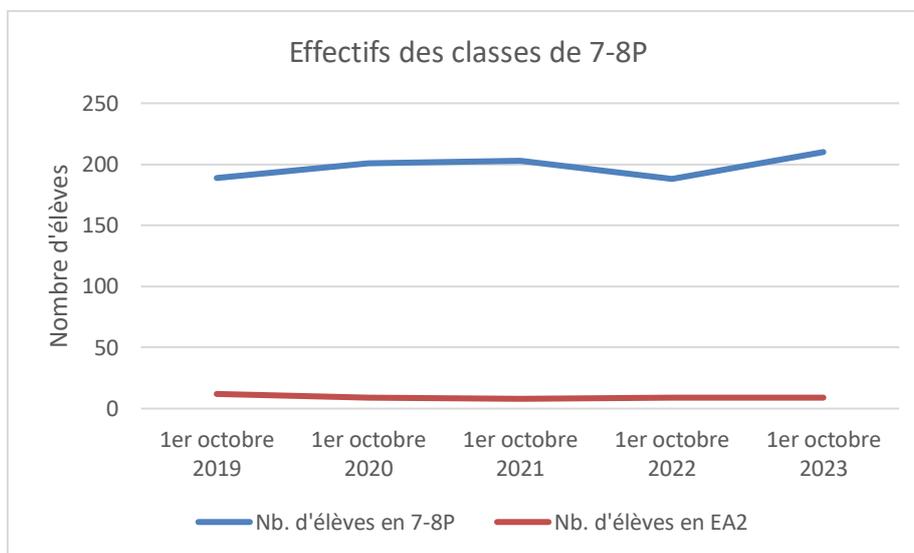
Chaque degré s'est réuni à plusieurs reprises pour coordonner son enseignement et initier de nouveaux projets pédagogiques pour les élèves.

Jacinta Chaves et Alexandre Liardet
Doyens des années 5-6P

4.3 Degrés 7-8P

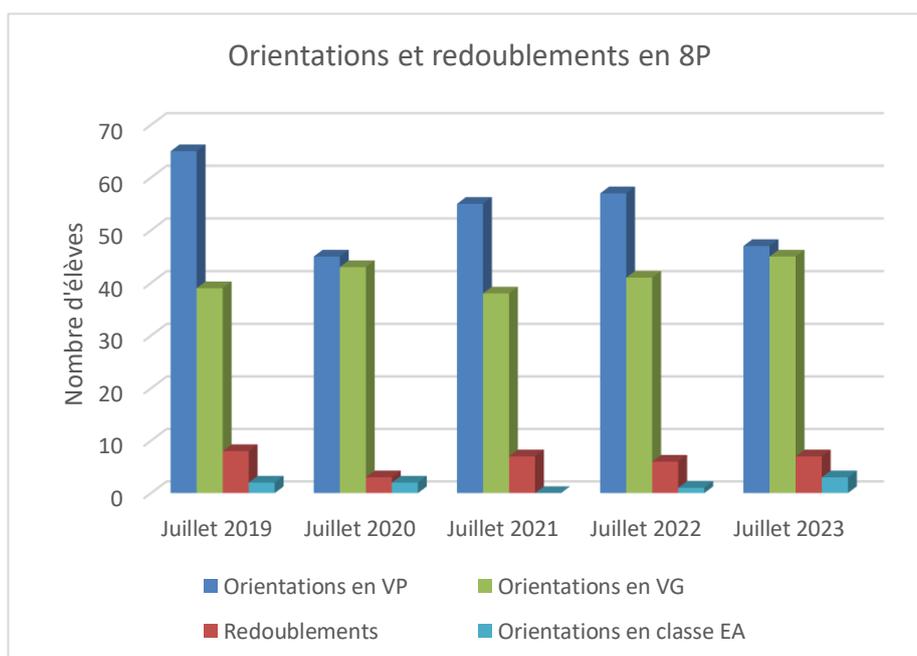
Au 1^{er} octobre 2023, les 10 classes de 7-8P comptaient 210 élèves.

A ces 10 classes hétérogènes s'ajoute celle d'enseignement adapté (EA2), comprenant 9 élèves à la rentrée 2023. Ces élèves suivent en principe des programmes personnalisés de 7-8P.



Décisions de promotion et d'orientation, juillet 2023

Juillet 2022	Nombre d'élèves	Pourcentage
VP (voie pré-gymnasiale)	47	46%
VG (voie générale)	45	45%
Redoublement en 8P	7	6%
Classe d'enseignement adapté	3	3%



A la lecture de ces chiffres, nous constatons que la distribution des orientations reste relativement stable année après année, se situant dans des proportions de l'ordre de 40 à 60%. Le taux de redoublement

est également stable (5-10 % des élèves), avec une exception pour l'année 2020 qui a vu les conditions de promotion élargies afin de compenser la fermeture de l'école durant le printemps.

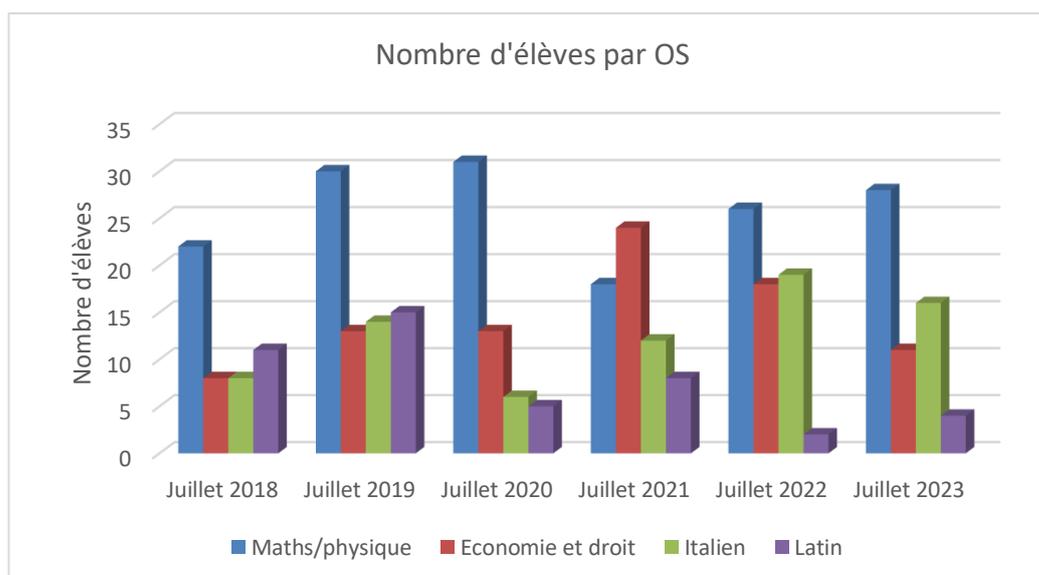
Choix des options spécifiques de VP

Les élèves orientés en VP ont le choix parmi 4 Options Spécifiques.

Par ailleurs, selon les dispositions de la LEO (RLEO Art. 69) et sous certaines réserves (Cf. CGE), les élèves de VG peuvent remplacer leur choix d'OCOM par une Option Spécifique de VP. Ce choix a pour but de permettre un raccordement de la VP à court ou moyen terme (fin du 1^{er} semestre de 9^{ème} ou fin de 9^{ème} année).

A noter que dans ces situations, un entretien téléphonique ou en présentiel a lieu avec l'élève et ses parents afin de questionner ce choix. Dans la majorité des cas, le choix est maintenu à l'issue de cet entretien, notamment par volonté de « tenter sa chance ».

Option spécifique	Nombre total d'élèves	Dont élèves de VG
Mathématiques et physique	28	3
Economie et droit	11	2
Italien	16	8
Latin	4	1
Total	59	14



On constate que le choix des OS n'est pas égalitaire. Le succès de l'option Mathématiques et physique se confirme année après année et nécessite un grand travail d'information auprès des parents et des élèves pour qu'elle ne devienne pas une option par défaut.

Par ailleurs, le nombre d'élèves faisant le choix de l'option spécifique « Latin » reste faible, confirmant une tendance générale à la baisse ces dernières années. Cette tendance s'observe malgré un grand travail de promotion des langues anciennes, tant au niveau cantonal qu'au niveau de notre établissement, où les élèves de 8P ont notamment eu l'occasion d'expérimenter l'apprentissage du latin à travers une période de découverte proposée par l'enseignante de latin.

Sur les 14 élèves de VG ayant choisi une OS en juillet 2023, 7 répondent actuellement aux critères pour une réorientation en VP (état au 8 janvier 2024). Les autres finissent généralement par abandonner l'OS au profit d'une OCOM à l'issue de la 9^{ème} année.

Choix des OCOM de VG

Chaque fin d'année scolaire, les élèves de 8^{ème} orientés en VG ont le choix parmi un large panel d'options de compétences orientées métiers (OCOM). En fonction du nombre d'élèves inscrits dans chaque option, le conseil de direction procède à une sélection des OCOM qui sont ouvertes pour la rentrée d'août. Une option est généralement ouverte à partir de 5 inscrits. En juillet 2023, 4 options ont été sélectionnées : Arts visuels et design ; Sciences ; Economie et droit ; Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication (MITIC).

OCOM	Nombre total d'élèves
Arts visuels et design	12
Sciences	5
Economie et droit	4
MITIC	10
Total	31

Les effectifs des OCOM sont relativement faibles et permettent un enseignement particulièrement qualitatif. Ces effectifs s'expliquent notamment par le grand nombre d'élèves de 9VG qui tentent leur chance en choisissant une Option Spécifique de VP. En fin de 9^{ème} année, plusieurs de ces élèves abandonnent leur OS et viennent s'ajouter à l'effectif d'une OCOM.

Appuis pédagogiques

Les élèves de 7P bénéficient d'une période d'appui hebdomadaire. Cet appui est destiné prioritairement aux élèves qui rencontrent des difficultés méthodologiques, organisationnelles ou en lien avec des sujets abordés en classe. En fonction des demandes et des besoins identifiés, le maître de classe, en charge de cet appui, y convoque les élèves concernés.

Les premières semaines de cet appui de 7P sont destinées au travail des stratégies d'apprentissage. Les élèves y sont donc tous convoqués pour apprendre à apprendre.

Le même système d'appui est appliqué dans les classes de 8P, où le maître de classe bénéficie d'une période hebdomadaire hors de la grille horaire pour y convoquer les élèves en difficultés scolaires.

Dédoublage en 8P

Les effectifs des classes de 8^{ème} étant nombreux à la rentrée 2023 (22-23 élèves par classe), un système de dédoublement a été mis en place pour pallier aux inconvénients de tels effectifs. Ce système consiste en 1 période de français, de maths et d'allemand hebdomadaire où les élèves ont deux enseignantes à leur disposition. Cela permet de travailler 3 périodes par semaine en demi-classe.

Procédure de promotion et d'orientation

Cette procédure débute fin janvier et se prolonge jusqu'en juin de la 8^{ème} année.

Fin janvier, un bulletin semestriel présentant les moyennes du 1^{er} semestre par discipline a été édité. Dans la foulée de cette fin de semestre, des conseils de classe ont eu lieu pour discuter des prévisions de promotion et d'orientation. Suite à ces conseils, les maîtres de classe ont rencontré individuellement les parents lors d'un entretien pour analyser la situation scolaire de leur enfant.

Début mai, les élèves ont passé des épreuves cantonales de référence (ECR) en français, en allemand et en mathématiques. Les résultats de ces épreuves sont pris en compte dans le calcul de la moyenne annuelle de la discipline concernée à hauteur de 30%. Les parents ont été invités à consulter les ECR de leur enfant s'ils le souhaitent le lundi 12 juin 2023.

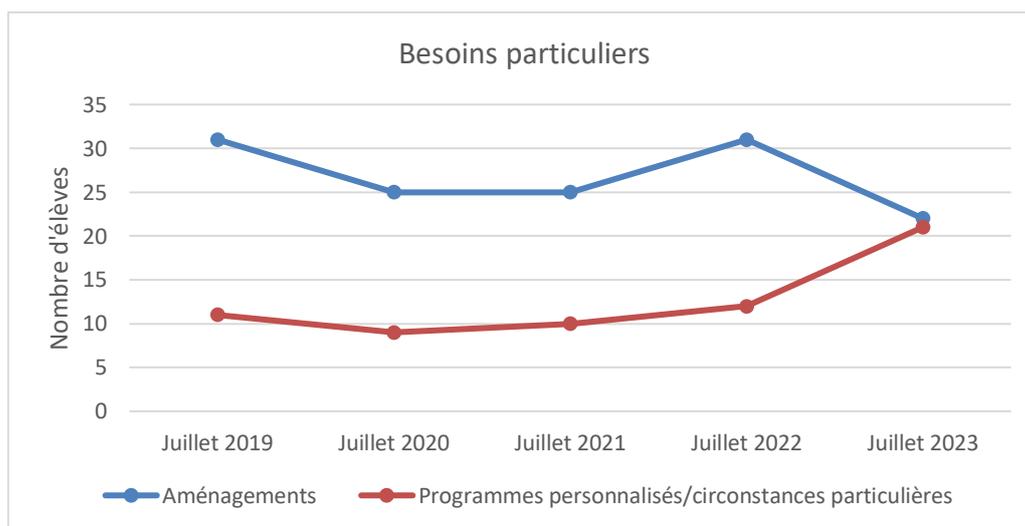
En juin, plusieurs décisions ont été prises : promotion ou non en 9^{ème} année ; orientation des élèves promus en VP ou en VG ; mise en niveaux des élèves de VG. Toutes ces décisions relèvent de la compétence du Conseil de direction, sur préavis du Conseil de classe, et se fondent sur le bulletin annuel de l'élève.

Il est à noter que la LEO exclut toute possibilité de traiter un cas limite, hormis pour la promotion en 9^{ème} année. Les seuils d'accès à la voie pré-gymnasiale et ceux pour la mise en niveaux s'appliquent sans restriction.

Elèves à besoins particuliers

Le Cadre Général de l'Evaluation prévoit des aménagements et/ou des adaptations pour soutenir un élève confronté à des difficultés d'apprentissage, à une situation de handicap ou à d'autres circonstances particulières. Parallèlement à cela, certains élèves peuvent également bénéficier du soutien d'un/e assistant/e à l'intégration ou d'un/e enseignant/e spécialisé/e.

En principe, ces mesures ne peuvent être décidées qu'à la suite d'un réseau entre professionnels réunissant le doyen, les enseignants, un/des professionnel/s de la santé (médecin, psychologue, logopédiste, etc) et les parents.



Les demandes et les prises en charge particulières sont toujours nombreuses (22 élèves bénéficiant uniquement d'aménagements et 21 élèves bénéficiant d'aménagements et/ou d'un programme personnalisé dans les classes de 7-8P en juillet 2023). Celles-ci émanent autant des professionnels de la santé et des enseignants que des parents.

L'explosion du nombre de programmes personnalisés est imputable à la fois à une hausse des arrivées d'élèves allophones bénéficiant de cours intensifs de français et d'allemand et à une augmentation des demandes d'adaptations d'objectifs. Cette situation entraîne une nette augmentation de la charge de travail des enseignants.

Alexandre Liardet
Doyen 7-8P

4.4 Degrés 9 à 11S

4.4.1 Généralités

Suite à l'orientation opérée en fin de 8^{ème} année, les élèves poursuivent leur scolarité en voie générale (VG) ou en voie pré-gymnasiale (VP). La LEO prévoit des passerelles pour les élèves, leur permettant de passer de la VG à la VP ou inversement au cours des trois années du cycle 3.

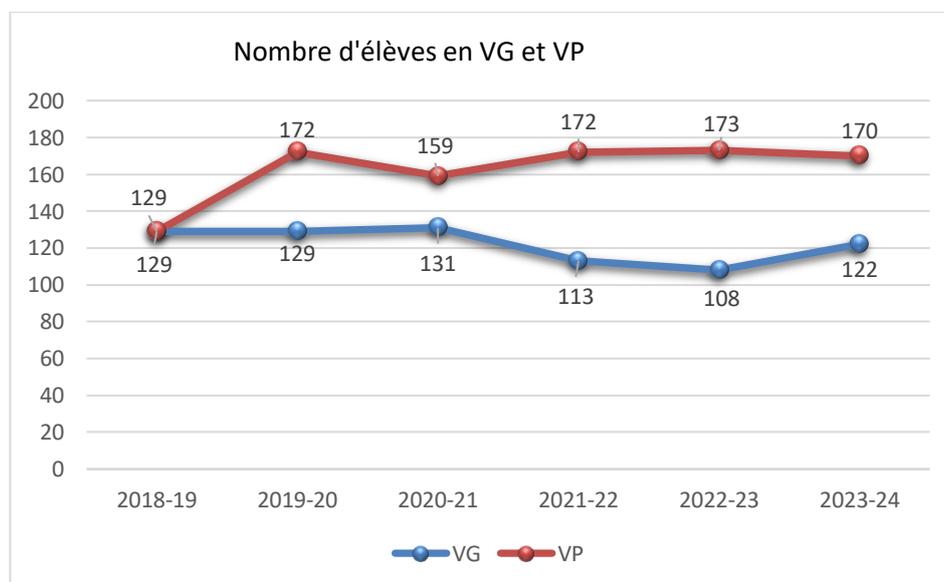
La VG prépare les élèves à leur entrée en formation professionnelle initiale (apprentissage) ou dans les différentes écoles du gymnase (école de culture générale, école de commerce ou maturité professionnelle). L'enseignement des mathématiques, du français et de l'allemand y est dispensé en deux niveaux. Le niveau 1 correspond aux exigences de base, alors que le niveau 2 vise des objectifs d'apprentissage supérieurs.

La VP offre la possibilité aux élèves qui la fréquentent de se diriger vers des études de maturité gymnasiale, sans exclure bien sûr la formation professionnelle par apprentissage ou les autres écoles du gymnase.

Répartition des élèves entre les deux voies pour l'année scolaire 2023-2024

	VG	VP
9 ^e	47 (48 %)	51 (52 %)
10 ^e	40 (39 %)	62 (61 %)
11 ^e	35 (38 %)	57 (62 %)

Evolution entre l'année scolaire 2018-2019 et 2023-2024



Evaluation, conditions de promotion et de certification

D'une manière générale, les travaux significatifs de chaque discipline sont évalués par des notes de 1 à 6 avec demi-points. La note annuelle de chaque branche est une moyenne arithmétique (arrondie au demi-point) de l'ensemble des travaux significatifs (TS) de l'année. Un pointage semestriel est transmis aux parents à la fin du mois de janvier.

Pour être promu dans les années du degré secondaire, l'élève de VG et de VP doit obtenir au minimum les points suivants :

Conditions valables dès l'année scolaire 2021-22		
Groupe général : 44 points*	Groupe restreint : 16 points	Français Mathématiques Allemand Option spécifique (OS) <u>ou</u> option de compétences orientées métiers (OCOM)
		Sciences de la nature Anglais Géographie Histoire Arts visuels Musique Activités créatrices et manuelles
* En 10 ^{ème} et 11 ^{ème} , les élèves de VP doivent obtenir un minimum de 40 points dans le groupe général.		

Structure d'accueil temporaire

Une structure d'accueil temporaire (SAT) a été instaurée sur le site de Bois-Murat. Elle est destinée à accueillir ponctuellement des élèves dont le comportement en classe nuit à l'enseignement et à l'ambiance de travail.

L'objectif de ce projet est triple :

- trouver une réponse soutenant l'élève qui fait preuve d'un comportement inapproprié en le sortant dans un premier temps du contexte déclencheur ;
- assurer aux autres élèves de la classe un climat propice aux apprentissages ;
- permettre à l'enseignant de se consacrer sereinement à son enseignement.

En cas de passages répétés à la SAT, le maître référent de la structure mène une réflexion avec l'élève qui perturbe le bon déroulement des cours afin de l'aider à améliorer son comportement et son attitude face au travail. Ce référent collabore et épaulé les maîtres travaillant avec l'élève concerné ; il rencontre si nécessaire les parents.

4.4.2 Voie pré-gymnasiale (VP)

Année scolaire 2022-2023

A la fin de l'année scolaire 2022-2023, 176 élèves faisaient partie de la voie pré-gymnasiale (3 classes de 9 VP, 3 classes de 10 VP et 3 classes de 11 VP).

Promotion en 9^{ème} et 10^{ème} VP

Promotion dans les classes de 9^{ème} et 10^{ème} VP (2022-2023)

Classe	Promotion	Redoublement	Réorientation en VG	Autre
9 VP 1	21	2	-	-
9 VP 2	21	-	1	-
9 VP 3	20	-	2	-
10 VP 1	21	2	-	-
10 VP 2	21	-	1	-
10 VP 3	20	2	1	-

En 9 VP, cinq élèves échouent leur année ; deux sont maintenus en 9VP et trois changent de voie pour intégrer une classe de 10VG. Tous les autres élèves de la volée sont promus.

En 10 VP, six élèves échouent leur année ; quatre sont maintenus en 10 VP et deux changent de voie pour intégrer une classe de 11 VG. Tous les autres élèves de la volée sont promus.

Promotion en 11^{ème} VP

Promotion dans les classes de 11^{ème} VP (2022-2023)

Classe	Obtention du certificat VP	Redoublement	Obtention du certificat VG
11 VP 1	18	-	-
11 VP 2	17	-	-
11 VP 3	17	-	-

En 11 VP, tous les élèves obtiennent leur certificat en voie pré-gymnasiale. La majorité poursuit des études à l'école de maturité du gymnase, à l'exception de deux élèves qui rejoignent l'école de commerce. Un élève entreprend un apprentissage de menuisier-ébéniste au COFOP. Enfin, un élève arrivé de France en août 2022, repart de son pays, certificat en poche et enchanté de cette année passée dans notre école.

Semaine de fin de scolarité de 11 VP

Du 8 au 12 mai, la classe de Mme Gharbi s'est rendue à Venise. Outre l'incontournable place Saint Marc, sa basilique, le campanile et le palais des Doges, ils ont visité le musée de la Scuola san Rocco. Par ailleurs, ils se sont rendus à Padoue, ainsi que sur les charmantes îles de Durano, Torecelli et Murano où ils ont assisté à une démonstration d'un souffleur de verre.

Durant cette même semaine, les classes de MM. Witz et Schneider ont rejoint en train et bateau les îles éoliennes. Les élèves ont arpenté le cratère de Vulcano et partiellement gravi le Stromboli pour percevoir de près l'activité fascinante du volcan. Le tout a été ponctué de baignades, de la visite de Panarea et de Lipari, ainsi qu'au retour d'une balade dans le quartier historique de Naples.

Nul doute que cette semaine hors les murs aura laissé d'inoubliables souvenirs à chacun et permis aux élèves de marquer ainsi symboliquement la fin de leur scolarité obligatoire.

Un grand merci aux enseignants d'avoir organisé pour leurs élèves ces beaux voyages, mais surtout de les avoir suivis, encouragés durant ces trois années et menés au bout de leur scolarité.

Année scolaire 2023-2024

La nouvelle volée de voie pré-gymnasiale est composée 170 élèves (3 classes par degré).

Répartition des élèves de VP (2023-2024)

Classe	9VP1	9VP2	9VP3	10VP1	10VP2	10VP3	11VP1	11VP2	11VP3
Elèves	18	16	17	21	21	20	19	20	18
Maître de classe	N. Witz	S. Gharbi	P. Wehrli	A. Cuenca	A. Aguzzi	J. Jonsson	A. Breitler	A. Bridel	J. Valley

Options spécifiques

Les classes de VP comportent à leur horaire 33 périodes de cours. Elles sont réparties de la manière suivante : 29 périodes d'enseignement de base (français, mathématiques, allemand, anglais, branches d'approche du monde, activités artistiques et éducation physique) et 4 périodes d'option spécifique. L'élève choisit son option spécifique entre le latin, l'italien, l'économie-droit et les maths-physique.

Par ailleurs, la LEO prévoit que les élèves orientés en VG, sous certaines conditions, peuvent remplacer les OCOM par une option spécifique.

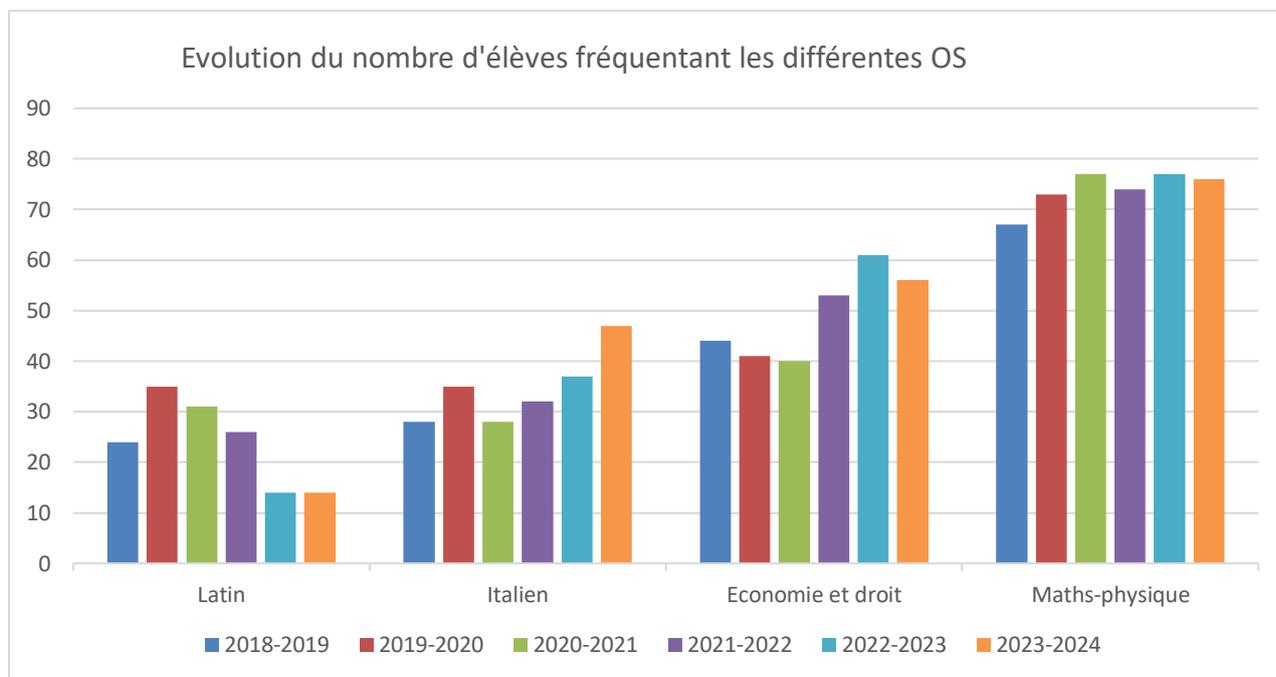
Le tableau ci-dessous indique la répartition des choix d'option spécifique à chaque degré.

Choix de l'option spécifique (2023-2024)

Option spécifique	9 VP* et VG	10 VP et VG	11 VP et VG
Latin	4 élèves (6 %), dont 1 de VG	2 élèves (3 %)	8 élèves (13 %)
Italien	17 élèves (26 %), dont 8 de VG	19 élèves (29 %)	11 élèves (18 %) dont 2 de VG
Économie-Droit	12 élèves (18 %), dont 3 de VG	20 élèves (31 %), dont 3 de VG	24 élèves (39 %), dont 3 de VG
Maths-physique	33 élèves (50 %), dont 3 de VG	24 élèves (37 %)	19 élèves (30 %)
Total	66 élèves, dont 15 de VG	65 élèves, dont 3 de VG	62 élèves, dont 5 de VG

* Chiffres de la rentrée d'août 2023 incluant non seulement les décisions d'orientation à l'issue de la 8^{ème} année, mais également les déménagements, les redoublements et les réorientations ascendantes. Ces chiffres sont donc différents de ceux présentés au cycle 7-8 (point 2.2 du présent rapport).

A la rentrée d'août 2022, seuls 2 élèves de 9^{ème} année s'étaient inscrits pour suivre l'OS latin. Toutefois, le conseil de direction avait décidé de maintenir ce cours. En effet, il tient à soutenir cet enseignement qui forme l'esprit d'analyse, élargit la culture générale et permet aux jeunes de mieux comprendre notre présent au regard du passé. Un aménagement a toutefois été mis en place : une des quatre périodes allouées se déroule sous forme d'étude où les élèves travaillent en autonomie.



4.4.3 Voie générale (VG)

Année scolaire 2022-2023

A la fin de l'année scolaire 2022-2023, 103 élèves composaient la voie générale (2 classes de 9 VG, 2 classes de 10VG et 2 classes de 11VG).

Promotion en 9^{ème} et 10^{ème} VG

Promotion dans les classes de 9^{ème} et 10^{ème} VG (2022-2023)

Classe	Réorientation en VP		Redoublement	Orientation en classe EA	Promotion en VG
	fin du 1er semestre	fin d'année			
9 VG 1	1	1	1	0	18
9 VG 2	3	1	0	0	17
10 VG 1	Non possible	0	1	0	15
10 VG 2	Non possible	0	0	0	18

Au terme du premier semestre, le Conseil de direction a validé la réorientation en 9VP de quatre élèves de 9VG qui remplissaient les conditions requises, suivant ainsi le choix des élèves concernés et de leur

famille. Au terme de l'année scolaire, trente-cinq élèves ont été promus de 9VG en 10VG. Une élève avec des résultats insuffisants a été maintenue en 9^{ème} année. Par ailleurs, deux élèves de 9VG ont été réorientées en 10VP en fin d'année : la première, après l'octroi par le Conseil de direction du demi-point manquant, la seconde remplissait les conditions.

Trente-trois élèves de 10VG ont été promus en 11VG au terme de l'année scolaire. Un élève avec des résultats insuffisants a été maintenue en 10^{ème} année.

Promotion en 11^{ème} VG

Promotion dans les classes de 11^{ème} VG (2022-2023)

Nombre d'élèves	Obtention du certificat	Redoublement ou 12 ^{ème} année	Attestation de fin de scolarité
11VG1	12	1	2
11VG2	15	0	1

En 11VG, vingt-sept élèves ont obtenu le certificat de fin de scolarité de la voie générale et poursuivent leur cursus dans le monde de la formation postobligatoire. Une élève avec des résultats insuffisants a été maintenue en 11^{ème} année, Les trois autres élèves ayant échoué quittent l'école avec une attestation de fin de scolarité, afin de rejoindre une formation professionnelle ou afin de rejoindre l'École de la transition (EdT).

Projets des élèves de 11^{ème} VG certifiés

Projets des élèves de 11VG terminant leur scolarité (2022-2023)

	11VG
Apprentissage ou pré-apprentissage	16 (53,3 %)
Raccordement I	8 (26,7 %)
Raccordement II	0 (0 %)
Ecole de commerce ou de culture générale	3 (10 %)
12 ^{ème} certificative	0 (0 %)
Ecole de la transition	2 (6,6 %)
Autre	1 (3,3 %)
Total	30 (100 %)

Le Conseil de direction a accordé une lettre d'admissibilité à deux élèves en situation de cas limite afin qu'ils puissent rejoindre l'école de culture générale des gymnases ou la maturité professionnelle intégrée à l'ETML. Ainsi, sur les trente élèves obtenant leur certificat ou leur attestation de fin de scolarité, seize ont décroché un contrat d'apprentissage, huit ont privilégié l'entrée au raccordement de type I, trois se sont orientés vers l'école de commerce ou de culture générale des gymnases, deux élèves sans solutions seront encadrés par l'école de la Transition, alors qu'un autre a privilégié un autre projet.

Semaine de fin de scolarité de 11^{ème} VG

Les deux classes de 11VG, à savoir celle de Mme Jenny et celle de Mme Pouly, ont eu l'occasion de découvrir Venise du 22 au 26 mai 2023. Entre les visites du palais des Doges, de la Basilique Saint-Marc et du campanile San Giorgio, les élèves ont pu découvrir cette ville unique. Un moment de détente à la plage au Lido a également été partagé ainsi que la découverte des îles de Murano, Burano et Torcello avec une démonstration de souffleur de verre et des vendeurs de dentelles.

Un merci particulier revient aux enseignants qui se sont impliqués dans l'élaboration de ces activités qui, outre un renforcement de la cohésion de chaque classe, ont permis aux élèves de partager des moments conviviaux et de sortir quelques instants du quotidien scolaire habituel.

Année scolaire 2023-2024

Au début de l'année scolaire 2023-2024, 123 élèves de 9^{ème} à 11^{ème} composent la voie générale. Le tableau ci-dessous précise la répartition de ces élèves dans les différentes classes du secteur secondaire.

Répartition des élèves en VG (2023-2024)

Classe	9 VG1	9 VG2	10 VG1	10 VG2	11 VG1	11 VG2
Nombre d'élèves	23	24	19	21	17	18
Maîtrise de classe	M. Jenny	L. Pouly	C. Haeberle V. Verrey	C. Kizilyaprak C. Ball	A-S Moix	M. de Graaff

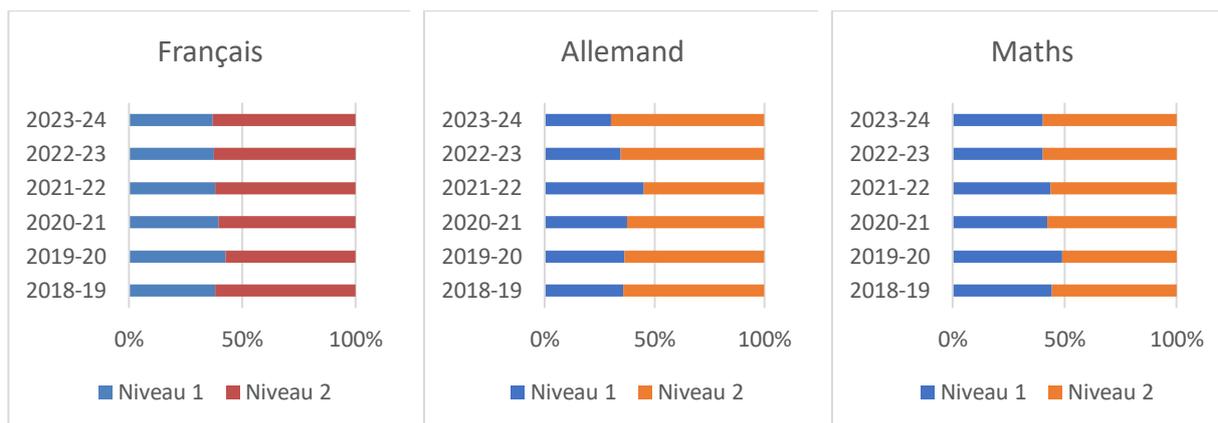
Répartition en niveaux

Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition entre les niveaux 1 et 2 de français, de mathématiques et d'allemand pour les classes de 9^{ème} à 11^{ème} VG. Ces chiffres sont ceux de la rentrée d'août 2023 et incluent également les déménagements, les redoublements et les réorientations.

Répartition en niveaux en VG (2023-2024)

Branche	9VG		10VG		11VG	
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2
Français	16 (34 %)	31 (66 %)	15 (37 %)	25 (63 %)	14 (40 %)	21 (60 %)
Allemand	11 (23 %)	36 (77 %)	10 (25 %)	30 (75 %)	16 (46 %)	19 (54 %)
Mathématiques	19 (40 %)	28 (60 %)	16 (40 %)	24 (60 %)	14 (40 %)	21 (60 %)

Evolution des niveaux VG entre l'année scolaire 2018-2019 et 2023-2024



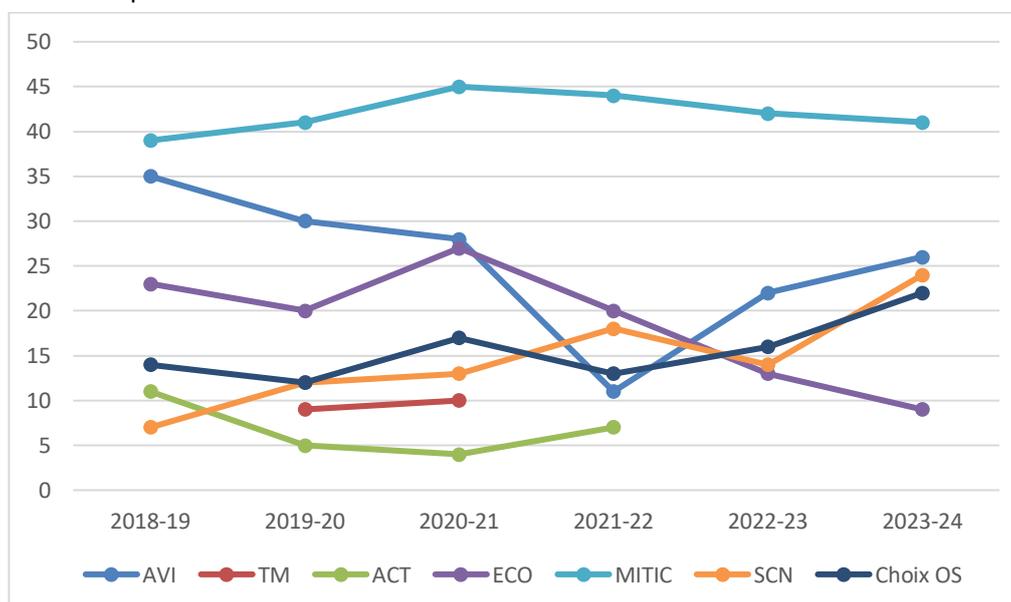
Options de compétences orientées métiers

Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition des choix des options de compétences orientées métiers pour les volées de 9^{ème} à 11^{ème} année.

Choix de l'option artisanale, artistique ou technologique en VG (2023-2024)

OCOM	9 VG	10 VG	11 VG
Arts visuels	12 (25,5 %)	10 (25 %)	4 (11,5 %)
Travaux manuels	-	-	-
Activités créatrices et manuelles	-	-	-
Economie et droit	4 (8,5 %)	5 (12,5 %)	-
MITIC	9 (19 %)	15 (37,5 %)	17 (48,5 %)
Sciences	8 (17 %)	7 (17,5 %)	9 (26 %)
Option Spécifique (OS)	14 (30 %)	3 (7,5 %)	5 (14 %)
Total	47 (100 %)	40 (100 %)	35 (100 %)

Fréquentation des OCOM entre l'année scolaire 2018-2019 et 2023-2024



4.5 Classes d'enseignement adapté (EA)

L'établissement d'Epalinges compte trois classes à effectif réduit, appelées classes d'enseignement adapté (EA) :

- Classe EA1 : premiers degrés
- Classe EA2 : degrés moyens
- Classe EA3 : grands degrés

L'objectif de ces classes est de répondre aux besoins spécifiques d'élèves rencontrant d'importantes difficultés par un enseignement spécialisé intensif et un cadre sécurisant et stable, en priorisant et individualisant les apprentissages scolaires (programme personnalisé), tout en développant des compétences psycho-affectives (estime de soi, confiance, concentration, etc.).

A terme, l'objectif visé pour ces élèves est de leur permettre d'être réintégrés, partiellement, voire totalement, dans des classes ordinaires. Si cet objectif n'est pas toujours atteint, ces classes d'enseignement adapté permettent toutefois à nos élèves les plus fragiles de développer leurs compétences et de parcourir leur cursus scolaire au sein d'un établissement ordinaire de la scolarité obligatoire.

L'orientation en classe EA n'intervient que lorsqu'il est avéré que toutes les mesures de soutien mises en place dans le cadre de la classe ordinaire (appuis, aménagements, adaptations, etc.) ne sont plus à même de répondre aux besoins de l'élève et que ce dernier est en souffrance.

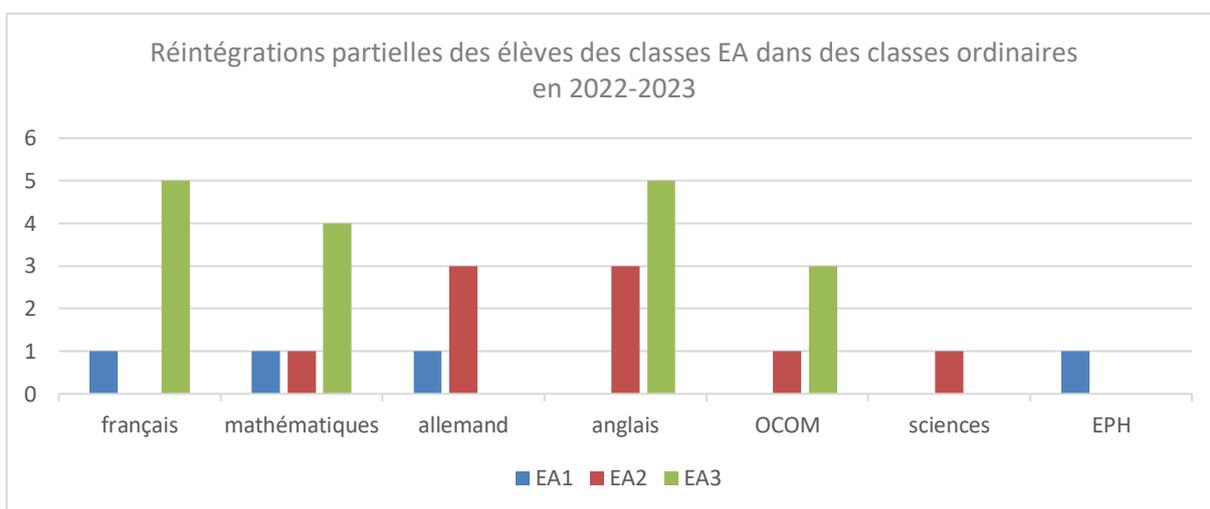
Suivi des élèves des classes EA

Classe	Nombre d'élèves	Intégrations partielles dans une classe ordinaire	Réintégrations totales en cours d'année dans une classe ordinaire	Attestation de fin de scolarité	Orientation vers une école spécialisée
EA1	7	2	---	---	---
EA2	9	4	---	---	---
EA3	12	9	1	5	---

Intégrations partielles

Lorsque les enseignants spécialisés estiment qu'un de leur élève est prêt à réintégrer une classe ordinaire pour une branche, un stage de trois à quatre semaines est organisé dans une classe correspondant au degré du programme travaillé. A l'issue du stage, un rapport permet de valider la réintégration partielle.

Dans la classe EA1, la fragilité psycho-affective de nos plus jeunes élèves explique qu'il n'y a que peu d'intégrations partielles. Ils doivent dans un premier temps gagner en maturité affective et être accompagnés dans la construction de leur estime et confiance en soi pour pouvoir accéder à leurs ressources cognitives. En EA2 et EA3, les intégrations partielles augmentent considérablement puisque plus de 60% des élèves concernés sont partiellement intégrés pour une ou plusieurs disciplines dans des classes de 7-8P ou de 9-11S de la voie générale.



A noter encore que les élèves qui réintègrent l'allemand ou l'anglais bénéficient habituellement de cours intensifs de langue pour soutenir leur rattrapage.

Avenir professionnel des élèves terminant l'école obligatoire dans la classe EA3

Si la réintégration partielle ou totale en voie générale reste l'objectif prioritairement visé, la mise en place de projets professionnels faisant suite à l'école obligatoire prend une place particulière dans la classe EA3 ; ce travail est réalisé en collaboration avec la psychologue conseillère en orientation, les élèves et leur famille.

En fin d'année scolaire, cinq élèves ont terminé leur cursus scolaire dans la classe d'enseignement adapté et ont quitté l'école avec une attestation de fin de scolarité. Une élève a trouvé une place d'apprentissage dans la vente, une autre une place de stage préalable à un apprentissage pour obtenir un CFC d'assistante socio-éducative, deux autres rejoignent le COFOP, centre d'orientation et de formation professionnel, et une développera son projet professionnel dans le cadre de l'ORIF.

Année scolaire 2023-2024

Classe	EA1	EA2	EA3
Nombre d'élèves	7	9	10
Maîtrise de classe	L. Recordon	J. Vidoudez	A. Tschanz

En début d'année scolaire, 2 élèves de la classe EA1 (29 %), aucun élève de la classe EA2 (0 %) et 7 élèves de la classe EA3 (70 %) sont intégrés partiellement pour une ou plusieurs disciplines dans des classes ordinaires.

Anne Bridel
Doyenne responsable des classes d'enseignement adapté

4.6 Classe d'accueil

4.6.1 Classe d'accueil primaire palinzarde

L'établissement dispose d'une classe d'accueil primaire multi-âge (5^{ème} à 8^{ème} année) pour les élèves allophones.

L'effectif de la classe est très fluctuant. Il suit le rythme des renvois signifiés à certaines familles requérantes d'asile, des déplacements en appartement suite à l'obtention d'un permis et bien sûr des nouvelles arrivées. La dynamique de la classe est donc sans cesse à construire.

De janvier à juillet 2023, neuf élèves composaient la classe : deux originaires d'Ukraine, deux de Colombie, un d'Afghanistan, un du Sri Lanka, un de Turquie et deux de Finlande.

D'août à décembre 2023, neuf élèves ont bénéficié de cette classe, originaires d'Afghanistan (1), d'Equateur (1), de Singapour (1), d'Ukraine (2), de Turquie (1), d'Italie (1) et d'Espagne (2).

L'enseignement prodigué est extrêmement individualisé. En effet, certains élèves fréquentant cette classe ont été bien scolarisés avant leur venue en Suisse, alors que d'autres ne l'ont quasiment pas été. Pour certains enseignements, comme l'éducation physique, la classe d'accueil se joint à une classe ordinaire pour favoriser les échanges entre les enfants et apporter une autre dynamique au groupe.

Par ailleurs, dès que cela est possible, en tenant compte des progrès et des besoins de chaque élève, certains sont intégrés partiellement, pour une ou plusieurs branches, dans une classe ordinaire. En fonction des besoins, des cours intensifs d'allemand, voire d'anglais, sont également mis sur pieds pour accompagner une réintégration.

4.6.2 Classe d'accueil secondaire lausannoise

Pour les élèves allophones du degré secondaire, la collaboration instaurée depuis plusieurs années avec la Direction des écoles de Lausanne se poursuit. Nous sommes reconnaissants que nos grands élèves allophones puissent bénéficier de l'expertise du CREAL et des spécificités des classes d'accueil secondaires lausannoises.

Avec l'importante arrivée de migrants provenant d'Ukraine, d'Afghanistan et d'ailleurs, la ville de Lausanne s'est retrouvée à la rentrée scolaire 2022 en manque de locaux pour les accueillir. La direction des écoles d'Epalinges a ainsi mis à disposition, pour l'année scolaire 2022-2023, une salle pour l'ouverture d'une classe d'accueil secondaire lausannoise sur le site de Bois-Murat.

Nous sommes heureux de pouvoir à nouveau héberger cette année scolaire une telle classe. Composée de 4 élèves à la rentrée d'août, elle s'est rapidement remplie et en compte désormais 12, originaires d'Afghanistan (2), d'Equateur (1), du Brésil (2), du Pérou (2), d'Italie (1), du Portugal (1) et d'Espagne (3). Bien qu'administrativement rattachés à Lausanne, les élèves de la classe sont intégrés à la vie de l'établissement en participant aux joutes, au camp à Leysin, aux activités culturelles lorsque cela fait sens, aux diverses préventions, etc.

Anne Bridel
Doyenne des classes d'accueil

4.7 Appuis

4.7.1 Appui pédagogique aux degrés 1 à 6

57 élèves ont participé aux cours d'appuis, comme l'année passée.

Le nombre d'inscriptions reste élevé. Dès septembre, 2 périodes supplémentaires ont été allouées. Ce sont donc 22 puis 24 périodes qui y ont été dédiées. 3 enseignantes ont soutenu des enfants en petits groupes et individuellement.

En collaboration avec la maîtresse qui a signalé l'enfant, des objectifs précis de travail ont été fixés. Les besoins ont été variés:

- mémorisation des graphèmes pour entrer dans la lecture
- Transcription des sons entendus pour savoir écrire
- Compréhension de ce qui est lu
- Compréhension des dizaines, centaines et milliers
- Agilité à calculer mentalement
- Mémorisation de répertoires de calculs
- Compréhension des 4 opérations de base : +, -, x, :
- Résolution de problèmes
- Stratégies et organisation du travail
- ...

Les enseignantes d'appui ont préparé des activités adaptées exactement au niveau de l'élève ou du petit groupe. Elles ont dialogué avec l'enfant pour cerner les stratégies manquantes ou les fragilités. Des entraînements répétitifs et ludiques ont pu aussi être utilisés pour ancrer des notions ou des pratiques.

Après 3 mois, il a été discuté si l'appui pouvait s'arrêter, s'il fallait adapter les objectifs et continuer ou si une autre mesure plus adaptée à l'enfant était nécessaire.

Ils ont pu alors être orientés vers le service PPLS par exemple.

Parfois, un entretien avec la famille a été proposé pour ajuster la gestion des devoirs et préciser comment venir en aide à l'enfant.

Sarah Barrêto Silva, enseignante d'appui

4.7.2 Groupe d'appui H.P.I.

Un groupe d'appui pour élèves à haut potentiel intellectuel a été créé en octobre 2013. Il réunissait depuis lors un maximum de 8 élèves, d'Epalinges mais aussi de la Couronne de la Région Nord-Ouest Lausannoise, le mardi matin. Depuis la rentrée 2022, chaque établissement peut ouvrir un tel groupe. Désormais, le groupe n'accueille donc plus que des élèves d'Epalinges. Depuis le mois d'août, ce sont 3 élèves qui se réunissent chaque semaine à Bois-Murat.

Les élèves se regroupent et travaillent ensemble autour de la réalisation de projets pédagogiques. Les thèmes abordés sont variés et choisis au gré des sorties culturelles réalisées ou des goûts des élèves.

Cet enseignement différencié vise à mieux répondre aux besoins spécifiques de ces élèves qui paradoxalement n'ont pas toujours de facilités à l'école.

Naomie Cavin

Enseignante responsable du groupe HPI

4.7.3 Cours intensifs d'allemand

Durant l'année scolaire 2022-23, 4 élèves du secteur 9-11, ainsi que 11 autres pour le secteur 7-8, ont bénéficié d'un cours intensif d'allemand (CIA). Celui-ci s'adresse aux élèves arrivant de l'étranger ou n'ayant pas suivi le cursus d'enseignement ordinaire dans cette discipline.

Placé hors de la grille horaire des élèves, le cours a été dispensé à 15 élèves en tout, répartis en 3 classes CIA : 2 classes d'élèves de 7-8P et une classe d'élèves provenant des niveaux 9-11. Ces derniers ont 2 périodes hebdomadaires de CIA, alors que ceux du secteur 7-8 ont une seule période hebdomadaire.

Cette année 2022-23 a été caractérisée par des arrivées échelonnées d'élèves tout au long du 2^{ème} semestre, des élèves qui provenaient des classes d'accueil 7-8 et 9-11. Ces arrivées échelonnées ont donné lieu à l'enseignement de trois programmes différents de rattrapage au sein de chaque classe CIA.

Des allègements d'horaire sont proposés aux élèves qui suivent le cours intensif d'allemand, afin de ne pas surcharger davantage leur emploi du temps scolaire.

Une fois le rattrapage terminé, les élèves ne fréquentent plus que le cours d'allemand de leur classe ordinaire. A la fin d'une année scolaire durant laquelle un élève aura suivi le CIA, il sera tenu compte de la situation particulière de l'élève pour sa promotion.

Florence Bühler
Responsable du cours intensif d'allemand

5 Animations pédagogiques

5.1 Animation culturelle

5.1.1 1-4P

Durant le mois de mai 2023, 4 concerts ont été donnés par le chanteur Gaëtan pour les élèves de 1 à 4P. Ces représentations, qui se sont déroulées exceptionnellement à la salle de Paroisse en raison des travaux sur le site de Bois Murat, ont été extrêmement bien appréciées par les enfants. Certaines des chansons avaient été apprises en classe au préalable, ce qui a permis à nos chanteurs en herbe de participer au spectacle en donnant de la voix et même en dansant ! De quoi nous faire à tous « choper la banane », à l’instar du titre du dernier album de Gaëtan !



Laurence Hablützel et Hélène Leuba
Responsables de l’animation culturelle en 3-4P et 1-2P

5.1.2 5-6P

Durant chaque cycle, les classes participent à certaines animations pédagogiques ou culturelles communes, d’autres sont organisées par les enseignants d’une classe en lien avec un sujet étudié. Au printemps les classes de 5P et de 6P ont assisté au spectacle « Pinocchio » de la troupe du centre de loisir de la fondation Eben-Hézer. Les élèves ont été impressionnés par la qualité de ce spectacle joué par des comédiens en situation de handicap. Suite à la représentation, certains comédiens sont venus dans les classes de 5P pour un échange avec les élèves.

En automne, les classes de 6P se sont rendues au Petit Théâtre à Lausanne pour voir le spectacle « Journal d’une grosse Patate », dans le cadre d’un projet de théâtre en classe. Les classes de 5P et de 6P sont également allées assister à un concert de l’Orchestre de chambre de Lausanne à la salle du Métropole à Lausanne, en lien avec l’Enquête de Maëlys « Mystère au concert » de Christine Pompéi.

À l’automne toutes les classes de 5P et la classe EA1 ont pu bénéficier de l’animation pédagogique info-énergie.

Sarah Epp
Responsable de l’animation culturelle en 5-6P

5.1.3 7P-11S

Durant l’année scolaire 2022-2023, le Conseil de Direction a souhaité mettre en place une commission culturelle, qui a pour mission de dénicher et proposer des animations culturelles pour les plus grands élèves de l’école.

La créativité, l’autonomie, l’esprit d’initiative... Autant d’aptitudes qui doivent s’exercer dès le plus jeune âge pour former des citoyens capables de faire face à la complexité du monde. Dans cette perspective, quel meilleur outil d’apprentissage que la culture, qui ouvre au dialogue, à l’échange d’idées et d’expériences, à la découverte d’autres valeurs et traditions ? Les diverses offres culturelles proposées chaque année par l’école ont donc comme vocation de multiplier les expériences vécues par nos élèves et d’élargir ainsi leurs champs de réflexion.

En cette année 2023, celles-ci se sont articulées principalement autour de trois axes : l’allemand dans une mise en contexte authentique, la comédie musicale et le conte.

En ouverture de bal, ce sont les élèves de 7P qui sont allés au Petit théâtre pour y voir « La pomme empoisonnée ». Deux classes d’Epalinges ont même eu la chance de recevoir la metteuse en scène, Julie Annen, et de converser avec elle autour de la définition de la famille contemporaine ainsi que du statut de belle-mère. Mme Annen s’est inspirée de ces échanges pour mettre la dernière touche à son spectacle.

Ce sont ensuite les 8-9P qui ont assisté à une représentation de « La comédie musicale improvisée » à la grande salle d'Epalinges. Ce spectacle n'a pas manqué de faire écho au Groupe d'improvisation que l'école propose aux élèves dès la 9P.

Cap sur les rivages de la langue allemande avec le concert organisé par « Germanofolies » à la salle de spectacle de Renens : Naima, chanteuse berlinoise, y a interprété une dizaine de titres dont quelques-uns avaient été travaillés auparavant en classe. Nos élèves de 10-11P ont donc pu chanter avec beaucoup d'enthousiasme les chansons qu'ils connaissaient.

Pour terminer, les 7-9P ont assisté à une représentation à la grande salle d'Epalinges, du conte « La belle et la bête » sous forme de comédie musicale, mise en scène et jouée par la Compagnie « Rêves de poche ». Ce spectacle trouvait écho dans l'étude du conte et de la parodie de celui-ci menée dans le programme de français.

Margaux de Graaf et Madeleine Logan
Responsables des animations culturelles d'Epalinges 7-11P

5.2 Animation musicale

Comme à son habitude, en 2023 l'animation musicale a joué un rôle important dans l'enrichissement du répertoire musical des élèves de 1 à 6P. Le programme a ainsi permis de développer la culture musicale des élèves tout en reflétant les valeurs de notre établissement, en particulier l'engagement envers l'écologie et la durabilité à travers une sélection de chants aux paroles inspirées par ces différents thèmes.

Les différents événements musicaux organisés au cours de l'année ont permis de révéler le talent de nos élèves. Le point d'orgue a été la fête des écoles du 29 juin, où toutes les classes de 1 à 6P de l'établissement se sont réunies pour interpréter une sélection de chants devant les parents. D'autres chantées se sont déroulées durant la période de Noël à Epalinges avec les participations de différentes classes.

On notera notamment :

- 12 décembre : 6P2/BM à l'école spécialisée « La Cassagne ».
- 12 décembre : 4P au collège de l'Ofréquaz.
- 13 décembre : 5P1 au marché de Noël, place de la Croix-Blanche.
- 14 décembre : Collège du Chaugand, avec toutes les classes du collège du Village.
- 15 décembre : 3P au collège de l'Ofréquaz.
- 18 décembre : 5-6P et EA1 de BM.
- 21 décembre : 6P3/CB à l'EMS « La Girarde ».
- 22 décembre : Chantée de concierges avec toutes les classes 1-6P de BM.

L'objectif de l'animation musicale est de cultiver l'apprentissage artistique, afin de renforcer la cohésion entre les élèves, développer l'empathie et promouvoir le résultat du travail d'équipe.

Sylvain May
Responsable de l'animation musicale

5.3 Soutien en informatique

La réalité quotidienne dans nos classes montre que, contrairement à une idée reçue, les élèves de la génération du numérique ne sont pas à l'aise avec l'outil informatique. La mission du soutien informatique est donc d'apporter une aide pour assurer une intégration réussie de l'informatique dans notre école.

Les efforts se concentrent sur plusieurs axes :

- Assistance Pédagogique : Aider les enseignants pour développer des séquences pédagogiques intégrant l'informatique de manière créative et efficace.
- Formation Technique : Offrir une aide et des conseils aux enseignants pour une meilleure maîtrise des logiciels éducatifs et des outils numériques courants.
- Support Technique : Résoudre les problèmes techniques en tous genres ainsi que les problèmes logiciels ou de login/passwords.
- Sensibilisation à la Sécurité : Bien que moins prioritaire, une sensibilisation à la sécurité des données et à la protection informatique est parfois nécessaire pour encourager une utilisation responsable des technologies.
- Aide Individuelle : Un accompagnement personnalisé est proposé pour les élèves ayant des difficultés spécifiques, les aidant à surmonter les obstacles technologiques.

Le soutien informatique permet d'aider les utilisateurs à découvrir et utiliser avec plus d'aisance le matériel mis à disposition. La présence du soutien informatique apporte non seulement une tranquillité

d'esprit aux utilisateurs (élèves et enseignant/e/s) les moins familiers avec la technologie, mais offre également un accompagnement personnalisé qui améliore nettement leur efficacité.

Sylvain May, RI

5.4 Echanges linguistiques

Dès la 5^e année d'école obligatoire, les élèves vaudois font la découverte d'une deuxième langue nationale, l'allemand, et c'est en 7^e année que l'anglais fait, à son tour, son apparition dans la grille horaire de nos enfants. L'apprentissage de ces deux langues à l'école ainsi que, de façon optionnelle, de l'italien est assurément fondamental dans un pays plurilingue tel que la Suisse. Mais c'est sans doute lorsque la langue est apprise en immersion que l'apprenant l'acquière de la manière la plus efficace et durable.

Sur le plan des échanges linguistiques, l'année écoulée a été riche en expériences nouvelles pour les élèves et les enseignants de notre école.

En effet, durant l'année scolaire 2022-2023, trois classes de 10^e ont participé à un échange en immersion (« Sprachbad ») porté par deux enseignantes du secondaire, Mmes Breitler et Haeberle, et qui avait pour objectif de rapprocher de manière concrète des élèves de régions linguistiques différentes. Ce projet, initié dès l'automne 2021, a permis aux élèves palinzards alors en 9^e année de faire connaissance – par l'intermédiaire de courriers et d'une rencontre d'une journée à Berne - avec leurs partenaires scolarisés dans le canton de Lucerne. Mais c'est en mai 2023, en 10^e année, que l'échange a pris une nouvelle dimension : les élèves lucernois et palinzards ont, à tour de rôle, passé cinq jours dans la famille et l'école de leurs partenaires respectifs. Ces dix jours d'échanges intensifs ont été riches en nouveautés et en expériences linguistiques comme personnelles pour tous les participants. Les enseignantes qui les ont accompagnés dans ce projet ont relevé l'implication et la grande motivation de la majorité des élèves et parents engagés dans l'échange.

Il faut, par ailleurs, mentionner la collaboration durable qui existe depuis plus de vingt ans entre l'établissement d'Epalinges et l'école de Kölliken à Saint-Gall. Durant l'année scolaire 2022-2023, deux classes de 10VG niveaux 1 et 2 ont entretenu une relation épistolaire (courriers postaux, e-mails, capsules vidéos, ...) avec deux classes de Kölliken qui ont été accueillies le temps d'une journée dans notre école au printemps 2023.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, trois classes de 10VP échangent à leur tour avec trois classes de l'établissement de Kölliken. Une rencontre est prévue entre les élèves au printemps 2024.

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'italien sera à son tour mis à l'honneur dans notre établissement ! En effet, dans le cadre de l'enseignement de cette option spécifique, un programme d'immersion culturelle avec le Tessin a été mis sur pied par M. Ball qui souhaite, selon ses termes, « inscrire l'apprentissage des élèves dans un contexte de communication motivant et donner un sens concret au travail des apprenants ».

Ce programme se concentre prioritairement sur les volées de 9^e et 10^e années même si les 11^e années ne sont pas en reste.

- En septembre 2023, la classe de 9 OS italien a débuté un échange épistolaire avec des correspondants tessinois de Losone qui se concrétisera par une rencontre au Tessin en mars 2024 suivie de l'accueil des élèves tessinois à Epalinges en avril ou mai 2024.
- Les élèves de 10 OS poursuivent quant à eux un échange linguistique entamé durant leur 9^e année avec des partenaires de Losone. La classe tessinoise a été accueillie à Lausanne les 28 et 29 septembre 2023 : leurs partenaires vaudois leur ont fait découvrir leur quotidien ainsi que la ville de Lausanne au travers d'un rallye, puis une visite du Musée olympique a été organisée pour tous les participants. En mai 2024, les Palinzards partiront à leur tour découvrir le lieu de vie et l'école de leurs partenaires tessinois.

- Pour finir, les élèves d'actuelle 11 OS correspondent eux aussi avec des élèves de Losone qu'ils ont rencontrés à l'occasion d'une première journée d'échange à Lucerne durant leur 10^e année (mai 2023) et qu'ils ont revus lors d'une deuxième journée organisée dans la ville de Zurich le 5 octobre 2023.

De nombreux projets riches en expériences linguistiques et personnelles ont donc été concrétisés ou initiés en 2023 et se poursuivront bien évidemment durant l'année scolaire 2023-2024.

Valérie Verrey
Responsable des échanges linguistiques

5.5 LIFT

Le projet LIFT en Suisse

Le point de départ du projet est un constat réalisé par deux professionnels de l'enseignement concernant la formation professionnelle des jeunes : beaucoup d'entre eux-elles finissent l'école obligatoire sans solution professionnelle, nombre de contrats sont cassés durant la première année, les entreprises ne sont pas toujours satisfaites de l'investissement de leurs apprenti·e·s et les mesures de transition sont souvent surchargées dans les cantons.

Ces deux professionnels lancent alors le projet LIFT par une phase pilote en 2006 dans quatre écoles. Les objectifs du projet sont les suivants : faire connaître le monde professionnel de manière précoce à certains élèves dont on sent qu'ils et elles pourraient avoir des difficultés à trouver une place d'apprentissage; favoriser également le contact entre les écoles et le monde de l'entreprise; permettre à un plus grand nombre de jeunes de débiter leur carrière professionnelle de manière positive.

Actuellement, le projet LIFT est actif dans 353 écoles secondaires de vingt cantons dont 59 dans le canton de Vaud.

Historique de la mise en place du projet à Epalinges

C'est à l'automne 2021 que le projet LIFT est mis en place dans l'établissement scolaire d'Epalinges sous l'impulsion de la Direction des écoles. Aurélien Theurillat, alors doyen de la voie générale, met en place le comité LIFT pour l'établissement en recrutant deux personnes : Margaux de Graaff et Marc-André Schneider. Après avoir suivi une formation de base, le comité construit le projet en six mois. Le premier recrutement d'élèves a lieu durant le printemps 2022. En parallèle, Marc-André Schneider approche les premières entreprises partenaires au travers d'une soirée d'information. Elles sont au nombre de quatre: la Boucherie Perroud, le Restaurant de l'Union, la Garderie TotUp et la Commune d'Epalinges. En septembre 2022, le projet est lancé.

Evolution du projet durant l'année scolaire 2022-2023

En septembre 2022, quatre élèves ont débuté dans quatre entreprises leur première place de travail temporaire (PTH). Leur première expérience a été très positive et a encouragé le comité à poursuivre l'aventure. Au printemps 2023, pendant que ces quatre premiers élèves faisaient leur deuxième expérience, cinq nouvelles entreprises ont été approchées et ont signé la convention de participation. Il s'agit d'Arcade Fleur à la Croix-Blanche, TinyGarden.ch à Lausanne, le bureau d'architecte D&A, Optic2000 et la Carrosserie Nouvelle -toutes trois à Epalinges.

Un deuxième processus de recrutement d'élèves a été lancé en parallèle par le comité. Soirée d'information à l'attention des parents, récolte des lettres de motivation des élèves, tri des dossiers, entretien personnel avec les élèves et leurs parents, signatures des conventions Ecole-Famille sont quelques-unes des étapes nécessaires à ce recrutement.

A l'automne 2023, le projet compte ainsi 9 élèves pris en charge, encadrés par Mme Margaux de Graaff, répartis en deux volées sur les 9 entreprises partenaires. La première volée termine sa troisième expérience avec succès et fierté. Ces élèves ont d'ailleurs encadré leurs camarades qui font leurs premières expériences. Non seulement les élèves se sont montrés respectueux, polis et investis dans leurs places de stage, mais en plus ils ont mûri dans leur attitude. Ils sont plus responsables et organisés qu'auparavant, ils trouvent du sens dans ce qu'ils font et ils ont développé de nombreuses compétences transversales sociales (parler avec un adulte, faire un téléphone, être ponctuel-le, autonome et organisé-e en cas d'empêchement ne sont que quelques exemples).

Malgré la charge de travail non négligeable des membres du comité pour recruter les entreprises et garder les élèves investis, le comité LIFT d'Epalinges est fier et optimiste pour la suite du projet et se réjouit de ce succès.

Marc-André Schneider
Référent LIFT pour l'établissement

5.6 Activités sportives

5.6.1 Sports obligatoires

Période 1: janvier - mars 2023

Camps de ski:

Les camps de ski ont pu se dérouler normalement cette année.

Lors de cet hiver, il n'a pas beaucoup neigé en moyenne altitude mais cela a suffi pour skier toutes les semaines...Ceci notamment grâce aux 25 centimètres de neige tombés entre le dimanche 8 et le lundi 9 janvier, veille et début du premier camp.

Cette aubaine s'est répétée avant le dernier camp avec 20 centimètres de neige arrivés miraculeusement le dimanche 26 mars.



Période 2 : mai-juin 2023

Les camps sportifs de 9^{ème} ont pu avoir lieu à Leysin et ont bénéficié d'une météo variable qui n'aura pas trop perturbé le programme préalablement établi.

Le programme de ces camps reste très varié, avec notamment : VTT, tennis, marches, course d'orientation, unihockey, Parkaventure et via ferrata pour les plus motivés.

Les joutes de 3P et 4P se sont déroulées en plein air à côté des terrains du Bois de la Chapelle et dans la forêt, les 3P le matin et les 4P l'après-midi. 5 classes de 3P (89 élèves) et 4 classes de 4P (88 élèves) ont profité d'une météo clémente toute la journée.

Activités :

- Un parcours d'agilité en forêt.
- Un jeu de type « cache – cache ».
- Deux jeux avec ballons (balle à 1 camp et ballon château)
- Cross avec un classement par classe.

Le cross a eu lieu avec toutes les classes du même degré à la fin de la demi-journée. Le principe reposant sur un classement par classe et non individuel afin de valoriser l'esprit d'équipe.

Cinq maîtres de sport se sont occupés des enfants durant les 3 postes et pendant le cross. Les maîtresses qui accompagnaient les classes ont participé au bon fonctionnement des activités et se déplaçaient d'un poste à l'autre avec leurs élèves. Elles étaient aussi responsables des élèves à besoin de santé particuliers et à l'arrivée du cross aidaient à l'établissement du classement. L'encadrement par les enseignants de sport et les maîtresses de classes ont permis un encadrement de qualité. Les classes se sont majoritairement déplacées à pied sauf pour les élèves qui devaient rejoindre une structure d'accueil après l'école ou pour les classes les plus éloignées de Bois-Murat.

Les joutes 5-6P ont eu lieu les matins des 10 et 24 mai à Bois-Murat. Elles se sont déroulées dans deux salles de gym différentes ainsi qu'à la piscine. En effet, cette année a marqué le retour de plusieurs activités pour ces matinées. Les élèves ont été très enthousiastes de cette variété. Ils ont participé à des estafettes à la piscine, à un tournoi de ballon par-dessus la corde et à un parcours d'obstacles. Deux maîtres de sport ainsi que les maîtresses ou maîtres de classe de ces degrés étaient présents pour veiller au bon déroulement de ces joutes.

Les joutes 7-8P ont eu lieu le lundi 26 juin sur le stade et dans les salles de la Croix-Blanche.

Comme l'année dernière, quatre épreuves (saut en hauteur, saut en longueur, course 60m et lancer 80g) ont été proposées aux élèves répartis en quatre groupes à niveaux.

Les 7P ont été convoqués le matin et les 8P l'après-midi.

Quatre maîtres/ses de sport, quelques maîtresses de classe et cinq élèves de 11ème étaient présents pour encadrer les élèves.

La météo nous a permis cette année d'effectuer toutes les épreuves prévues, sans gouttes !

Suite aux travaux à Bois-Murat, le traditionnel aquathlon 9-10è a été remplacé par une course d'orientation (2è édition). Afin d'éviter que les élèves fassent deux fois la même épreuve, un tournus aquathlon /course d'orientation est mis en place dès cette année. Le départ était situé sur le terrain de sport synthétique de Bois-Murat. Les équipes de trois élèves sont allées chercher des postes dans un rayon de 3 km. Selon la distance parcourue, les postes avaient différentes valeurs. Les maîtres de classe étaient placés à un poste et contrôlaient le déroulement de l'épreuve et la sécurité.

Une météo agréable et un bon comportement des élèves ont contribué à la réussite de cette épreuve. Le retour des élèves quant au choix de l'épreuve a été très positif.

Période 3 : septembre-novembre 2023

Cross pour les 5-6-7-8^{ème}EA2 et classe d'accueil

Le cross a eu lieu le 2 octobre comme prévu initialement.

Une belle météo a permis un bon déroulement du cross et les 400 coureurs ont pu terminer leur parcours, bravo à eux !

Nous sommes revenus cette année au Bois de la Chapelle. Comme le terrain de foot était en réfection, nous avons dû quelque peu adapter le départ et l'arrivée, ce qui n'a pas pour autant perturbé nos athlètes en herbe.

Les classes de 5^{ème} et 6^{ème} années ont effectué 1 tour (1100 m) ; les classes de 7^{ème} et 8^{ème} années ont couru 2 tours (2200 m).

Chaque élève a ensuite reçu son temps et son classement les jours suivants par l'intermédiaire du maître de classe.

L'état d'esprit était bon et la très grande majorité des élèves s'est dépensée sans compter !

24 T-shirts ont été distribués pour récompenser les meilleur(e)s ; ce don offert par la commune est très apprécié par les élèves qui arborent fièrement leurs maillots lors des leçons d'EPS tout au long de l'année.

Période 4 : décembre 2023

Tournois de fin d'année :

Le lundi 18 décembre, les élèves de 9^{ème} ont participé à un tournoi de basket ou de unihockey, sur le site de Bois-Murat ou de la Croix-Blanche. Aux deux endroits, l'état d'esprit et l'engagement furent bons et ont permis aux arbitres de faire leur travail correctement.



Le mardi 19 décembre, les élèves de 10-11^{ème}, EA3 et classe d'accueil ont vécu le traditionnel tournoi de volleyball 4-4 par niveaux (avancés à la Croix-Blanche et moyens à Bois-Murat A). Une augmentation du nombre de classes et des effectifs (équipes de 7 dans certaines classes) vont certainement nous amener à utiliser les 5 salles de gym en 2024. Cette matinée s'est très agréablement déroulée. Nous avons constaté un très bon comportement des élèves et un joli niveau de volleyball 4-4. A reconduire en 2024.



Le jeudi matin 21 décembre, les 8^{ème} et EA2 ont testé une nouvelle formule de tournoi avec du handball en début de matinée et du football de 10h15 à 11h45, en conservant les mêmes équipes disposées selon leurs niveaux à BMA ou à la Croix-Blanche.

Cette nouvelle proposition a plu et sera vraisemblablement reconduite l'an prochain...

L'état d'esprit et l'engagement des élèves furent très bon tout au long de la matinée.

Les classes de 7^{ème} se sont affrontées au handball le vendredi 22 décembre (« avancés » à la Croix-Blanche et « moyens » à BMA).

Si le tournoi de Bois-Murat s'est bien déroulé, celui de la Croix-Blanche fut plus compliqué... cela notamment dû à l'attitude trop autocentrée voire nombriliste de nombreux participants. Il a fallu cadrer de manière très serrée les moments de jeux afin qu'ils puissent se dérouler correctement.

Les joueurs ne respectant pas les règles ont été exclus des matchs.

Divers

Ayant apparemment résolu ses problèmes d'infiltration d'eau, la salle de gym de BMA s'avère agréable à utiliser ; les rideaux « antibruit » de la galerie ont un effet significatif et atténuent le volume sonore dans les deux salles.

L'utilisation du mur de grimpe est un vrai plus pour nos cours, notamment pour les classes de 9^{ème} avant de partir en camp d'été à Leysin et pour les classes de 11^{ème} qui, à l'issue d'une séquence d'apprentissage, ont une évaluation « escalade ».

La collaboration est excellente avec Nino et Anthony, nouveaux concierges/collaborateurs à BMA. Merci à eux pour leur écoute, leur réactivité et leur professionnalisme.

Les maîtres de sports remercient la Municipalité pour les infrastructures mises à disposition...

Olivier Fischer, chef de file éducation physique

5.6.2 Sport scolaire facultatif

Le programme du sport scolaire facultatif offre une diversité d'activités sportives et vise les objectifs suivants :

- Encourager une pratique physique régulière.
- Découvrir de nouvelles activités.
- Perfectionner les connaissances et les compétences dans une activité sportive choisie.
- Favoriser l'intégration des jeunes au sein des clubs sportifs, d'où proviennent la plupart des moniteurs en charge de l'encadrement.

En 2022-2023, 96 élèves de la 2e à la 11e année ont participé à une ou plusieurs des 5 activités proposées : basketball, judo, tir à l'arc, jeux de raquettes et escalade. Cela équivaut à 90 heures de cours dispensées par 6 moniteurs.

En général, les adolescents s'inscrivent moins aux activités SSF que les enfants, en raison de la motivation, du désir de mouvement, mais aussi parce que la plupart des adolescents sportifs ont déjà choisi une orientation. Pour remédier à ce manque d'inscriptions, une initiation au rugby a été organisée pour les 5 classes de 10e année dans le cadre des cours EPH. Deux experts de la Fédération Suisse de Rugby sont intervenus en collaboration avec les enseignants d'éducation physique. 96 élèves de 10e ont participé avec enthousiasme et motivation à une activité de 1h30. Malheureusement, cela n'a pas eu d'impact sur les inscriptions, et le cours a dû être annulé en raison du manque de participants.

En revanche, l'escalade a remporté un grand succès auprès des adolescents. Le cours proposé s'est rapidement rempli. Le nouveau mur a un attrait considérable et répond à des objectifs éducatifs importants tels que la confiance, la collaboration, la concentration et la technique.



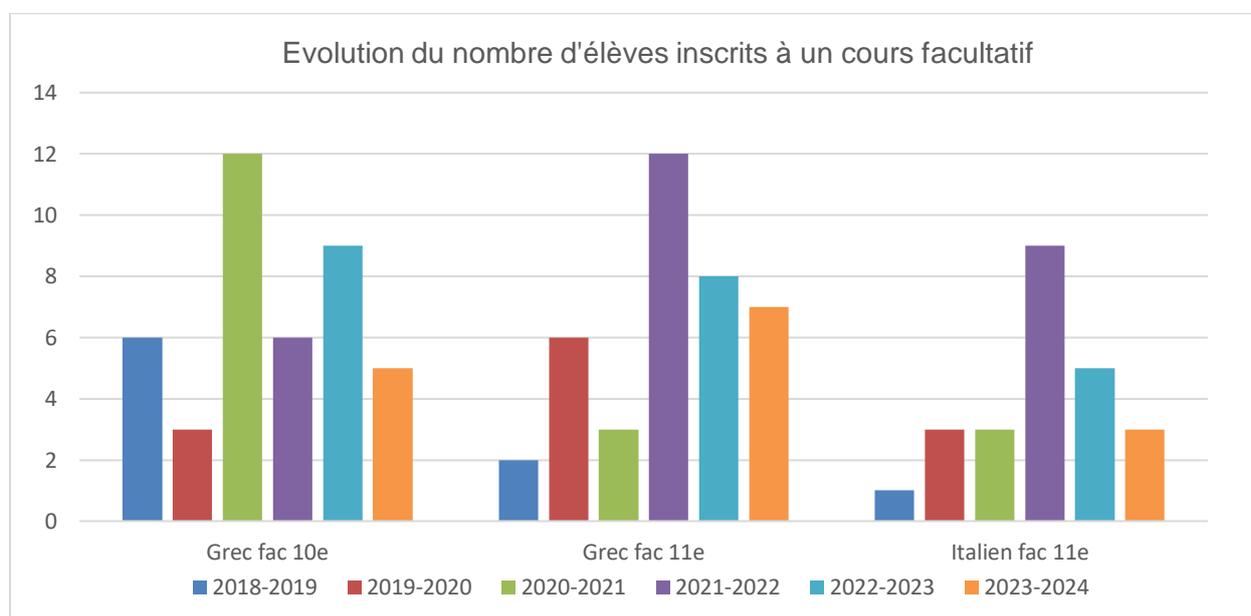
Claude Fayet / responsable SSF

5.7 Cours facultatifs

5.7.1 Cours facultatifs de grec et d'italien

Dès la 10^{ème} année, les élèves de VG et de VP ont la possibilité de suivre un cours de grec supplémentaire durant deux années. Outre l'apport culturel offert par ce cours, il permet aux élèves de VP qui le souhaitent de poursuivre leur étude du grec ultérieurement. En effet, ce cours facultatif, doté de trois périodes hebdomadaires, est normalement nécessaire pour choisir l'option spécifique « grec » à l'école de maturité du gymnase. Au vu du nombre d'inscriptions, nous avons pu ouvrir deux groupes à la rentrée d'août 2023 : un groupe de 5 élèves pour la volée de 10^{ème} année et un de 7 élèves pour la volée de 11^{ème} année.

En 11^{ème} année, un cours supplémentaire d'italien, doté de 3 périodes hebdomadaires, est proposé aux élèves de VG et VP. Ce cours est un prérequis obligatoire pour les élèves de 11 VG qui visent le raccourci 2 leur permettant d'obtenir le certificat de VP avec l'option spécifique « italien ». Pour les élèves de 11 VP, il s'agit d'un cours facultatif leur permettant d'enrichir leurs connaissances linguistiques. Malgré le peu d'élèves inscrits (3 élèves de VG), l'établissement a pu assurer l'ouverture de ce cours.



Nous profitons de ce rapport annuel pour exprimer notre gratitude à l'équipe des maîtres du secteur 9-11 qui œuvrent au quotidien auprès des élèves de cet établissement. Nous les remercions pour la qualité du travail accompli, leur esprit de collaboration et leur engagement.

5.7.2 Improvisation théâtrale

Avec deux périodes hebdomadaires ajoutées à leur grille horaire, tous les élèves de 9ème à 11ème année peuvent suivre des cours d'improvisation théâtrale.

EFFECTIF ET ORGANISATION

A ce jour, le cours est suivi par 47 élèves. L'engouement pour cette discipline fait plaisir mais cet effectif important de participants nécessite des aménagements quant à l'organisation du cours.

Les élèves sont donc divisés en 2 groupes : avancés et débutants. Les élèves assistent au cours une semaine sur deux jusqu'à Noël et à partir de janvier un planning adapté privilégiant les élèves avancés est mis en place afin de les préparer au mieux pour les matchs de sélection du championnat écolier proposé par L'AVLI (de janvier à juin). Selon les progrès observés ou si cela se justifie (âge des élèves par exemple), il se peut que certains élèves débutants intègrent le groupe avancé en cours d'année.

Cette façon de faire requiert des élèves un peu d'adaptation, de la souplesse dans l'organisation, de la patience et de la bienveillance pour intégrer les nouveaux en cours d'année.

OBJECTIFS DU COURS

Les principaux objectifs de ce cours, établis à la séance des entraîneurs des Ecoliers, sont les suivants :

- parler avec aisance en public
- améliorer sa capacité d'écoute
- améliorer sa diction
- stimuler les réflexes, la répartie et l'imagination
- approfondir sa culture générale (littéraire, théâtrale, cinématographique, ...)
- s'adapter à des situations nouvelles
- apprendre à gérer son stress
- entraîner les jeux de rôle
- apprendre à travailler et à interagir en équipe
- se familiariser avec les règles pointues des matchs d'improvisation
- faire partie d'une association et découvrir le bénévolat

MATCHS AMICAUX ET SPECTACLES

Les élèves ont parfois l'occasion de participer à des matchs amicaux avec des équipes d'autres collèges. Ces dernières années, excepté pendant la période de pandémie, nous avons à plusieurs reprises accueilli l'équipe de Béthusy qui s'est déplacée jusqu'à Epalinges et il nous est arrivé quelques fois d'aller à l'Esprit Frappeur pour jouer avec l'équipe de Lutry. Ces matchs se déroulent toujours dans une ambiance chaleureuse et je remercie les élèves, les parents d'élèves et mes collègues pour leur temps et leur investissement, ces activités ayant souvent lieu hors temps d'école.

Le 20 juin 2023, notre équipe d'impro (Epal'Impro) a joué un match amical dans la salle de spectacle de la Croix-Blanche devant un public constitué d'élèves de 8èmes année et de leurs enseignants.

Tout le monde a eu énormément de plaisir et les élèves ont été ravis de pouvoir vivre cette formidable expérience, si enrichissante et formatrice.

Je remercie la Direction et la Commune d'Epalinges pour leur soutien et leur aide dans l'organisation de cet évènement.



CHAMPIONNAT VAUDOIS (LIEV)

Comme évoqué plus haut, l'équipe d'improvisation d'Epalinges (Epal'Impro) participe chaque année au championnat vaudois de la ligue écolière (LIEV). Cette année, 18 équipes du canton de Vaud se sont inscrites pour les matchs qui ont eu lieu de janvier à juin 2023. Les élèves jouent trois matchs de qualification et prennent part, le cas échéant, à la finale en juin.



Epal'Impro s'est agréablement distinguée cette année encore et pour la 2ème fois consécutive car nous avons eu la grande joie de remporter à nouveau la Coupe Vaudoise ! Bravo aux élèves qui se sont investis et encore merci à toutes les personnes qui sont venues les soutenir (camarades, parents, amis mais aussi enseignants !)

Ces matchs ont lieu en général au Cazard à Lausanne, soit le mercredi (après-midi ou soir), soit le jeudi soir, soit le vendredi soir, soit le samedi (après-midi ou soir). Mais depuis cinq ans, certains établissements scolaires accueillent aussi les équipes sur leurs sites. Cela permet entre autres de « décharger » le Cazard qui est très prisé et de permettre un accès plus pratique à un public non lausannois.

En 2024, notre premier match aura d'ailleurs lieu à La Tour-de-Peilz et le 3ème au Collège de l'Elysée.

JOURNEE ECOLIERE

L'AVLI organise chaque année une journée écolière proposée aux élèves inscrits en ligue écolière (LIEV). Cette journée est gratuite et leur permet de rencontrer d'autres improvisateurs et improvisatrices et de se perfectionner en suivant différents ateliers. Elle a eu lieu le 04 février 2023 à Lausanne. Certains élèves d'Epalinges y ont pris part et ont eu beaucoup de plaisir. La prochaine journée aura lieu le 03 février 2024 à Villamont.

EN BREF...

Il va sans dire que ce cours est une vraie chance pour les élèves de l'établissement qui y trouvent un espace propice à leur développement personnel et leur épanouissement. Il est aussi très fédérateur : les élèves sont fiers de représenter leur établissement lors des matchs et leurs camarades montrent leur soutien en venant toujours très nombreux les encourager.

Je remercie la Direction de permettre aux élèves de profiter d'une telle offre.

Samia Gharbi

Responsable de l'atelier d'improvisation théâtrale 2023-24

5.8 Cuisine pour les 9VP

Le cours facultatif d'éducation nutritionnelle, d'une durée d'un semestre, a été une expérience enrichissante, instructive et sympathique pour les élèves. Chaque semestre, 9 élèves ont participé au cours.

Le cours a été organisé en trois parties thématiques :

1. Les farines panifiables et non panifiables. Les élèves ont découvert le rôle du gluten et le processus de création du réseau du gluten.

Ils ont réalisé des cookies à base de trois farines avec des quantités de gluten variées : des cookies à base de farine d'avoine sans gluten, de seigle et de blé. Par la suite, ils ont appris les principes de réalisation de la pâte levée (bonnes pratiques d'utilisation de la levure de boulanger, pétrissage pour augmenter l'élasticité de la pâte) en préparant de la pizza et des tresses. Et pour finir cette partie, les élèves ont appris comment préparer la pâte brisée en limitant la création du réseau du gluten (quiche aux poireaux).

2. La deuxième partie du cours a porté sur le gaspillage alimentaire et la cuisine zéro gaspillage.

Nous avons entamé cette thématique en découvrant les statistiques sur le gaspillage alimentaire à tous les niveaux de la chaîne alimentaire suisse. Ensuite, nous avons parlé des causes du gaspillage alimentaire dans nos maisons et des idées pour l'éviter. Les réalisations culinaires liées à cette thématique comprenaient un cake aux bananes pour utiliser les bananes noircies, des galettes aux légumes pour utiliser les restes de légumes, et une tartine-omelette à base de pain sec.

3. Enfin, la troisième partie du cours a porté sur l'œuf, en mettant l'accent sur sa composition et ses applications en cuisine.

Les élèves ont appris comment déterminer si un œuf est frais ou non, s'il est cuit ou pas et qu'il est dans la plus grande partie composé d'eau, ce qui semble être une plus grande découverte de cette partie du cours.

Par la suite, les élèves ont découvert les rôles variés des œufs dans la cuisine :

- émulsifier – préparations de la mayonnaise,
- faire lever les aliments – la mousse aux framboises ;
- lier – gratin de penne et légumes.

Il ne faut pas oublier que le cours d'éducation nutritionnelle permet à chaque élève d'élargir ses compétences en créativité, organisation du travail, collaboration, ainsi que de gagner en autonomie et en confiance en soi.

Anna Beba Maleika

Enseignante responsable du cours fac cuisine

5.9 Fête des écoles

Réunir parents, élèves et enseignants, du primaire et du secondaire, autour d'animations variées, telle est la tradition des écoles d'Epalinges pour marquer la fin de l'année scolaire. Que le temps soit radieux ou maussade, le nombreux public répond toujours présent dans une ambiance chaleureuse et conviviale. Le comité d'organisation était composé par M. Jenny, S. Delisle, et S. Borgeaud.

Thème de la fête 2023 : « Vivre ensemble ».

Animations diverses et activités sportives ont eu lieu sur le site de Bois-Murat.

Programme de la fête :

- Stands de jeux pour les 1-6P, tenus et organisés par les 7-8P.
- Stands de nourriture et buvette organisés par les 9-11S
- Chantée des 1-6P
- Boum des 7-8P
- Boum des 9-11S



6 Préventions

6.1 MPP (Méthode de la Préoccupation Partagée)

En prévision de la rentrée d'août 2023, l'établissement d'Epalinges s'est doté d'une équipe d'intervenants formés à la méthode de la préoccupation partagée (MPP). Méthode non-blâmante consistant en une série d'entretiens avec les élèves concernés, de près ou de loin par une situation, elle offre à l'établissement une nouvelle approche permettant de maintenir un climat de travail le plus sain possible dans ses murs. Au cours de l'année écoulée, les professionnels de l'établissement ont eu l'occasion de suivre une formation visant à gérer des situations de harcèlement-intimidation entre élèves. À la suite de cela, une trentaine de personnes ont rejoint ce projet piloté par le doyen administratif et ont commencé à intervenir auprès des élèves, avec le concours des médiateurs, de l'infirmière et de l'éducatrice en milieu scolaire.

Toute potentielle situation de harcèlement-intimidation peut être signalée par les personnes entourant les élèves dans le cadre de l'école. Une cellule constituée de plusieurs professionnels (maîtres de classe, doyens, médiateurs, infirmière, éducatrice en milieu scolaire) est alors mobilisée lors de chacun de ces signalements, afin de déterminer si cela relève d'une situation dite de MPP.

Dans la pratique, depuis août 2023, trois situations touchant différents degrés scolaires ont été signalées. Deux d'entre-elles ont, ensuite, été suivies par une intervention MPP, avec des résultats positifs exprimés tant du côté des élèves, que des adultes qui ont conduit les entretiens. L'une des situations touchait le secteur 5-6P, la seconde concernait quant à elle les degrés 7-8P et 9-11S.

Mathias Chevalier
Doyen et répondant MPP

6.2 Activités des médiateurs scolaires

À la rentrée d'août 2023, il y a eu des changements au sein de l'équipe.

À la suite du départ à la retraite de Mme Catherine Moix, l'équipe accueille une nouvelle médiatrice Mme Caroline Kizilyaprak, enseignante en sciences et mathématiques pour les degrés 9 à 11 sur le site de Bois-Murat et qui n'est pas encore formée à la médiation. Nous profitons de remercier Mme Catherine Moix fraîchement retraitée, d'avoir enrichi l'équipe sur le plan personnel ainsi que sur le plan professionnel pendant de nombreuses années. Nous lui souhaitons de jouir de cette retraite pleinement méritée.

Depuis la rentrée scolaire 2023, l'équipe de médiation est composée de :

- Mme Caroline Kizilyaprak
- Mme Sylvie Gloor
- M. Toni D'Addio

Cette année, nous avons rencontré des élèves de tous les degrés de la scolarité de la 1H à la 11H, avec comme lors des deux précédentes années, une augmentation des demandes dans les degrés 5H à 8H avec un pic important en 6H. Les motifs des demandes sont variés cependant ce sont les conflits sans violence entre les élèves qui reviennent le plus souvent. Selon les situations, nous intervenons auprès d'un seul élève, d'un groupe ou de toute une classe. Nous constatons, cette année, une diminution des demandes liées à des conflits avec les enseignants et une augmentation des demandes concernant les difficultés familiales ainsi que des demandes relatives aux questions de harcèlement et d'intimidation.

1) Le réseau santé :

L'équipe de médiation fait partie du "Réseau santé" qui se réunit toutes les trois semaines et qui regroupe l'infirmière Mme Pascale Brouze, les psychologues Mme Valentine Barioni et Mme Aline Vionnet, l'éducatrice en milieu scolaire Mme Karen Cochand, le médecin scolaire la Dresse Céline Pelet ainsi que le Directeur, M. Pierre-Alain Demierre, parfois accompagné par un doyen de secteur selon les cas. Le réseau permet de partager des situations complexes et de réfléchir de façon pluridisciplinaire. Il vise à chercher des pistes d'intervention afin de proposer une prise en charge adéquate des situations.

2) Les formations continues et les supervisions :

Nous avons suivi des formations continues :

- Mme Sylvie Gloor et M. Toni D'Addio ont suivi la formation intitulée : "Méthode de la préoccupation partagée" (Unité PSPS/Département de la santé et l'action sociale)
- M. Toni D'Addio a suivi une formation intitulée : "Formation des professionnel-les-s de la scolarité obligatoire pour une meilleure prise en charge des enfants avec troubles du spectre de l'autisme" (CHUV). Nous nous sommes rendus à des séances de supervision. Les séances de supervision ont lieu régulièrement tout au long de l'année (6 à 7 séances de 2 heures sur l'année scolaire). Au cours de ces séances, chaque médiateur de l'établissement rencontre un groupe de médiateurs du canton supervisé par un professionnel dans les domaines psycho-sociaux. Cette supervision assure un suivi et un partage des situations rencontrées ainsi qu'une analyse de pratiques.

3) Le groupe de prévention PSPS :

Depuis la rentrée scolaire 2023, le groupe prévention fait peau neuve. Les médiateurs collaborent avec la nouvelle déléguée PSPS Mme Vimi Gobin lors des "séances prévention PSPS". Le groupe prévention est composé de Mme Vimi Gobin, Mme Pascale Brouze, Mme Karen Cochand, les médiateurs et M. Pierre-Alain Demierre. Les séances se déroulent tous les 2 mois. Lors de cet échange, les médiateurs rapportent des informations du terrain précieuses pour mettre en place des actions de prévention dans l'établissement.

4) Les activités et les animations pendant l'année scolaire :

L'année scolaire (2023-2024) commence par la présentation du rôle des médiateurs auprès des élèves de 7H. Ces élèves vivent une période avec de nombreux changements, ce qui peut être difficile à gérer, c'est pourquoi il nous paraît important de leur rappeler notre présence et nos rôles.

Nous poursuivons nos visites par une rencontre avec les élèves de 5H. Nous nous présentons aux élèves, et présentons nos rôles dans les classes. Nous informons également les parents au moyen d'une circulaire.

Ces visites dans les classes nous permettent de créer du lien avec les élèves, d'évoquer avec eux quelles sont leurs ressources en cas de problèmes, de parler de comment nous contacter et également de la confidentialité liée à notre fonction.

En lien avec l'utilisation des écrans et des réseaux sociaux, nous animons des ateliers (45 minutes) dans les classes de 7H. Cette année, Mme Karen Cochand a également participé à l'animation de ces moments. Ces ateliers intitulés « Tim, Tam et les TICS » ont pour but de sensibiliser les enfants de 10-11 ans à certaines problématiques en lien avec les réseaux sociaux et l'utilisation d'Internet. Les thématiques abordées sont les images choquantes, le droit à l'image, l'utilisation numérique responsable et le cadre légal relatif.

Cet atelier a été mis en place depuis quelques années car nous sommes régulièrement sollicités pour des difficultés liées aux réseaux sociaux.

5) Récapitulatif des situations de médiation pour l'année 2023 :

Nous sommes intervenus cette année dans 234 situations différentes. Nous observons une relative stabilisation du nombre de nos interventions, voir une légère diminution, si l'on compare le nombre de situation de 2023 (234) avec le nombre de situation en 2022 (247).

Figure 1 : Nombre de situation prises en charge au cours des 3 dernières années

Année	2021	2022	2023
Nombre de situation	133	247	234

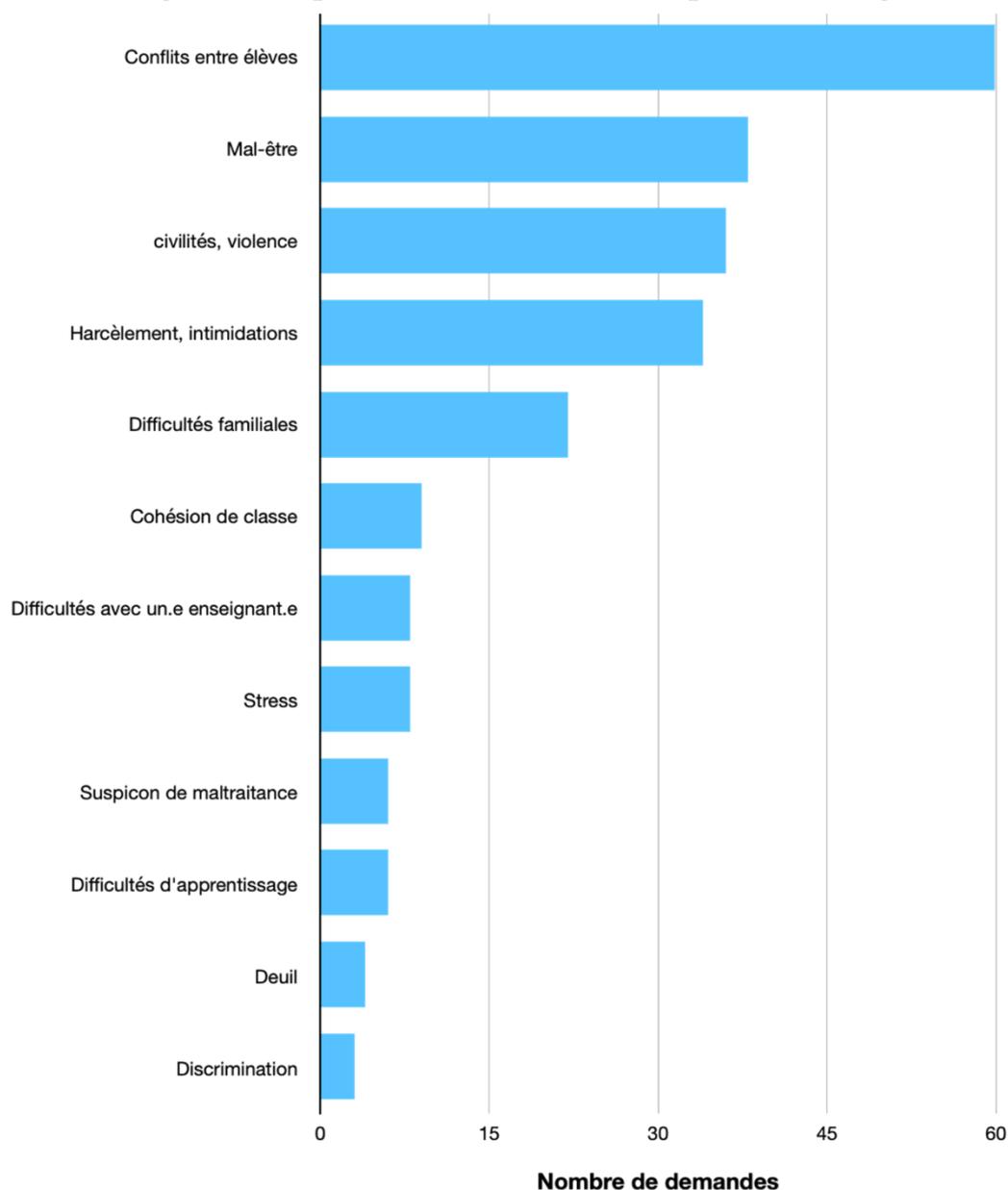
La grande majorité des prises en charge concerne les degrés 5H à 8H avec un pic important en 6H. Nous sommes intervenus dans ce degré à 58 reprises.

– Figure 2 : Tableau du nombre de prise en charge par cycle de la 1H à la 11H

1H	2H	3H	4H	5H	6H	7H	8H	9H	10H	11H
11	8	20	16	25	58	32	24	14	11	15

Le motif des interventions est varié au gré des situations (figure 3). Les conflits sans violence entre les élèves est le motif le plus fréquent. Ce motif représente 60 situations, c'est-à-dire environ un quart de l'ensemble des situations prises en charge en 2023.

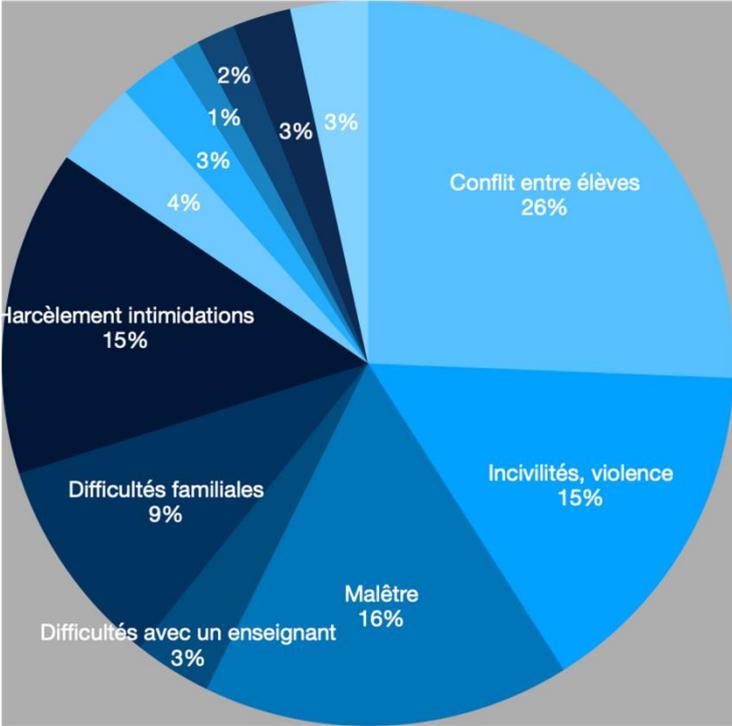
Figure 3 : Répartition des motifs de la prise en charge



En pourcentage, les résultats montrent des variations des motifs par rapport à l'année 2022. Les conflits entre élèves sans violence ont diminué. Ils représentaient 44% des prises en charge en 2022 et représentent 26% des prises en charges pour 2023. En revanche, les situations liées au harcèlement et à l'intimidation ont augmenté pour passer de 4% en 2022 à 15% des situations en 2023. Il en va de même avec

les situations liées aux difficultés familiales qui ont augmenté pour passer de 5% de l'ensemble des situations en 2022 à 9% de l'ensemble des situations en 2023. Les motifs liés à des difficultés avec un enseignant ont diminué pour passer de 7% à 3% respectivement pour l'ensemble des situations de 2022 et 2023. La répartition des autres motifs reste stable.

Figure 4 : Motifs des prises en charges en pourcent



Caroline Kizilyaprak, Sylvie Gloor, Toni D'Addio

6.3 Préventions diverses :

6.3.1 Groupe Prévention

Jusqu'en juillet 2023, un groupe prévention constitué de principalement 3 personnes (Mme Gloor, Mme Moix et Mme Brouze) s'est rencontré toutes les 3 semaines afin de mettre en place des projets de prévention au sein de l'établissement d'Épalinges. Ces réunions ont également permis de réaliser des tâches administratives et organisationnelles.

De manière ponctuelle, d'autres professionnels se sont joints aux rencontres (M. Demierre et Mme Cochand) pour apporter un point de vue différent sur les projets.

A partir d'août 2023, une nouvelle déléguée PSPS a été engagée pour rejoindre ce groupe. Mme Gobin coordonne à présent les projets de promotion de la santé et de prévention afin de promouvoir un climat scolaire sain et respectueux.

Avec cette nouvelle recrue, tout le concept de prévention et de promotion de la santé dans l'établissement scolaire d'Épalinges a été repensé. C'est pourquoi cette deuxième partie de l'année 2023 a été essentiellement dédiée à construire une base commune au sein du groupe prévention afin de mener au mieux les projets pour les élèves. Voici les aboutissements :

Le noyau du groupe prévention est actuellement constitué de 4 membres permanents :

- Infirmière scolaire
- Équipe de médiation
- Directeur
- Déléguée

D'autres professionnels sont invités aux rencontres mais leur présence n'est pas obligatoire :

- ★ Médecin scolaire
- ★ Psychologues scolaires
- ★ Éducatrice en milieu scolaire

Six rencontres ont été fixées pour l'année scolaire 2023-2024 avec l'ensemble du groupe prévention. Ces rencontres permettent d'organiser les projets de prévention, mais également d'échanger avec les différents regards de chacun sur les thématiques à aborder et les besoins des élèves.

Toutefois, la déléguée a organisé davantage de rencontres avec certains membres du groupe - ou d'autres professionnels de l'établissement - selon la pertinence des projets. Ainsi, en fonction des besoins émergents dans l'année scolaire, plusieurs séances en petit groupe ont eu lieu.

Il est également nécessaire de remettre à jour les différents projets de prévention déjà existant au sein de l'établissement. Un tableau récapitulatif des actions de préventions a été conçu dans le Memento afin que chaque enseignant puisse avoir accès à ces informations. En plus du tableau, un texte descriptif pour chaque projet permettra aux personnes intéressées de connaître les détails et l'organisation des animations.

Préventions Epalinges 2023

Thématiques	Intervenants	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9S	10S	11S
Déchets	COSEDEC	X	X		X							
Dépistage dentaire	Dentiste scolaire	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Écrans	CJE / enseignant.e.s	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Énergies renouvelables	Info-énergie					X						
Éducation sexuelle	PROFA			X			X		X		X	X
Prophylaxie dentaire	Hygiéniste dentaire		X		X		X					
Route	Gendarmerie	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Récréations saines	Enseignant.e.s	X	X	X	X	X	X	X	X			
Santé	Infirmière scolaire	X		X				X		X		
Vivre ensemble	Enseignant.e.s	X	X	X	X	X	X	X	X			

Suite à ce travail, le groupe prévention a dû procéder à une analyse des besoins de l'établissement, déterminer les priorités d'action et clarifier la procédure à suivre pour la conduite des projets. C'est pourquoi certains projets de prévention n'auront plus lieu de continuer alors que d'autres seront mis en place ces prochains mois.

L'un des objectifs du groupe pour 2024 est également de se rendre visible dans l'établissement, ainsi que dans la communauté d'Épalinges. Plusieurs démarches et idées ont été retenues afin que les projets de prévention soient mieux connus des professionnels de l'établissement dans un premier temps, puis des familles des élèves d'Épalinges.

Plusieurs projets de préventions sont également en construction pour 2024 afin de créer un climat scolaire harmonieux autant pour les élèves que pour les professionnels travaillant dans l'établissement.

Vimi Gobin
Déléguée PSPS

6.3.2 Prévention routière

Le groupe de la prévention routière de la gendarmerie vaudoise est passé en novembre 21 et avril 2022 dans l'établissement. Les thèmes suivants ont été abordés :

- 1-2P : Représentation interactive sous forme de théâtre de marionnettes destinée à apprendre aux élèves à traverser la route en toute sécurité, ceci en respectant scrupuleusement les différentes étapes.
- 3P : Analyse interactive des différents dangers pouvant être rencontrés sur le chemin de l'école. Le thème du bus scolaire a également été abordé (comportement, ceinture de sécurité).
- 4P : A l'extérieur, animation devant un passage pour piéton afin de faire prendre conscience aux élèves des dangers découlant de la circulation lors de la traversée de la route.
- 5P : Présentation des risques encourus en cas de non-utilisation de la ceinture de sécurité et, au moyen d'un simulateur, mise en pratique des points abordés durant la leçon.
- 6P : Présentation des différentes familles des signaux routiers et indications d'une partie des règles qui en découlent.
- 7P : Explications du comportement à adopter dans la circulation routière à l'aide des signaux de priorité et des règles générales.
- 8P : Appliquer les règles de priorité, la présélection et circuler de manière sécuritaire et « autonome » dans le trafic.

6.3.3 Education sexuelle

Des cours (facultatifs) d'éducation sexuelle sont mis sur pied à l'intention des élèves de 3^e, 4^e, 6^e, 8^e, 10^e, et 11^e années. Une animatrice ou un animateur de Pro Familia se rend dans les classes pour répondre aux demandes d'information sexuelle des élèves. Cet échange leur donne l'occasion de se rendre compte des idées souvent inexactes qui circulent entre eux et d'obtenir les renseignements qu'ils désirent.

6.3.4 Dépistage dentaire

Chaque année, un dépistage dentaire est organisé pour tous les élèves de l'établissement. C'est le Dr Philippe Wantz, médecin-dentiste à Epalinges qui est mandaté par la Commune pour effectuer ce contrôle.

6.3.5 Info énergie et COSEDEC

Durant l'année scolaire, les classes de 5^{ème}, EA1 et ACC/P ont bénéficié de l'animation proposée par Info-énergie qui aborde le thème de la « maison-énergie » : « *une maison et des caisses dans lesquelles on puise les ressources énergétiques. Pour découvrir l'origine de nos consommations d'énergie à la maison et apprendre à économiser* ».

1-2P : Madame Poubelle mise sur l'identification des enfants au personnage afin de les stimuler à trouver des solutions à la gestion de nos déchets.

4P et EA/1 : De l'or dans nos poubelles : au travers de l'histoire d'un quartier d'habitation, l'élève nomme les atteintes portées à notre environnement.

7 Services parascolaires

7.1 Service de santé scolaire

L'année 2023 a été marquée par mon arrivée comme nouvelle infirmière au Service de santé. Déjà active dans le domaine de la santé scolaire depuis plus de 8 ans et au bénéfice d'un DAS en Promotion de la santé et prévention dans la communauté, je me réjouis de pouvoir mettre mes compétences au service des élèves et des familles de l'Etablissement primaire et secondaire d'Epalinges.

C'est un vrai plaisir que de pouvoir travailler dans ces nouveaux locaux spacieux et par moments lumineux. Il est vrai que nous rencontrons parfois quelques difficultés quant à l'ouverture des volets intelligents, qui semble-il, ont de la peine à se réveiller le matin à l'instar de certains de nos adolescents ; et j'en profite pour remercier le Service de conciergerie pour sa précieuse aide.

Les situations de mal-être ont été nombreuses cette année et nécessitent souvent une prise en charge multidisciplinaire en collaboration également avec la Dresse Pelet Médecin scolaire à Epalinges.

La Cellule GRAFIC (gestion de situations de crise) a été activée ainsi que les services de secours appelés à quelques reprises. L'ensemble de ces situations se sont bien terminées.

Depuis cette rentrée scolaire 2023, les situations de prévention du harcèlement sont prises en charge par la Méthode PIKAS (Méthode la de Préoccupation Partagée).

En collaboration avec la Direction et l'Unité PSPS, les enseignants seront à partir de janvier 2024 tous formés à tour de rôle sur 3 ans aux Premiers Secours dans le cadre de 3 ateliers différents : enfant malade, enfant accidenté et BLS-AED. Pour rappel, le site de Bois-Murat a la chance de pouvoir compter un défibrillateur dans le bâtiment B.

Je me tiens à disposition des élèves et de leurs familles pour échanger autour de toute thématique de santé allant de la maladie chronique en passant par la prévention des écrans, prévention du harcèlement, le sommeil, la santé mentale ou autre préoccupation.

Vous trouverez sur ce lien l'ensemble des informations concernant le cahier des charges et le cadre de référence de l'infirmière scolaire.

<https://www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/equipes-psps/infirmieres-scolaires/>

Pascale Brouze
Infirmière scolaire

7.2 Service de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire

L'équipe PPLS d'Epalinges en poste au 31 décembre 2023 est la suivante :

- Mme Vionnet, psychologue et responsable de l'équipe de Cugy-Epalinges-Le Mont arrivée le 01.03.23 (70% dont 20% sur le site d'Epalinges)
- Mme Valentine Barioni, psychologue (70%)
- Mme Alix Jourdan, logopédiste (50%)
- Mme Rachel Waeber, logopédiste (60%)
- Mme Karine Bisiaux, psychomotricienne (45%) référente d'établissement concept 360° (10%)

L'équipe a accueilli en septembre 2023 et pour une durée d'un an :

- Une stagiaire en logopédie en 2ème année de Master, encadré par Mme Waeber à 20%
- Un stagiaire en psychomotricité en 2ème année de Master, encadré par Mme Bisiaux, à 20%.

Mme Barioni a annoncé son départ du service PPLS d'Epalinges pour la fin du mois de janvier 2024.

Activités

La mission principale du service PPLS est d'offrir des prestations thérapeutiques de qualité aux enfants et à leurs familles ainsi que d'apporter des compétences et connaissances professionnelles spécifiques aux professionnels et directions des établissements scolaire.

Prise en charge des enfants et des familles

Le service PPLS assure des prestations directes auprès des enfants et adolescents scolarisés dans l'établissement scolaire d'Epalinges en vue de les soutenir dans le développement et leur permettre d'accéder aux apprentissages. Les parents prennent contact par téléphone avec le secrétariat régional du service situé à Renens, souvent sur conseil de l'enseignant.e et déposent leur demande. Depuis l'automne 2023, les parents peuvent également déposer une cyber-demande, via un formulaire en ligne.

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, aux prises en charge déjà en cours dans notre service se sont ajoutées 120 nouvelles demandes.

A la réception de la demande, un thérapeute effectue une Evaluation Préliminaire de la demande. Celle-ci consiste en un contact avec la famille et un contact avec l'enseignant.e, et éventuellement un contact à un autre membre du réseau susceptible d'aider à évaluer la situation (p.ex. pédiatre). Au terme de ce processus, les familles sont ensuite recontactées ou rencontrées pour déterminer la suite à donner (PPLS, logopédie indépendante ou autres) et le type de prestations.

En effet, lorsque l'issue de l'évaluation préliminaire conclut à un projet de prestations PPLS, nous pouvons proposer des prestations directes en faveur des enfants et adolescents :

- Bilan ou évaluation à visée diagnostique pour une compréhension du fonctionnement du jeune
- Différents types de soutien ou de traitement individuels ou en groupe.

Nous pouvons aussi proposer des prestations indirectes en faveur des parents, au travers d'un travail conjoint en vue de les accompagner dans l'évolution de leur enfant et de développer leurs compétences en lien avec les difficultés de leur enfant. La collaboration avec les familles est un axe important de notre travail.

Partenariat avec l'école

Les spécialistes PPLS collaborent avec les intervenant.e.s de l'école lors d'entretiens ponctuels ou réguliers (prestations indirectes), lors de réseaux scolaires, de réunions pluridisciplinaires telles que le Réseau Santé, le GRAPPE, la cellule de crise et la cellule SESAME.

Nous apportons nos compétences spécifiques dans la réflexion autour d'un élève, avec l'accord des parents ou de manière anonyme.

Afin de poursuivre le développement de collaborations constructives avec les membres du corps enseignant, nous avons accueilli les nouveaux enseignants le 11 septembre 2023 et leur avons présenté notre

service - une quinzaine de personnes étaient présentes. Nous avons également rencontré les enseignantes spécialisées et mis en place des visites des PPLS en salle des maîtres des sites scolaires de l'établissement, ce qui se poursuivra durant les prochains mois de 2024.

La procédure de transmission des informations par les fiches enseignants via le secrétariat général PPLS de la CRENOL, a été supprimée dans le courant de l'automne 2023. L'information de savoir si les parents ont fait une demande auprès de notre service peut être demandée auprès de la responsable d'équipe ou du secrétariat régional (ppls.crenol@vd.ch ou 021 557 86 60) - les prestations PPLS de la région CRENOL étant désormais gérées par le programme informatique OGEMI.

Travail avec les intervenants et partenaires extérieurs

Un travail de réseau et de partenariat avec les professionnels indépendants et les institutions publiques et privées est souvent indispensable afin de bien coordonner la prise en charge des enfants suivis ou pour une éventuelle orientation.

Formations

Comme l'exige leur fonction, les spécialistes PPLS réactualisent et enrichissent chaque année leurs connaissances par des formations continues et des supervisions individuelles ou d'équipe.

De plus, durant l'automne 2023, le déploiement sur la CRENOL du nouveau système informatique du traitement des prestations PPLS (OGEMI) a nécessité un temps de formation et une adaptation importante de la part les collaboratrices du service.

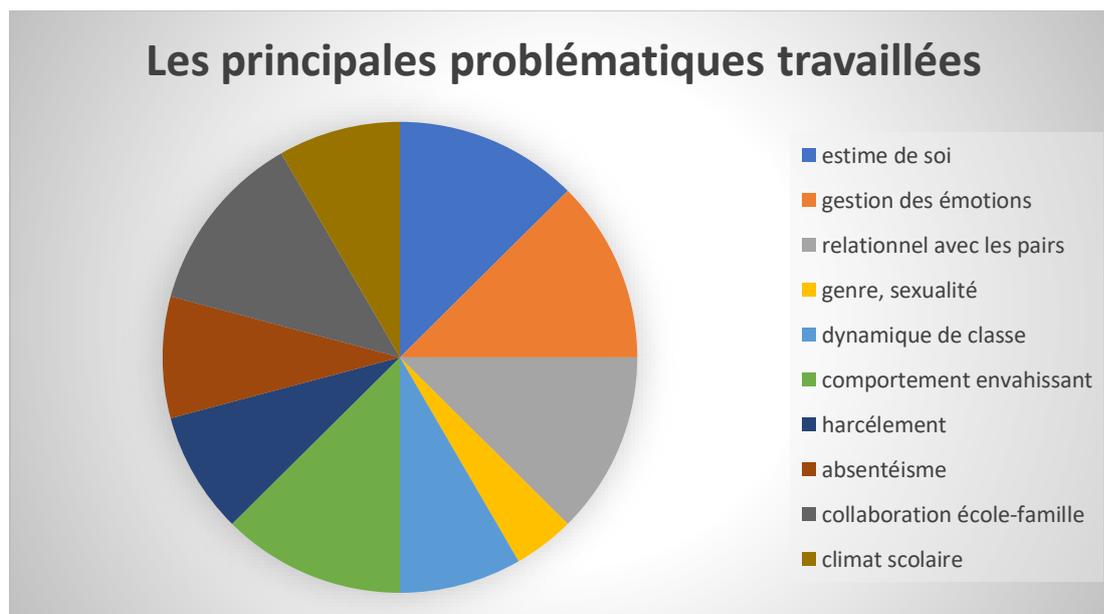
Dans le cadre du plan cantonal de prise en charge des enfants avec trouble du spectre autistique (TSA), Mme Alix Jourdan, logopédiste, s'est proposée pour être la référente TSA parmi les PPLS et a débuté le 3ème niveau de formation cantonale dispensée par le CHUV.

Pour l'équipe PPLS
Aline Vionnet
Responsable d'équipe

7.3 Educatrice en milieu scolaire

Depuis 3 ans, les éducateurs en milieu scolaire sont implantés au sein des établissements scolaires de la CRENOL. Madame Karen Cochand intervient pour l'ensemble des collèges primaires et secondaires de la commune d'Epalinges. Sa mission s'inscrit dans le cadre du Concept 360° qui vise à renforcer le rôle inclusif de l'école de manière générale. L'important travail de collaboration avec l'équipe de direction ainsi qu'avec tous les professionnels de l'école permettent de mieux repérer, prévenir, orienter et accompagner les élèves qui sont en difficultés dans leur parcours scolaire mais également dans la globalité de leur développement.

En 2023, les interventions du PEMS se sont essentiellement déclinées par des suivis en individuels auprès des élèves et également par des interventions auprès des familles. Ci-dessous, un graphique représentant les principales problématiques travaillées par le PEMS :



En parallèle, une participation aux actions de prévention en partenariat avec l'équipe PSPS, des groupes de travail avec le groupe santé ainsi que la mise en place de la MPP (méthode de la préoccupation partagée) ont également été menées. D'autre part, Madame Cochand fait partie d'une équipe régionale composée de 9 professionnels engagés par l'Association de la Maison des Jeunes à Lausanne. Les colloques hebdomadaires, les analyses de pratique et les supervisions viennent nourrir et enrichir le registre des prestations que peut proposer Mme Cochand dans sa pratique de terrain.

Karen Cochand
Educatrice en milieu scolaire

7.4 Centre régional d'orientation scolaire et professionnelle

Le rôle de la conseillère en orientation est d'accompagner les élèves qui le souhaitent dans leurs démarches d'élaboration et de réalisation d'un projet scolaire et/ou professionnel. Le travail d'orientation s'effectue principalement avec les élèves de 10^{ème} et 11^{ème} année ou en âge de quitter l'école. L'orientation scolaire et professionnelle est une ressource au service des élèves et de leurs parents tout au long du processus de la réflexion du choix professionnel. Dans cette perspective, il leur est possible de prendre rendez-vous avec la psychologue conseillère en orientation.

Exemples d'objectifs des entretiens :

- analyser et clarifier les attentes et besoins de l'élève pour proposer une prestation adaptée ;
- accompagner dans les étapes pour l'élaboration d'un projet professionnel;
- permettre d'obtenir des informations et des conseils sur les métiers, les formations, les conditions d'admission et les exigences des filières de formation ;

- permettre de faire le point sur leurs intérêts, compétences et leur motivation en vue d'effectuer un choix et de confirmer la pertinence d'un projet de formation;
- permettre d'obtenir des conseils concrets et de soutien pour la réalisation d'un projet de formation ;
- proposer de la documentation sur différents métiers. Le site Internet: www.vd.ch/orientation permet par ailleurs d'obtenir rapidement de nombreux renseignements sur divers métiers et écoles, ou sur la formation en général.

Plusieurs passages ou interventions dans toutes les classes de 10S et 11S sont programmés pour répondre aux différents besoins des élèves dans leurs démarches d'orientation. Certaines prestations peuvent être données en collaboration avec l'enseignant-e.

A la fin de cette année scolaire, en considérant les classes EA et 11 VG, 15 élèves ont pu signer leur contrat pour entrer en apprentissage avant la fin de l'année scolaire et un élève était inscrit en école de métiers pour l'obtention d'un CFC. 1 élève a obtenu un stage longue durée en vue d'un apprentissage.

3 élèves ont choisi de poursuivre leur formation au gymnase : soit en école de culture générale, soit en école de commerce (dans le but ici d'obtenir un CFC et une maturité professionnelle d'employé de commerce). 8 élèves ayant obtenus les points ont choisi de poursuivre avec un Rac1.

2 élèves se sont dirigé.e.s en mesure T1 (préapprentissage au cofop) afin de se préparer à entrer en formation, 3 élèves qui, à la fin de l'année scolaire, malgré leur recherche n'ont pu signer un contrat se sont inscrit.e.s en mesure T1 (EDT SAS), 2 élèves sans solutions, 3 élèves ont bénéficiés d'une mesure sur mesure en fonction de besoins particuliers.

Projets ou solutions	Classe EA3	Métiers ou formation
Stage longue durée place trouvée	1	Stage de 6 mois d'Assistant socio-éducative
Ecole de la transition	2	Ecole de la Transition (EDT SAS)
Suivi pour besoins spécifiques	2	
Poursuite scolarité	1	

Projets ou solutions	Classes 11VG	Métiers ou formations
Apprentissage place trouvée	2	Employé de commerce (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Géomaticien (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Dessinateur (CFC)(architecture)
Apprentissage place trouvée	2	Mécanicien en maintenance d'automobile (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Peintre en bâtiment (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Informaticien (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Installateur sanitaire (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Horticulteur paysagiste (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Constructeur de route (CFC)

Apprentissage place trouvée	1	Opticien (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Assistant en pharmacie(CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Boulangier-pâtissier-confiseur (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Spécialiste en hôtellerie (CFC)
Formation CFC + maturité professionnelle en école de métiers	1	Informaticien (CFC)
Rac 1	5	1 année pour obtenir un certificat VG 222 en vue d'une formation CFC exigeante ou en vue de remplir les conditions pour le gymnase en ECG ou EC ou en vue de remplir les conditions pour un Rac 2 (qui mène au certificat VP)
Gymnase en ECG ou EC	3	
Sans solutions	2	

Quelques élèves des classes de 11 VP se sont inscrits pour suivre un atelier d'aide au choix de l'OS en vue de leur inscription au gymnase en EM. En plus des passages en classe en 10^{ème} et 11^{ème}, les élèves de VP ont également sollicité des entretiens en individuel pour leur questionnement d'orientation.

Je souhaite à toutes et tous de belles réussites tant personnelles que professionnelles.

Cendrine Buser Wyser
Psychologue conseillère en orientation

7.5 Bibliothèque

7.5.1 Visites de classe

VISITES DE CLASSE

En 2023, la bibliothèque a accueilli **135 visites** (142 en 2022) de classes, sur 1 ou 2 périodes. La rentrée d'août a débuté sur les chapeaux de roue pour les bibliothécaires avec un record de visites de classes durant les 4 premières semaines.

Ces visites sont l'occasion d'expliquer le fonctionnement et l'organisation de la bibliothèque aux élèves, mais aussi de leur permettre d'écouter une lecture à haute voix, une présentation de nouveautés et coups de cœur et de faire un choix de livres pour la classe.

Une animation pédagogique est habituellement menée par les bibliothécaires. L'animation tient compte des sujets traités en classe et du Plan d'Etude romand. Des animations spécifiques sont également créées sur demande des enseignant-es.

Les élèves et les enseignant-es ont également la possibilité de venir individuellement à la bibliothèque de 07h45 à 15h30, pour lire, emprunter des documents et travailler dans la Salle d'étude et de documentation. Lors de la pause de 12h à 14h, il n'est pas rare de trouver plus de 60 élèves installés dans les canapés ou à la Salle d'étude et de documentation pour lire ou travailler.

La présence constante d'élèves et de classes à la bibliothèque démontre l'importance de ce lieu et de ses services dans la vie scolaire des élèves et des enseignant-es.

COMMISSION DE BIBLIOTHEQUE

La Commission de bibliothèque, mise en place en 2022, s'est rencontrée à 2 reprises durant cette année. Elle est actuellement composée d'un membre du conseil de direction, de 2 bibliothécaires, et de 9 enseignant-es représentatifs des divers cycles.

Ces réunions sont riches en échanges et en discussions. Elles permettent d'ajuster les services proposés par la bibliothèque aux besoins et aux suggestions des enseignant-es, et de la direction. Elles permettent également d'assurer la communication des différentes activités de la bibliothèque auprès des professionnels de l'établissement, et inversement.

Les modalités d'organisation de cette Commission ainsi que le PV des séances sont disponibles à la bibliothèque.

Vous êtes toutes et tous les bienvenu-es si vous souhaitez rejoindre cette Commission !

SALLE DE DOCUMENTATION ET LECTURES SUIVIES

En plus des documents se trouvant à la bibliothèque, les bibliothécaires gèrent :

- Les abonnements des magazines des enseignants (11 titres).
- Les collections des lectures suivies (76 collections pour les 1P-11).

Un grand tri a été effectué parmi les collections de lectures suivies. Certains titres, qui ne sortaient plus depuis plusieurs années, ont été répartis dans les classes ou éliminés, afin de libérer de l'espace pour de futurs exemplaires.

7.5.2 Moments forts

Prix Chronos

Le 20 mars 2023, 29 élèves et leurs enseignantes des classes de 8P, ont participé à un échange avec 7 Seniors du groupe Palinzâge autour des 4 livres du Prix Chronos, un prix littéraire organisé par Pro Seneclute. Ils ont ensuite voté pour leur livre préféré. De forts et beaux échanges entre Juniors et Seniors ont eu lieu durant ces discussions par petits groupes.



Fête de la nature

En mai, la bibliothèque s'est parée d'une fresque florale pour fêter la nature comme il se doit ! Une sélection de documents autour de la nature était également disponible et les élèves ont pu tester leurs connaissances en traces d'animaux et participer au concours "Mais à qui sont ces traces ???".

Fête des écoles « Vivre ensemble »

Lors de la fête des écoles, la bibliothèque a accueilli un bus de l'association Bain de livres (<https://bain-delivres.ch/>) devant ses portes. Les élèves et leurs parents ont pu s'installer sur des chaises longues, des poufs ou des tapis pour découvrir des centaines d'albums en français et en plus de 60 langues, qui remplissaient les rayons des bibliothèques de ce bus.

Harry Potter : le tournoi des 4 maisons

Pour la rentrée scolaire 2023, les bibliothécaires ont sorti leurs habits de directrices des 4 maisons de Poudlard pour fêter, comme il se doit, les 25 ans de la sortie du premier tome de Harry Potter en français. Le tournoi des 4 maisons a permis aux élèves de se mesurer dans des épreuves diverses jusqu'en octobre : fabrication de mandragores, quidditch, dégustations magiques, quizz, puzzle et casse-tête. Plus de 150 élèves ont été répartis entre les 4 maisons et une cinquantaine d'élèves ont activement participé à plusieurs épreuves.



Journée oser tous les métiers (JOM)

La bibliothèque a accueilli 4 élèves palinzards lors de la JOM. Ils ont pu découvrir les coulisses du métier de bibliothécaire durant une journée. Ils ont eu l'occasion de créer un post Instagram avec leur coup de cœur pour le compte de la bibliothèque.



Les Exploralivres

Les Exploralivres, le Club des lecteurs-rices jeunesse de la bibliothèque d'Epalinges, se réunit une fois par mois à la bibliothèque. Les élèves présentent leurs lectures et partagent leurs avis qui sont par la suite publiés sur le site Internet de la bibliothèque. Ces réunions mensuelles sont riches en échanges autour de leurs lectures et des thèmes qu'elles suscitent. Une dizaine d'élèves de 7^e et 8^e y participent. Nous avons terminé l'année scolaire en beauté en proposant aux membres du Club une sortie à Payot. Après un pique-nique, et une glace, chaque membre a pu choisir 1 roman dans les rayons de Payot pour la bibliothèque.

