

Etablissement primaire et secondaire d'Epalinges



Rapport d'activités 2024

Table des matières

Contenu

1	Introduction.....	1
2	Structure de l'établissement	2
2.1	Responsabilités diverses.....	2
2.1.1	Direction de l'établissement –organigramme.....	2
2.1.2	Collaboration Canton – Commune.....	3
2.1.3	Chefs de file et répondants de branche	4
2.1.4	Conseil d'établissement	5
2.2	Corps enseignant.....	6
2.2.1	Composition au 1 ^{er} août 2024	6
2.2.2	Départs, démissions, retraites et jubilés	6
2.2.3	Liste des professionnels de l'enseignement au 1 ^{er} août 2024.....	7
2.3	Classes et élèves	9
2.3.1	Liste des classes.....	9
2.3.2	Années – voies – secteurs	10
2.3.3	Evolution du nombre d'élèves	11
2.3.4	Statistiques par nationalité	12
3	Concept 360.....	13
4	Enseignement.....	14
4.1	Degrés 1 à 4P.....	14
4.1.1	Projets pédagogiques.....	14
4.1.2	Epreuves cantonales de référence (ECR).....	14
4.1.3	Tests communs d'établissement (TCE).....	14
4.1.4	Camps de découverte.....	14
4.1.5	Formation continue.....	15
4.2	Degrés 5–6P.....	16
4.2.1	Décisions de promotion – juillet 2024.....	16
4.2.2	Projets pédagogiques.....	16
4.2.3	Epreuves cantonales de référence (ECR).....	16
4.2.4	Tests communs d'établissement (TCE).....	16
4.2.5	Camps de découverte et de ski	16
4.2.6	Formation continue – coordination des équipes pédagogiques	17
4.3	Degrés 7-8P	18
4.3.1	Décisions de promotion et d'orientation - juillet 2024	18
4.3.2	Choix des options spécifiques de VP	19

4.3.3	Choix des OCOM de VG	20
4.3.4	Appuis pédagogiques	20
4.3.5	Appui 2 ^{ème} semestre 8P.....	20
4.3.6	Procédure de promotion et d'orientation.....	20
4.3.7	Elèves à besoins particuliers.....	21
4.4	Degrés 9 à 11S	22
4.4.1	Généralités	22
4.4.2	Voie pré-gymnasiale (VP)	24
4.4.3	Voie générale (VG)	27
4.4.4	Cours facultatifs de grec et d'italien.....	31
4.5	Classes d'enseignement adapté (EA)	32
4.5.1	Intégrations partielles	32
4.5.2	Avenir professionnel des élèves terminant l'école obligatoire dans la classe EA3.....	33
4.6	Classe d'accueil.....	34
4.6.1	Classe d'accueil primaire palinzarde	34
4.6.2	Classe d'accueil secondaire lausannoise	34
4.7	Appuis.....	35
4.7.1	Appui pédagogique aux degrés 1 à 6	35
4.7.2	Groupe d'appui H.P.I.	35
4.7.3	Cours intensifs d'allemand	36
5	Animations pédagogiques	37
5.1	Animation culturelle.....	37
5.1.1	1-4P	37
5.1.2	5-6P	37
5.1.3	7P-11S	37
5.2	Animation musicale	39
5.2.1	Organisation et Thématiques	39
5.2.2	Moments Forts de l'Année 2024.....	39
5.2.3	Chantées de Noël	39
5.2.4	Conclusion	39
5.3	Soutien en informatique	40
5.4	Echanges linguistiques.....	40
5.5	LIFT	41
5.5.1	Le projet LIFT en 2024	41
5.6	Activités sportives	42
5.6.1	Sports obligatoires	42
5.6.2	Sport scolaire facultatif	45
5.7	Cours facultatifs.....	45

5.7.1	Grec.....	45
5.7.2	Italien	45
5.7.3	Cuisine pour les 9VP.....	46
5.7.4	Improvisation théâtrale.....	47
5.8	Fête des écoles	49
6	Préventions.....	50
6.1	MPP (Méthode de la Préoccupation Partagée).....	50
6.2	Médiation scolaire.....	50
6.2.1	Nos interventions et les nouveautés 2024.....	50
6.2.2	La consultation collaborative	51
6.2.3	Prévention.....	51
6.2.4	Les formations continues et les supervisions.....	51
6.2.5	Récapitulatif des situations de médiation pour l'année 2024.....	51
6.3	Préventions diverses	54
6.3.1	Groupe Prévention.....	54
6.3.2	Prévention routière	55
6.3.3	Education sexuelle	55
6.3.4	Dépistage dentaire.....	55
6.3.5	Info énergie et COSEDEC	56
7	Services parascolaires.....	57
7.1	Service de santé scolaire	57
7.2	Service de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire.....	58
7.2.1	Prestations	58
7.2.2	Collaboration et partenariat.....	59
7.3	Educatrice en milieu scolaire.....	59
7.4	Centre régional d'orientation scolaire et professionnelle	59
7.5	Bibliothèque	62
7.5.1	Visites de classe.....	62
7.5.2	Quelques chiffres	62
7.5.3	Commission de bibliothèque.....	62
7.5.4	Salle de documentation et lectures suivies	62
7.5.5	Moments forts	62

1 Introduction

Chaque année scolaire est différente de la précédente. Les volées d'élèves se succèdent, certains enseignants partent, d'autres arrivent ... Des projets naissent, se réalisent et disparaissent. Ainsi, si l'Ecole peut sembler identique, chaque année est pourtant colorée différemment de la précédente, et ne sera à nulle autre pareille.

En 2024, la grande nouveauté a été l'accès au nouveau bâtiment D de Bois-Murat. Ce bâtiment, fruit de plusieurs années de lourds travaux sur le site offre deux étages de nouveaux locaux (11 salles de classe, 1 salle d'appui et 1 salle des maîtres). Il doit permettre d'absorber une partie de l'accroissement de la population de la commune pour les années à venir, raison pour laquelle quelques salles ne sont pas encore utilisées.

Cette année scolaire a également vu le déménagement d'un grand nombre de classes – 24 au total ! – durant l'été. Nous avons déplacé les classes 1-2P du Village au Chaugand et rapatrié les classes de 3-6P du Chaugand au Village. Si ces déménagements ont occasionné un grand travail pour tous les professionnels concernés, il a également beaucoup mobilisé le personnel communal, en particulier les employés du service de conciergerie et de la voirie. Nous tenons par ces lignes à les remercier chaleureusement pour leur travail tout au long de l'année, ainsi que l'ensemble des autres personnes qui œuvrent à nous proposer une infrastructure telle que celle que nous utilisons.

Enfin, nous remercions cordialement tous les professionnels qui s'investissent au quotidien avec nos élèves, en particulier celles et ceux qui ont contribué à ce rapport.

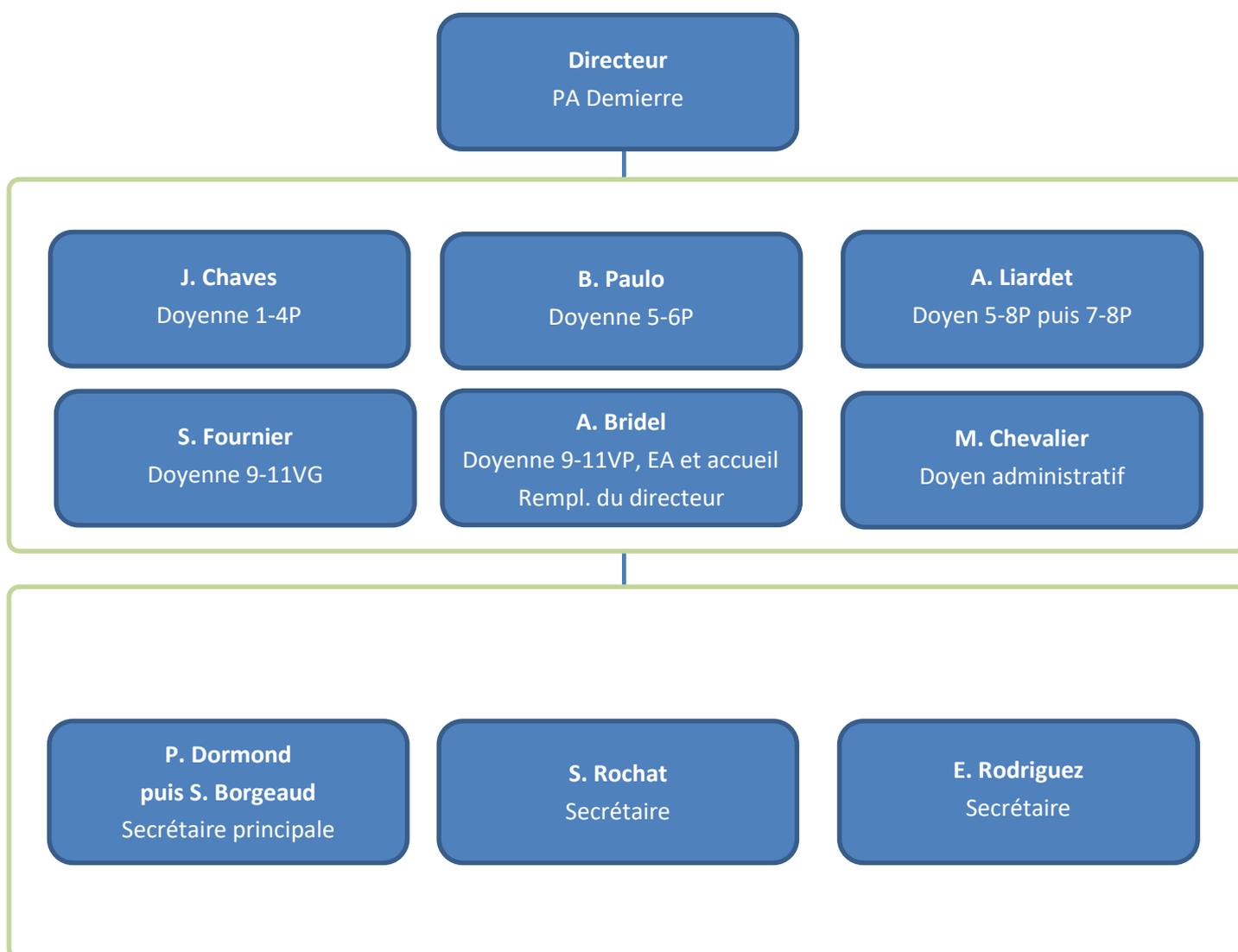
Nous vous souhaitons une très bonne lecture.

Pierre-Alain Demierre
Directeur

2 Structure de l'établissement

2.1 Responsabilités diverses

2.1.1 Direction de l'établissement –organigramme



Le Conseil de Direction s'est réorganisé durant l'été 2024 : Madame Bianca Paulo a rejoint le Conseil en reprenant de Monsieur Liardet le pilotage des classes de 5^e et 6^e année.

Par ailleurs, le 31 janvier, Madame Dormond, secrétaire principale a décidé de donner une nouvelle orientation à sa carrière et a donc quitté l'établissement. Le poste de secrétaire principale a été repris par Madame Borgeaud. Nous avons engagé Madame Eva Rodriguez qui a repris – notamment – la gestion des enjeux financiers pour le secrétariat.

Enfin, Madame Ismajli, stagiaire MPC de l'établissement est arrivée au terme de sa formation et nous est donc également partie. Elle a été remplacée par Madame Bonaccorsi, apprentie de 3^e année.

2.1.2 Collaboration Canton – Commune



2.1.3 Chefs de file et répondants de branche

Activités créatrices sur textiles	Laurence Calderara
Allemand 5-6	Vimi Gobin
Allemand 7-8	Alice Martinez
Allemand 9-11	Anne Breitler
Anglais 7-8	Sara Bonvin
Anglais 9-11	Virginie Pradel
Arts visuels	Nicolas Brun
Economie (citoyenneté, économie et droit)	Delphine Schuerch
Education nutritionnelle	Anna Beba-Maleika
Education physique	Olivier Fischer
Français 7-8	Madeleine Logan
Français 9-11	Alain Cuenca
Géographie	Mathias Chevalier
Grec	Guillaume Feigenwinter
Histoire	Alain Cuenca
Informatique	Sylvain May
Italien	Christian Ball
Latin	Justine Jonsson
Mathématiques 7-8	Céline Tardy
Mathématiques 9-11	Nicolas Witz
Musique	Nathalie Mengozzi
Physique	Arnaud Aguzzi
Sciences	Sara Fournier
Travaux manuels	Jean-Luc Liardet

2.1.4 Conseil d'établissement

Membres représentant les autorités communales

Chantal Good, Municipale des écoles
Veraguth Marc, Président du Conseil d'Etablissement
Largey Botti Sandrine, conseillère communale

Membres représentant les professionnels actifs au sein de l'Etablissement scolaire

Demierre Pierre-Alain, directeur
Reymond Anne-Laure, enseignante primaire
(vacant)

Membres représentant les parents d'élèves

Ducret Tiziana
Migy Benjamin
Randewijk Vanessa

Membres représentant les milieux et organisations concernés par la vie de l'établissement

Pelet Céline, médecin scolaire
Guisan Virginie, animatrice socioculturelle CAP
Ramo Sandrine, directrice AAEE

2.2 Corps enseignant

2.2.1 Composition au 1^{er} août 2024

L'établissement compte 141 professionnels :

- 125 enseignants ordinaires
- 8 enseignants spécialisés
- 8 assistants à l'intégration.

2.2.2 Départs, démissions, retraites et jubilés

Départs juillet 2024

Elvira Andrei	Départ
Nadia Beker	Départ
Marina Capraro	Départ
Maxime Curchod	Départ
Grégoire Fiaux	Départ
Silvia Nicolet	Départ
Vivien Michel	Départ
Gaspard Grob	Départ
Lise Recordon	Départ
Fouzia Receveur	Départ
Vivianne Romang	Départ

2.2.3 Liste des professionnels de l'enseignement au 1^{er} août 2024

Aguzzi Arnaud	Fischer Olivier
Amado Danielle-P.	Fischer Stéphanie
Amstutz Alain	Fleury Bichsel Chantal
Amstutz Sandra	Fournier Sara
Ayala Mailys	Gaudin Noémie
Azzuro Amandine	Gharbi Samia
Ball Christian	Glauser Julie
Barrêto Silva Sarah	Gloor Sylvie
Baumann Fiona	Gobin Vimi
Beba-Maleika Anna	Golay Annabelle
Beyries Pauline	Goncalves Magali
Bilardo Justine	Grech Sophie
Bondallaz Margaux	Habluetzel Laurence
Bonvin Christelle	Haeberle Carole
Bonvin Sara	Humbert-Droz Francine
Breitler Anne	Ismajlji Elona
Bridel Anne	Jaunin Aline
Briguet Marika	Jenny Manuelle
Brun Nicolas	Jonsson Justine
Bühler Florence	Jouberjean Lisa
Calderara Laurence	Kizilyaprak Caroline
Calvino Justo Manuela	Kropf Corset Sibylle
Cassabois Rodolphe	Lagona Elodie
Cavin Naomie	Lamberti Kelly
Charavel Ellouène	Le Renard Aude
Chaves Jacinta	Leuba Hélène
Chevalier Mathias	Liardet Alexandre
Convert Laurena	Liardet Jean-Luc
Cosandey Noémie	Logan Madeleine
Cuenca Alain	Magnenat Priscilla
D'addio Toni	Marianayagam Nora
Da Cunha Lima Renggli Mariana	Matli Clara
Da Silva Tania	May Sylvain
de Arriaga Ana	Mengozzi Nathalie
de Graaff Margaux	Mercenier Claude
Demierre Pierre-Alain	Mercier Anne
Di Giandomenico Anne	Meylan Anne-Chloé
Di Pietro Rachel	Meylan Anouck
Duperrex Audrey	Michelle Isabelle
Dürst Marisa	Milenkovic Snezana
El Hassani Katia	Moix Andrée-Sylvie
Epp Sarah	Moret Estelle
Faraci Natacha	Moser Elaine
Farboud Sousan	Pachoud D'Agostino Florence
Favre Aline	Pantet Bastien
Favre Sylvie	Paulo Bianca
Fayet Claude	Pfyffer Florence
Feigenwinter Guillaume	Pouly Lauriane
Femminis Théo Joël	Pradel Virginie
Fernandes Santos Sabrina	Proksch Alice

Radtke Marianne
Recordon Chloé
Reymond Anne-Laure
Reymond Eric
Reymondin Mélanie
Rochat Isabelle
Rossier Ammièle
Rueger Claude-Marie
Saint-Ghislain Dao Béatrice
Sancho Sarah
Scheidegger Andreea
Schmied Jennifer
Schneider Marc-André
Schneiter Anaïs
Schürch Delphine
Schwerzmann Fernandes Luce
Smach Patrizia
Sonrel Loriane
Sordet Didier
Stifanelli Céline
Stockar Véronique

Sunier Sandra
Tardy Céline
Toriel Julie
Tschanz Aude
Vadimon Michèle
Valley Justin
van Gelderen Sophie
Verrey Valérie
Vidoudez Justine
Villard Fanny
Vionnet Camille
Voefray Sophie
Wagner-Meige Lise
Wehrli Philippe
Winkler Agnès
Winzenried Philippe
Witz Nicolas
Zuber Sandra
Zufferey Claudine
Zysset Isabelle

2.3 Classes et élèves

2.3.1 Liste des classes

Classe	Effectif	Maître(s) de classe	Bâtiment
1-2P/01BM	19	Kropf Corset Sibylle, Briguet Marika	Bois-Murat - Bât. D
1-2P/02BM	19	Cavin Naomie, Favre Aline	Bois-Murat - Bât. D
1-2P/03BM	21	Chaves Jacinta, Fleury Bichsel Chantal	Bois-Murat - Bât. D
1-2P/04BM	18	Villard Fanny, Magnenat Priscilla	Bois-Murat - Bât. D
1-2P/05OF	22	Mercier Anne, Reymond Anne-Laure	Ofréquaz
1-2P/06OF	22	Leuba Hélène, Radtke Marianne	Ofréquaz
1-2P/07GC	20	Favre Sylvie, Bondallaz Margaux	Grand-Chemin
1-2P/08GC	22	Fischer Stéphanie, Radtke Marianne	Grand-Chemin
1-2P/09CHA	20	Bondallaz Margaux, Da Silva Tania	Chaugand
1-2P/10CHA	20	Winkler Agnès, Radtke Marianne	Chaugand
3-6P/EA/1	5	van Gelderen Sophie, Amado Danielle-P.	Bois-Murat - Bât. B
3P/1BM	20	Schwerzmann Fernandes Luce, Pfyffer Florence	Bois-Murat - Bât. D
3P/2BM	20	Fernandes Santos Sabrina, Faraci Natacha	Bois-Murat - Bât. D
3P/3OF	20	Amstutz Sandra, Pfyffer Florence	Ofréquaz
3P/4OF	18	Lagona Elodie, Sancho Sarah	Ofréquaz
3P/5VI	21	Lamberti Kelly, Pachoud D'Agostino Florence	Village
4P/1BM	19	Da Silva Tania, Villard Fanny	Bois-Murat - Bât. D
4P/2BM	18	Habluetzel Laurence, Reymondin Mélanie	Bois-Murat - Bât. D
4P/3OF	22	Rochat Isabelle, Vionnet Camille	Ofréquaz
4P/4OF	21	Gloor Sylvie, Calvino Justo Manuela	Ofréquaz
4P/5OF	20	Bondallaz Margaux, Cassabois Rodolphe	Ofréquaz
4P/6VI	19	Grech Sophie, Meylan Anouck, Meylan Anouck	Village
5P/1BM	19	Stifanelli Céline, Toriel Julie	Bois-Murat - Bât. B
5P/2BM	17	Beyries Pauline, Joubert Lisa	Bois-Murat - Bât. D
5P/3BM	19	Glauser Julie, Gobin Vimi	Bois-Murat - Bât. D
5P/4CB	20	Gaudin Noémie, Stockar Véronique	Croix-Blanche
5P/5VI	21	Di Giandomenico Anne, Sonrel Loriane	Village
6P/1BM	18	Epp Sarah, Glauser Julie	Bois-Murat - Bât. B
6P/2CB	17	Paulo Bianca, Schneiter Anaïs	Croix-Blanche
6P/3CB	16	Sordet Didier, Stockar Véronique	Croix-Blanche
6P/4CB	18	Matli Clara, Ayala Maïlys	Croix-Blanche
6P/5CB	17	Golay Annabelle, Schneiter Anaïs	Croix-Blanche
6P/6VI	19	Voeffray Sophie, Moret Estelle	Village
7-8P/EA/2	7	Vidoudez Justine	Bois-Murat - Bât. C
7P/1	21	Marianayagam Nora	Bois-Murat - Bât. C
7P/2	20	Recordon Chloé	Bois-Murat - Bât. C
7P/3	20	Rossier Ammièle	Bois-Murat - Bât. B
7P/4	20	Tardy Céline	Bois-Murat - Bât. C
7P/5	21	Wagner-Meige Lise	Bois-Murat - Bât. B
8P/1	20	Di Pietro Rachel	Bois-Murat - Bât. C
8P/2	20	Logan Madeleine	Bois-Murat - Bât. C
8P/3	21	Bilardo Justine	Bois-Murat - Bât. C
8P/4	21	Duperrex Audrey	Bois-Murat - Bât. B
8P/5	21	Bonvin Sara	Bois-Murat - Bât. B
8P/6	21	Proksch Alice	Bois-Murat - Bât. B
ACC/P	5	de Arriaga Ana	Bois-Murat - Bât. C
9-11VG/EA/3	11	Tschanz Aude	Bois-Murat - Bât. F

9VG/1	22	Moix Andrée-Sylvie	Bois-Murat - Bât. F
9VG/2	20	de Graaff Margaux	Bois-Murat - Bât. F
9VP/1	20	Jaunin Aline	Bois-Murat - Bât. A
9VP/2	20	Bridel Anne	Bois-Murat - Bât. A
10VG/1	21	Jenny Manuelle	Bois-Murat - Bât. F
10VG/2	21	Pouly Lauriane	Bois-Murat - Bât. F
10VP/1	20	Witz Nicolas	Bois-Murat - Bât. F
10VP/2	20	Gharbi Samia	Bois-Murat - Bât. F
10VP/3	18	Wehrli Philippe	Bois-Murat - Bât. F
11VG/1	21	Haeberle Carole, Verrey Valérie	Bois-Murat - Bât. F
11VG/2	20	Ball Christian, Kizilyaprak Caroline	Bois-Murat - Bât. F
11VP/1	20	Cuenca Alain	Bois-Murat - Bât. F
11VP/2	18	Aguzzi Arnaud	Bois-Murat - Bât. F
11VP/3	19	Jonsson Justine	Bois-Murat - Bât. F
ACC/S	11	Saint-Ghislain Dao Béatrice	Bois-Murat - Bât. F

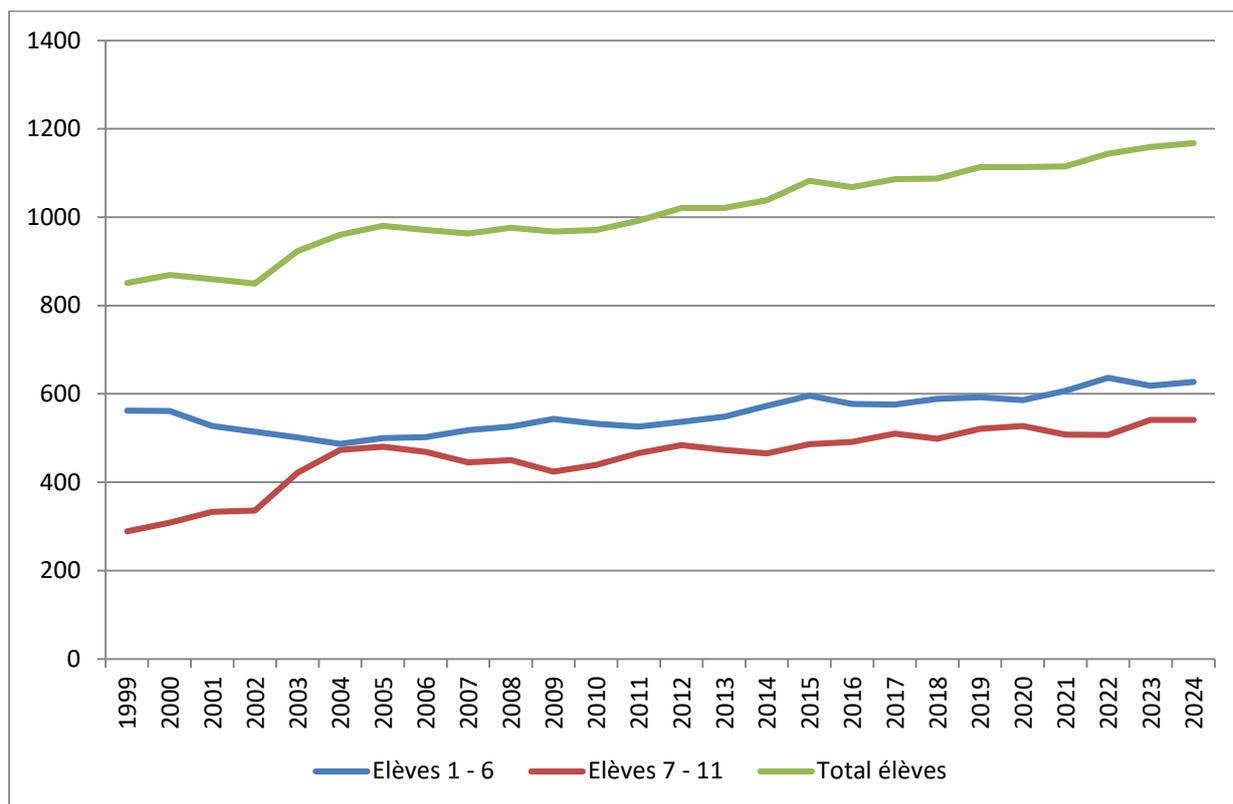
La classe d'accueil secondaire (ACC/S) est ouverte en collaboration avec la ville de Lausanne. La collaboration est toujours aussi bonne.

2.3.2 Années - voies - secteurs

1P	111
2P	92
3P	99
4P	119
5P	97
6P	109
7P	104
8P	129
9VG	48
9VP	40
9S	88
10VG	46
10VP	58
10S	104
11VG	42
11VP	57
11S	99
Accueil P	5
Accueil S	11
Total	1168

Les élèves des classes d'enseignement adapté sont rattachés à une année-voie et n'apparaissent donc pas en tant que tel dans le décompte ci-dessus.

2.3.3 Evolution du nombre d'élèves



Nous constatons que la quantité d'élèves augmente, année après année. Depuis quelques années, la croissance est relativement constante, avec 10-15 arrivées d'élèves par année. Cette croissance pourrait augmenter au moment où les nouveaux quartiers de la commune deviendront réalité.

2.3.4 Statistiques par nationalité

Suisse	834	71.40%
France	87	7.45%
Portugal	60	5.14%
Italie	33	2.83%
Espagne	23	1.97%
Kosovo	12	1.03%
Ukraine	9	0.77%
Afghanistan	7	0.60%
Bosnie et Herzégovine	6	0.51%
Brésil	6	0.51%
Colombie	5	0.43%
Equateur	5	0.43%
Inde	5	0.43%
Allemagne	4	0.34%
Bénin	4	0.34%
Chine	4	0.34%
Finlande	4	0.34%
Macédoine	4	0.34%
Somalie	4	0.34%
Etats-Unis	3	0.26%
Ethiopie	3	0.26%
Roumanie	3	0.26%
Royaume-Uni	3	0.26%
Syrie	3	0.26%
Belgique	2	0.17%
Bulgarie	2	0.17%
Canada	2	0.17%

Croatie	2	0.17%
Mongolie	2	0.17%
Pays-Bas	2	0.17%
Pologne	2	0.17%
Russie	2	0.17%
Serbie	2	0.17%
Cameroun	1	0.09%
Chypre	1	0.09%
Congo (Brazzaville)	1	0.09%
Congo (Kinshasa)	1	0.09%
Grèce	1	0.09%
Haïti	1	0.09%
Indonésie	1	0.09%
Iran	1	0.09%
Jordanie	1	0.09%
Lituanie	1	0.09%
Malaisie	1	0.09%
Maroc	1	0.09%
République tchèque	1	0.09%
Slovénie	1	0.09%
Sri Lanka	1	0.09%
Turquie	1	0.09%
Venezuela	1	0.09%
Vietnam	1	0.09%

3 Concept 360

En 2024, le Conseil de Direction a finalisé le Concept 360 de l'établissement. Ce document destiné aux professionnels de l'établissement recense de manière exhaustive les différentes mesures qu'il est possible de mettre en place dans l'établissement pour prévenir et/ou accompagner les difficultés des élèves.

Ce document stratégique est le fruit de plusieurs années de travail, dont voici quelques étapes marquantes :

- 2020 : lancement différé des travaux, en lien avec l'arrivée du COVID
- 2020 : création d'un comité de pilotage, réflexions sur les valeurs de l'établissement, point de situation des besoins et des mesures alors en place.
- 2021 : sondage sur les mesures en place.
- 2022-2023 : groupes de travail, propositions au COPIL qui a transmis les siennes au Conseil de Direction.
- 2023-2024 : rédaction du concept, transmission au Département et validation.

Le Conseil de Direction a tenu à élaborer une démarche participative avec tous les professionnels de l'établissement. Ils ont été consultés et associés aux réflexions aussi souvent que possible. Cette manière de procéder nous a permis d'intégrer la perception des différents acteurs internes et de faire des propositions et prendre des décisions qui tiennent compte non seulement de leurs besoins mais de leur réalité professionnelle également. Nous tenons ici à remercier l'ensemble des personnes s'étant impliquées, soit en rejoignant le COPIL, en participant aux différents sondages et groupes de travail.

4 Enseignement

4.1 Degrés 1 à 4P

Au 1^{er} octobre 2023, les degrés 1-4P étaient composés de 402 élèves répartis en 20 classes.

Au 1^{er} octobre 2024, les classes 1-4P, au nombre de 21, comptaient 427 élèves. A ces classes s'ajoute la classe d'enseignement adapté comprenant 5 élèves qui suivent un programme adapté de 3P à 6P.

Compte tenu de l'évolution des effectifs, nous avons ouvert une classe de 1-2P au collège de Bois-Murat plus précisément dans le tout nouveau bâtiment du site (BMD).

Par ailleurs, pour des raisons pédagogiques, une réorganisation de différents locaux des bâtiments scolaires a été effectuée. Depuis la rentrée 2024, le collège du Chaugand accueille des élèves des degrés 1-2P. Le bâtiment du Village est désormais destiné à accueillir des élèves des degrés 3 à 6P. Ce changement a occasionné un déménagement très important, avec 4 classes qui devaient changer de site avec tout leur matériel.

4.1.1 Projets pédagogiques

Un projet pédagogique, initié par les groupes d'enseignants, reconnu et financé par la DGEO, est en cours depuis l'automne 2013.

En 3-4P, une période hebdomadaire décloisonnée ou en co-enseignement, ayant pour objectif le renforcement des compétences, est organisée par groupes de besoins. En 3P, l'accent est mis sur l'apprentissage de la lecture et en 4P, sur la grammaire, l'expression écrite et les mathématiques. Un tournus sur 4 semaines est organisé par les enseignants en charge de ces périodes.

Afin de favoriser l'adaptation des plus jeunes élèves au milieu scolaire et de soutenir le travail du corps enseignant dans l'accompagnement de ces élèves, il a été décidé d'octroyer des ressources supplémentaires aux établissements. Ainsi, les classes 1-2P ont pu bénéficier d'un projet d'accompagnement avec quelques périodes en co-enseignement dans les classes d'août à décembre 2024. Ce projet, co-construit avec les enseignantes concernées, a été déployé de manière dégressive a été fort apprécié.

4.1.2 Epreuves cantonales de référence (ECR)

Chaque année au printemps, des ECR en français sont soumises aux classes 4P. Elles sont évaluées par les mêmes appréciations que celles utilisées pour les travaux significatifs et selon un barème cantonal. En 4P, le résultat est indicatif et n'entre pas dans les appréciations de l'élève. Toutefois, il s'agit d'un élément, parmi d'autres, d'aide à la décision de promotion ou de maintien des élèves.

4.1.3 Tests communs d'établissement (TCE)

Afin de soutenir la réflexion des maîtres pour certaines situations d'élèves et d'harmoniser les pratiques, des tests communs, créés par les enseignants d'Epalinges, sont passés tout au long des années 3-4P. Ils vérifient les objectifs du PER (Plan d'Etudes Romand). Toutes les classes de 3-4P de l'établissement passent leurs tests communs en français et en mathématiques au printemps. Ces tests, également créés par les enseignants, sont évalués comme des travaux significatifs.

4.1.4 Camps de découverte

Les classes suivantes ont bénéficié d'un séjour au chalet l'Espérance à Leysin :

Au printemps :	du 21 au 24 mai	Mmes Receveur et Pachoud D'Agostino	4P/5CH
	du 17 au 21 juin	Mmes Lagona et Sancho	4P/4OF
En automne :	du 09 au 13 sept.	Mmes Gloor et Calviño Justo	4P/4OF
	du 17 au 20 sept.	Mme Bondallaz et M. Cassabois	4P/5OF
	du 23 au 27 sept.	Mmes Habluetzel et Reymondin	4P/2BM

Ces quelques jours passés ensemble permettent aux enseignants et aux élèves de se découvrir mutuellement sous un autre jour. Les liens et la cohésion du groupe en sont renforcés. Pour quelques élèves de 4P, il s'agit de la première expérience de vie hors du cadre familial.

Les rapports des camps de découverte ont relevé la collaboration aisée avec M. Bouarroudj et tout particulièrement la nourriture adaptée et variée qu'il prépare. Les animations proposées et encadrées par de jeunes adultes ont contribué à la réussite de ces camps.

4.1.5 Formation continue

Comme chaque année, tout enseignant a la possibilité de s'inscrire individuellement ou dans le cadre d'une formation collective aux cours proposés par la HEP.

Toutefois plusieurs formations communes ont été suivies par le corps enseignant de l'EPS Epalinges :

Les enseignants 1-2P ont achevé la formation continue sur les nouveaux moyens d'enseignement romands (MER) Français.

Les enseignants 3-4P ont quant à eux débuté la formation continue MER Français.

L'ensemble du corps enseignant 1-4P poursuit la formation EDUNUM (éducation numérique).

De plus, chaque degré s'est réuni à plusieurs reprises pour coordonner son enseignement et initier de nouveaux projets pédagogiques pour les élèves.

Jacinta Chaves
Doyenne des classes 1-4P

4.2 Degrés 5-6P

En 2022, les degrés 5-6 étaient composés de 218 élèves répartis en 11 classes. En octobre 2023, les classes 5-6 au nombre de 11, comptaient 210 élèves. Au 1^{er} octobre 2024, les 11 classes de 5-6P comptaient 203 élèves.

A ces 11 classes hétérogènes s'ajoute celle d'enseignement adapté (EA1), comprenant 5 élèves à la rentrée 2024. Ces élèves suivent en principe des programmes personnalisés de 3-6P.

4.2.1 Décisions de promotion – juillet 2024

Juillet 2024	Nombre d'élèves	Pourcentage
Promotion en 7P	100	95%
Redoublement en 6P	3	3%
Promotion vers une classe d'enseignement adapté	2	2%

A la lecture de ces chiffres, on constate que l'immense majorité des élèves est promue en 7^{ème} année. En moyenne 1 élève par classe n'a pas atteint les objectifs du plan d'études romand et est donc maintenu en 6^{ème} ou orienté en classe d'enseignement adapté.

4.2.2 Projets pédagogiques

Un projet pédagogique, initié par les enseignants et soutenu par la DGEO, est en cours depuis l'automne 2014 en 5-6P.

Un dédoublement hebdomadaire d'une période est organisé au sein d'une classe. Ceci permet de répondre efficacement à l'hétérogénéité des élèves de nos classes. L'enseignant peut varier les modalités de travail et restaurer ou encourager la motivation des élèves. Une planification annuelle selon des objectifs précis du plan d'étude romand en français et en mathématiques a été préalablement définie par les enseignants. Ce dédoublement vise à répondre aux besoins particuliers de chaque élève, afin de développer au maximum leurs compétences tant pour les élèves rencontrant des difficultés que pour ceux ayant plus d'aisance.

4.2.3 Epreuves cantonales de référence (ECR)

Chaque année au printemps, des ECR sont passées par les élèves de 6P. Elles comptent à hauteur d'un TS dans la moyenne annuelle des élèves et sont un élément, parmi d'autres, d'aide à la décision de promotion ou de maintien des élèves.

4.2.4 Tests communs d'établissement (TCE)

Afin de soutenir la réflexion des maîtres pour certaines situations d'élèves et d'harmoniser les pratiques, des tests communs créés par les enseignants d'Epalinges sont passés au printemps en 5P. Ils vérifient les objectifs du PER (Plan d'Etudes Romand) en français et en mathématiques. Ces tests communs sont évalués comme des travaux significatifs.

4.2.5 Camps de découverte et de ski

Les classes de 5^{ème} année ont bénéficié d'un camp de découverte au chalet l'Espérance à Leysin :

Au printemps 2024 :

Du 15 au 19 avril	Mmes Toriel et Epp	5P/1BM
Du 22 au 26 avril	M. Sordet et Mme Stockar	5P/3CB
Du 3 au 7 juin	Mme Paulo	5P/2CB
Du 11 au 14 juin	Mmes Recordon et Amado	EA1BM

En automne 2024 :

Du 26 au 30 août	Mme Gaudin	5P/4CB
Du 30 sept. au 4 oct.	Mmes Di Giandomenico et Sonrel	5P/5VI
Du 7 au 11 oct.	Mmes Joubert et Beyries	5P/2BM

Cette semaine passée ensemble permet aux enseignants et aux élèves de se découvrir mutuellement sous un autre jour. Les liens et la cohésion du groupe en sont renforcés. Les animations proposées et encadrées par de jeunes adultes ont contribué à la réussite de ces camps.

Les classes de 6^{ème} année ont pour leur part eu l'occasion d'effectuer un camp de ski à Leysin sous la supervision de leurs maîtresses de classe et d'enseignants de sport. Ces camps se sont déroulés de la manière suivante :

Du 29 jan. au 2 fév.	Mmes Gobin et Gaudin	6P3 et 6P4
Du 5 au 9 février	Mmes Di Giandomenico et Sonrel	6P5
Du 19 au 23 février	Mmes Stifanelli et Joubert	6P1 et 6P2

Ces camps de ski sont l'occasion d'expérimenter un séjour à plusieurs classes dans le chalet de l'Espérance et de débiter la pratique du ski pour de nombreux élèves. Cette pratique se poursuivra ensuite en 7-8P où les élèves continueront de monter en camp de ski.

4.2.6 Formation continue – coordination des équipes pédagogiques

Comme chaque année, tout enseignant a la possibilité de s'inscrire individuellement ou dans le cadre d'une formation collective aux cours proposés par la HEP. A cela s'ajoutent des formations cantonales obligatoires.

Certains enseignants de 5P ont terminé la formation obligatoire « MER Français » durant l'année scolaire 2023-2024, tandis que d'autres l'ont débutée durant l'année scolaire 2024-2025.

L'ensemble des enseignants de 5-6P ont par ailleurs terminé la formation obligatoire « MER Maths » durant l'année scolaire 2023-2024.

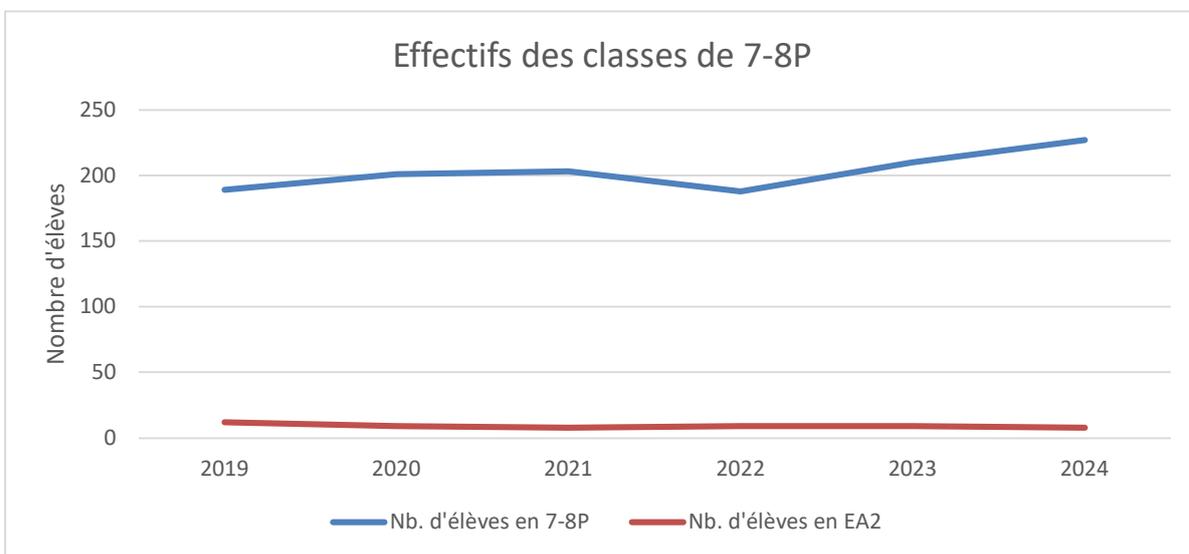
Dès la rentrée 2024-2025, l'ensemble des enseignants de 5-6P a débuté le projet « Education numérique » constitué de 3 jours de formation par année. Cette formation devrait se terminer durant l'année scolaire 2025-2026.

A noter que chaque degré s'est réuni à plusieurs reprises pour coordonner son enseignement et initier de nouveaux projets pédagogiques pour les élèves.

Bianca Paulo
Doyenne des années 5-6P

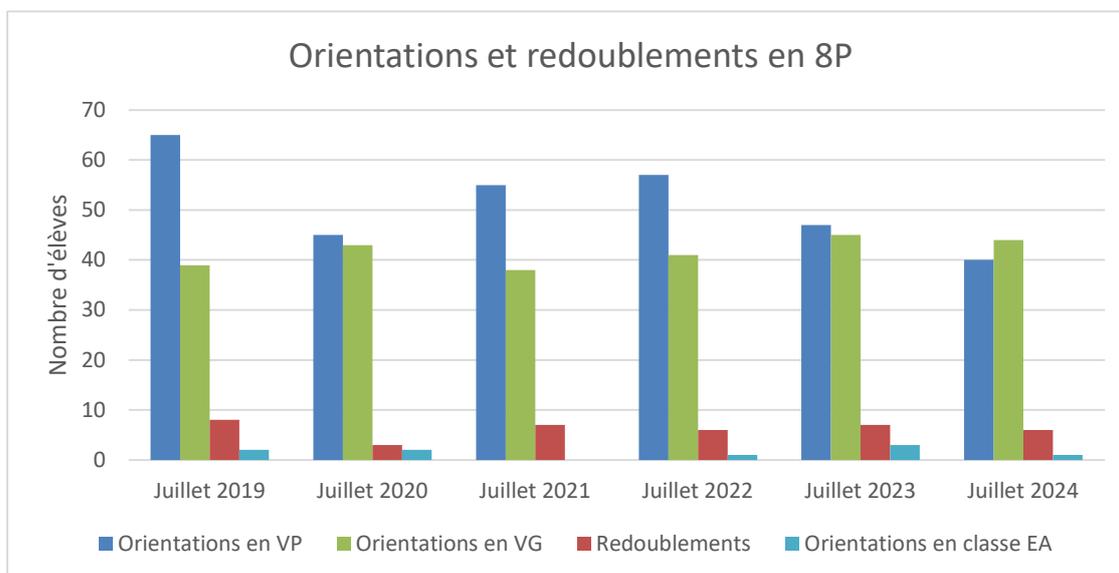
4.3 Degrés 7-8P

Au 1^{er} octobre 2023, les 10 classes de 7-8P comptaient 210 élèves. Au 1^{er} octobre 2024, les 11 classes de 7-8P comptaient 227 élèves. A ces 11 classes hétérogènes s'ajoute celle d'enseignement adapté (EA2), comprenant 8 élèves à la rentrée 2024. Ces élèves suivent en principe des programmes personnalisés de 7-8P.



4.3.1 Décisions de promotion et d'orientation - juillet 2024

Juillet 2024	Nombre d'élèves	Pourcentage
VP (voie pré-gymnasiale)	40	44%
VG (voie générale)	44	49%
Redoublement en 8P	6	6%
Orientation vers une classe d'enseignement adapté	1	1%



A la lecture de ces chiffres, nous constatons que la distribution des orientations reste relativement stable année après année, se situant dans des proportions de l'ordre de 40 à 60%. Le taux de redoublement est également stable (5-10 % des élèves), avec une exception pour l'année 2020 qui a vu les conditions de promotion élargies afin de compenser la fermeture de l'école durant le printemps.

Il est à noter qu'en juillet 2024, il y a eu plus d'élèves orientés en VG qu'en VP. C'est une première depuis 2019. Il sera intéressant de constater si cette tendance s'inscrit dans la durée ou s'il s'agit simplement d'une volée particulière.

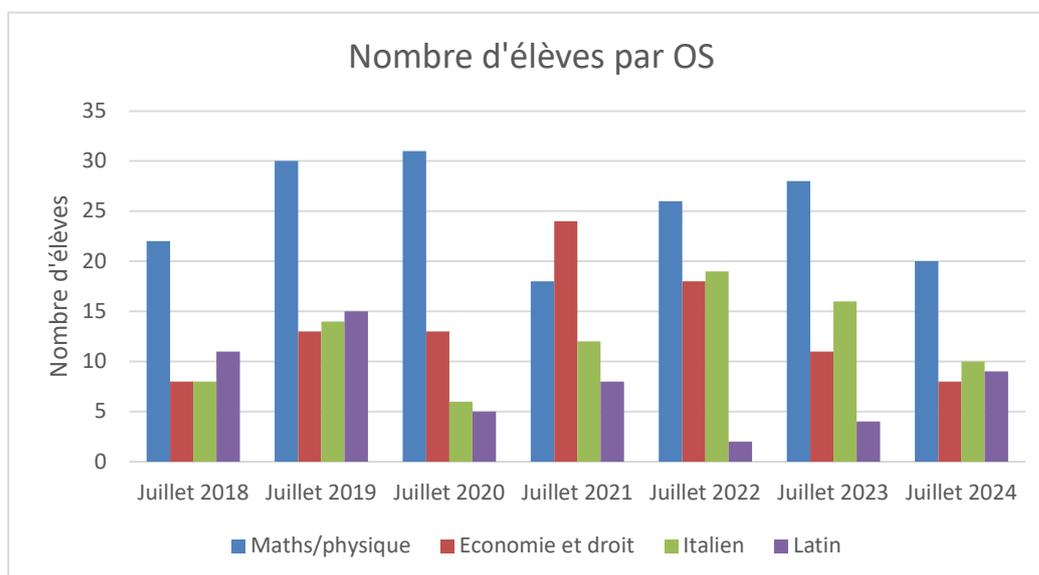
4.3.2 Choix des options spécifiques de VP

Les élèves orientés en VP ont le choix parmi quatre Options Spécifiques (ci-après OS).

Par ailleurs, selon les dispositions de la LEO (RLEO Art. 69) et sous certaines réserves (Cf. CGE), les élèves de VG peuvent remplacer leur choix d'OCOM par une Option Spécifique de VP. Ce choix a pour but de permettre un raccordement de la VP à court ou moyen terme (fin du 1^{er} semestre de 9^{ème} ou fin de 9^{ème} année).

A noter que dans ces situations, un entretien téléphonique ou en présentiel a lieu avec l'élève et ses parents afin de questionner ce choix. Dans la majorité des cas, le choix est maintenu à l'issue de cet entretien, notamment par volonté de « tenter sa chance ».

Option spécifique	Nombre total d'élèves	Dont élèves de VG
Mathématiques et physique	20	0
Economie et droit	8	2
Italien	10	5
Latin	9	1
Total	47	8



On constate que le choix des OS n'est pas égalitaire. Le succès de l'option Mathématiques et physique se confirme année après année et nécessite un grand travail d'information auprès des parents et des élèves pour qu'elle ne devienne pas une option par défaut.

Par ailleurs, le nombre d'élèves faisant le choix de l'option spécifique « Latin » reste faible, confirmant une tendance générale à la baisse ces dernières années. Cette tendance s'observe malgré un grand travail de promotion des langues anciennes, tant au niveau cantonal qu'au niveau de notre établissement, où les élèves de 8P ont notamment eu l'occasion d'expérimenter l'apprentissage du latin à travers une période de découverte proposée par l'enseignante de latin.

Sur les 14 élèves de VG ayant choisi une OS en juillet 2023, 7 répondent actuellement aux critères pour une réorientation en VP (état au 8 janvier 2024). Les autres finissent généralement par abandonner l'OS au profit d'une OCOM à l'issue de la 9^{ème} année.

4.3.3 Choix des OCOM de VG

Chaque fin d'année scolaire, les élèves de 8^{ème} orientés en VG ont le choix parmi un large panel d'options de compétences orientées métiers (OCOM). En fonction du nombre d'élèves inscrits dans chaque option, le conseil de direction procède à une sélection des OCOM qui sont ouvertes pour la rentrée d'août. Une option est généralement ouverte à partir de 5 inscrits. En juillet 2024, 4 options ont été sélectionnées : Arts visuels et design ; Sciences ; Economie et droit ; Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication (MITIC).

OCOM	Nombre d'élèves
Arts visuels et design	5
Sciences	11
Economie et droit	6
MITIC	12
Total	34

Les effectifs des OCOM sont relativement faibles et permettent un enseignement particulièrement qualitatif. Ces effectifs s'expliquent notamment par le grand nombre d'élèves de 9VG qui tentent leur chance en choisissant une Option Spécifique de VP. En fin de 9^{ème} année, plusieurs de ces élèves abandonnent leur OS et viennent s'ajouter à l'effectif d'une OCOM.

4.3.4 Appuis pédagogiques

Les élèves de 7P bénéficient d'une période d'appui hebdomadaire. Cet appui est destiné prioritairement aux élèves qui rencontrent des difficultés méthodologiques, organisationnelles ou en lien avec des sujets abordés en classe. En fonction des demandes et des besoins identifiés, le maître de classe, en charge de cet appui, y convoque les élèves concernés.

Les premières semaines de cet appui de 7P sont destinées au travail des stratégies d'apprentissage. Les élèves y sont donc tous convoqués pour apprendre à apprendre.

Le même système d'appui est appliqué dans les classes de 8P, où le maître de classe bénéficie d'une période hebdomadaire hors de la grille horaire pour y convoquer les élèves en difficultés scolaires.

4.3.5 Appui 2^{ème} semestre 8P

Comme nos ressources le permettaient, 7 élèves de 8^{ème} année ont pu bénéficier d'un appui supplémentaire exceptionnel durant le 2^{ème} semestre. Cet appui a pris la forme d'une période hebdomadaire de soutien et de préparation aux évaluations en petits groupes durant 12 semaines.

Cet appui s'adressait à des élèves en situation d'échec ou très proches des seuils de promotion. Sur les 7 élèves l'ayant suivi, 4 ont finalement été promus en 9^{ème} et 3 ont été maintenus en 8^{ème} année.

4.3.6 Procédure de promotion et d'orientation

Cette procédure débute fin janvier et se prolonge jusqu'en juin de la 8^{ème} année.

Fin janvier, un bulletin semestriel présentant les moyennes du 1^{er} semestre par discipline est édité. Dans la foulée de cette fin de semestre, des conseils de classe ont lieu pour discuter des prévisions de promotion et d'orientation. Suite à ces conseils, les maîtres de classe rencontrent individuellement les parents lors d'un entretien pour analyser la situation scolaire de leur enfant.

Début mai, les élèves passent des épreuves cantonales de référence (ECR) en français, en allemand et en mathématiques. Les résultats de ces épreuves sont pris en compte dans le calcul de la moyenne annuelle de la discipline concernée à hauteur de 30%. Les parents ont été invités à consulter les ECR de leur enfant s'ils le souhaitent le lundi 10 juin 2024.

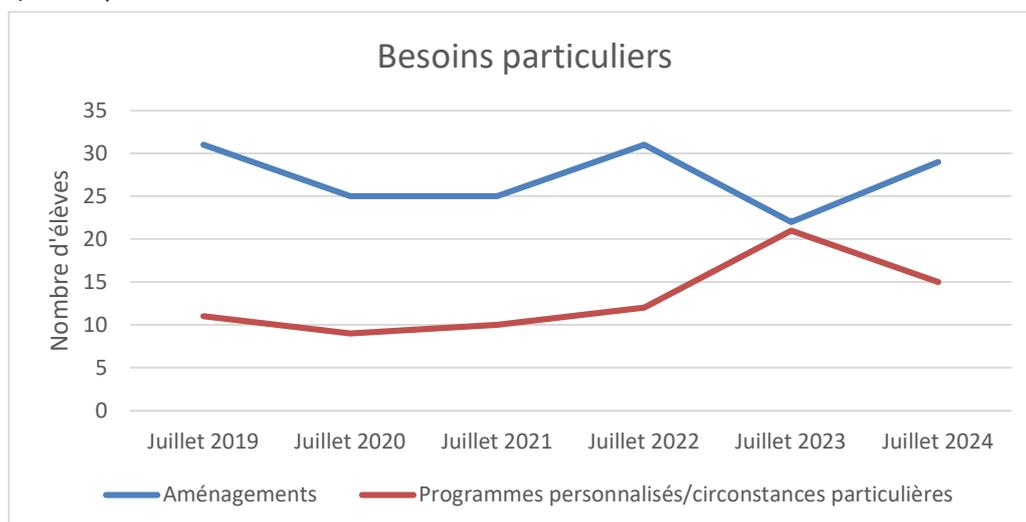
En juin, plusieurs décisions sont prises : promotion ou non en 9^{ème} année ; orientation des élèves promus en VP ou en VG ; mise en niveaux des élèves de VG. Toutes ces décisions relèvent de la compétence du Conseil de direction, sur préavis du Conseil de classe, et se fondent sur le bulletin annuel de l'élève.

Il est à noter que la LEO exclut toute possibilité de traiter un cas limite, hormis pour la promotion en 9^{ème} année. Les seuils d'accès à la voie pré-gymnasiale et ceux pour la mise en niveaux s'appliquent sans restriction.

4.3.7 Elèves à besoins particuliers

Le Cadre Général de l'Evaluation prévoit des aménagements et/ou des adaptations pour soutenir un élève confronté à des difficultés d'apprentissage, à une situation de handicap ou à d'autres circonstances particulières. Parallèlement à cela, certains élèves peuvent également bénéficier du soutien d'un assistant à l'intégration ou d'un enseignant spécialisé.

En principe, ces mesures ne peuvent être décidées qu'à la suite d'un réseau entre professionnels réunissant le doyen, les enseignants, un/des professionnel/s de la santé (médecin, psychologue, logopédiste, etc) et les parents.



Les demandes et les prises en charge particulières sont toujours nombreuses (29 élèves bénéficiant uniquement d'aménagements et 15 élèves bénéficiant d'aménagements et/ou d'un programme personnalisé dans les classes de 7-8P en juillet 2024). Celles-ci émanent autant des professionnels de la santé et des enseignants que des parents.

L'augmentation du nombre de programmes personnalisés est imputable à la fois à une hausse des arrivées d'élèves allophones bénéficiant de cours intensifs de français et d'allemand et à une augmentation des demandes d'adaptations d'objectifs. Cette situation entraîne une nette augmentation de la charge de travail des enseignants.

Alexandre Liardet
Doyen 7-8P

4.4 Degrés 9 à 11S

4.4.1 Généralités

À la suite de l'orientation opérée en fin de 8^{ème} année, les élèves poursuivent leur scolarité en voie générale (VG) ou en voie pré-gymnasiale (VP). Le LEO prévoit des passerelles pour les élèves, leur permettant de passer de la VG à la VP ou inversement au cours des trois années du cycle 3.

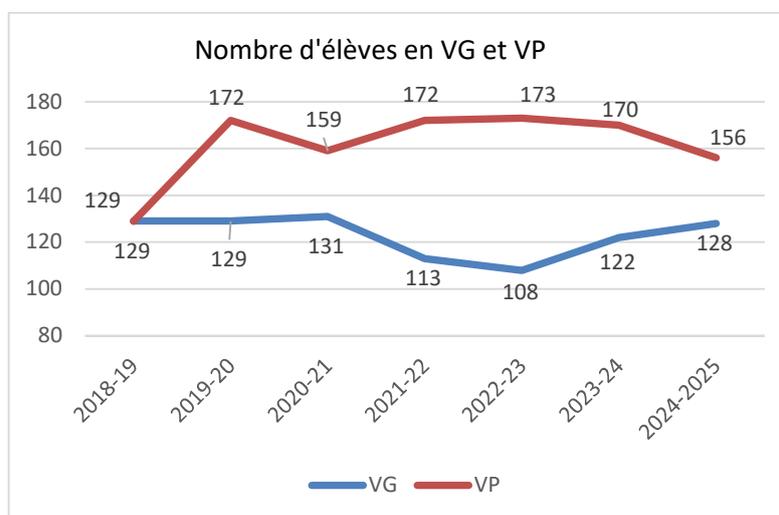
La VG prépare les élèves à leur entrée en formation professionnelle initiale (apprentissage) ou dans les différentes écoles du gymnase (école de culture générale, école de commerce ou maturité professionnelle). L'enseignement des mathématiques, du français et de l'allemand y est dispensé en deux niveaux. Le niveau 1 correspond aux exigences de base, alors que le niveau 2 vise des objectifs d'apprentissage supérieurs.

La VP offre la possibilité aux élèves qui la fréquentent de se diriger vers des études de maturité gymnasiale, sans exclure bien sûr la formation professionnelle par apprentissage ou les autres écoles du gymnase.

4.4.1.1 Répartition des élèves entre les deux voies pour l'année scolaire 2024-2025

	VG	VP
9 ^e	45 (53 %)	40 (47 %)
10 ^e	42 (42 %)	59 (58 %)
11 ^e	41 (38 %)	57 (62 %)

Evolution entre l'année scolaire 2018-2019 et 2024-2025



4.4.1.2 Evaluation, conditions de promotion et de certification

D'une manière générale, les travaux significatifs de chaque discipline sont évalués par des notes de 1 à 6 avec demi-points. La note annuelle de chaque branche est une moyenne arithmétique (arrondie au demi-point) de l'ensemble des travaux significatifs (TS) de l'année. Un pointage semestriel est transmis aux parents à la fin du mois de janvier.

Pour être promu dans les années du degré secondaire, l'élève de VG et de VP doit obtenir au minimum les points suivants :

Conditions valables dès l'année scolaire 2021-22		
Groupe général : 44 points*	Groupe restreint : 16 points	Français Mathématiques Allemand Option spécifique (OS) <u>ou</u> option de compétences orientées métiers (OCOM)
		Sciences de la nature Anglais Géographie Histoire Arts visuels Musique Activités créatrices et manuelles
* En 10 ^{ème} et 11 ^{ème} , les élèves de VP doivent obtenir un minimum de 40 points dans le groupe général.		

4.4.1.3 Structure d'accueil temporaire

Une structure d'accueil temporaire (SAT) a été instaurée sur le site de Bois-Murat. Elle est destinée à accueillir ponctuellement des élèves dont le comportement en classe nuit à l'enseignement et à l'ambiance de travail.

L'objectif de ce projet est triple :

- 1) trouver une réponse soutenant l'élève qui fait preuve d'un comportement inapproprié en le sortant dans un premier temps du contexte déclencheur ;
- 2) assurer aux autres élèves de la classe un climat propice aux apprentissages ;
- 3) permettre à l'enseignant de se consacrer sereinement à son enseignement.

En cas de passages répétés à la SAT, le maître référent de la structure mène une réflexion avec l'élève qui perturbe le bon déroulement des cours afin de l'aider à améliorer son comportement et son attitude face au travail. Ce référent collabore et épaulé les maîtres travaillant avec l'élève concerné ; il rencontre si nécessaire les parents.

4.4.1.4 Appui « Apprendre à apprendre »

Le cours « Apprendre à apprendre » est destiné à tous les élèves de 9^{ème} année. Cet appui est suivi sur la base du volontariat. Il a pour but d'aider les élèves à mieux connaître leur fonctionnement cognitif, à prendre conscience de leurs compétences au niveau des apprentissages et à découvrir de nouveaux outils qu'ils pourraient développer pour être plus efficaces et pour que leur travail gagne en qualité.

4.4.2 Voie pré-gymnasiale (VP)

Année scolaire 2023-2024

A la fin de l'année scolaire 2023-2024, 176 élèves faisaient partie de la voie pré-gymnasiale (3 classes de 9 VP, 3 classes de 10 VP et 3 classes de 11 VP).

4.4.2.1 Promotion en 9^{ème} et 10^{ème} VP

Promotion dans les classes de 9^{ème} et 10^{ème} VP (2023-2024)

Classe	Promotion	Redoublement	Réorientation en VG	Autre
9 VP 1	19	-	-	-
9 VP 2	19	-	1	-
9 VP 3	20	-	-	-
10 VP 1	21	-	-	-
10 VP 2	21	3	1	-
10 VP 3	19	1	1	-

En 9 VP, un élève échoue son année et choisit d'être réorienté en 10VG plutôt que de redoubler son année. Tous les autres élèves de la volée sont promus.

En 10 VP, six élèves échouent leur année ; quatre sont maintenus en 10 VP et deux changent de voie pour intégrer une classe de 11 VG. Tous les autres élèves de la volée sont promus.

4.4.2.2 Promotion en 11^{ème} VP

Promotion dans les classes de 11^{ème} VP (2023-2024)

Classe	Obtention du certificat VP	Redoublement	Obtention du certificat VG
11 VP 1	19	1	-
11 VP 2	20	1	-
11 VP 3	18	-	1

En 11 VP, trois élèves échouent leur année ; deux sont maintenus en 11VP et un termine sa scolarité obligatoire avec un certificat VG. Tous les autres élèves obtiennent leur certificat en voie pré-gymnasiale. La majorité poursuit des études à l'école de maturité du gymnase. Toutefois, un élève est admis dans une classe de raccordement 2, un autre rejoint l'école de commerce et deux élèves l'école de culture générale. Par ailleurs, quatre élèves poursuivent leur cursus de formation en apprentissage (employé de commerce, médiaticien, polydesigner 3D, aide en pharmacie).

4.4.2.3 Semaine de fin de scolarité de 11 VP et voyage d'étude

Les trois classes de VP ont vécu leur semaine de fin de scolarité durant la semaine du 13 au 17 mai 2024. La classe de Mme Breitler s'est rendue en vélo dans la région d'Estavayer-le-Lac. De nombreuses activités ont été proposées aux élèves : cours de voile, ski nautique, visite guidée du site romain d'Avenches avec confection et dégustation d'un buffet à la romaine, visite du village lacustre de Gletterens. Par ailleurs, tout au long de la semaine, les élèves ont participé à la préparation des repas.

La classe de Mme Bridel a rejoint en train et bateau les îles éoliennes. Les élèves ont arpenté le cratère de Vulcano et navigué en début de soirée au large du Stromboli pour percevoir depuis la mer l'activité fascinante du volcan. Le tout a été ponctué de baignades, de la visite de Panarea et de Lipari, ainsi qu'au retour d'une balade dans le quartier historique de Naples.

Quant à la classe de M. Valley, elle s'est rendue à Florence. Les élèves y ont arpenté le centre-ville historique, découvert ses nombreux monuments et bénéficié d'une visite guidée des Offices. Ils ont également réalisé deux excursions : l'une à Pise et l'autre à Sienne.

Nul doute que cette semaine hors les murs aura laissé d'inoubliables souvenirs à chacun et permis aux élèves de marquer ainsi symboliquement la fin de leur scolarité obligatoire. Un grand merci aux enseignants d'avoir organisé pour leurs élèves ces beaux voyages, mais surtout de les avoir suivis, encouragés durant ces trois années et menés au bout de leur scolarité.

A noter encore que les élèves de 9^{ème} à 11^{ème} année suivant l'OS latin se sont vu offrir un voyage d'étude à Rome du 22 au 26 juin. Sous la conduite de Mme Jonsson qui avait concocté un riche programme pour ses élèves latinistes, ils ont eu le privilège de visiter le Colisée, le Forum et le Palatin, les thermes de Caracalla, la basilique Saint-Clément, le couvent de la Trinité-des-Monts, le Vatican et les musées du Capitole.

Année scolaire 2024-2025

La nouvelle volée de voie pré-gymnasiale est composée 156 élèves.

Répartition des élèves de VP (2024-2025)

Classe	9VP1	9VP2	10VP1	10VP2	10VP3	11VP1	11VP2	11VP3
Elèves	20	20	20	20	19	20	18	19
Maîtres de classe	A. Jaunin	A. Bridel	N. Witz	S. Gharbi	P. Wehrli	A. Cuenca	A. Aguzzi	J. Jonsson

4.4.2.4 Options spécifiques

Les classes de VP comportent à leur horaire 33 périodes de cours. Elles sont réparties de la manière suivante : 29 périodes d'enseignement de base (français, mathématiques, allemand, anglais, branches d'approche du monde, activités artistiques et éducation physique) et 4 périodes d'option spécifique. L'élève choisit son option spécifique entre le latin, l'italien, l'économie-droit et les maths-physique.

Par ailleurs, la LEO prévoit que les élèves orientés en VG, sous certaines conditions, peuvent remplacer les OCOM par une option spécifique.

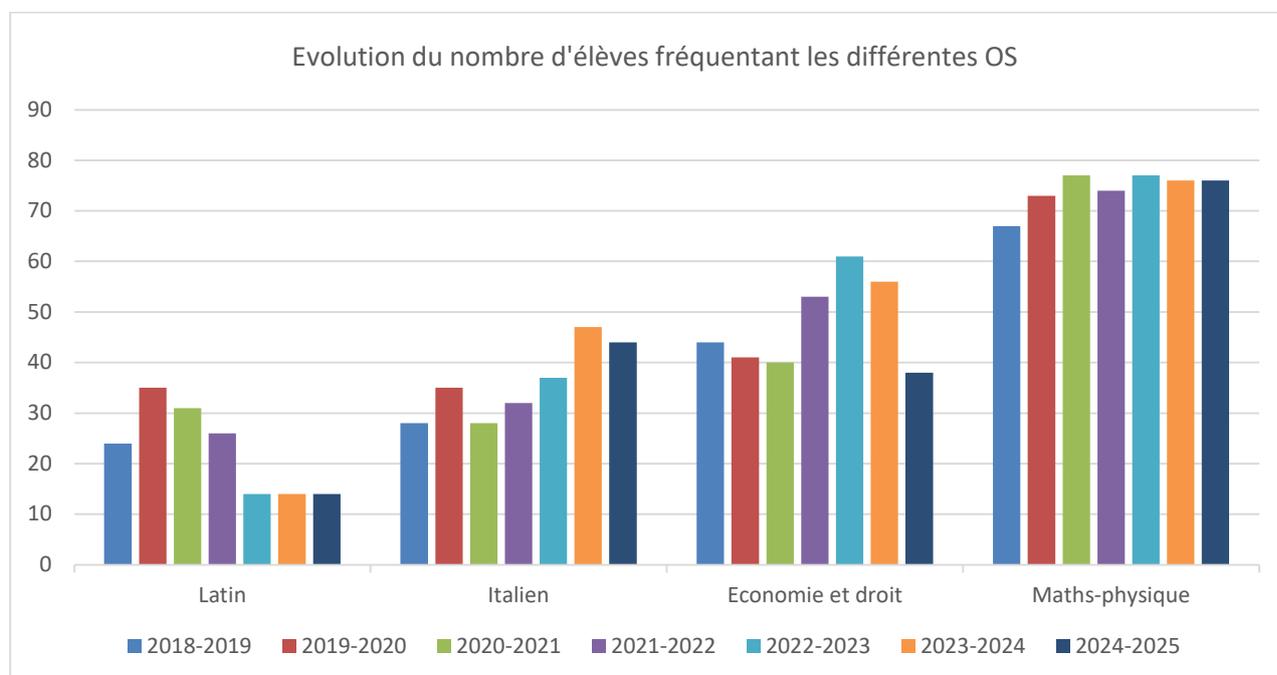
Le tableau ci-dessous indique la répartition des choix d'option spécifique à chaque degré.

Choix de l'option spécifique (2024-2025)

Option spécifique	9VP* et VG	10VP et VG	11VP et VG
Latin	8 élèves (17 %), dont 1 de VG	4 élèves (6 %)	2 élèves (3 %)
Italien	11 élèves (23 %), dont 5 de VG	19 élèves (29 %) dont 4 de VG	14 élèves (23 %)
Économie-Droit	8 élèves (17 %), dont 1 de VG	11 élèves (17 %), dont 2 de VG	19 élèves (32 %), dont 3 de VG
Maths-physique	20 élèves (43 %)	31 élèves (48 %)	25 élèves (42 %)
Total	47 élèves, dont 7 de VG	65 élèves, dont 6 de VG	60 élèves, dont 3 de VG

* Chiffres de la rentrée d'août 2024 incluant non seulement les décisions d'orientation à l'issue de la 8^{ème} année, mais également les déménagements, les redoublements et les réorientations ascendantes. Ces chiffres sont donc différents de ceux présentés au cycle 7-8 (point 2.2 du présent rapport).

A la rentrée d'août 2022, seuls 2 élèves de 9^{ème} année s'étaient inscrits pour suivre l'OS latin. Toutefois, le conseil de direction avait décidé de maintenir ce cours. En effet, il tient à soutenir cet enseignement qui forme l'esprit d'analyse, élargit la culture générale et permet aux jeunes de mieux comprendre notre présent au regard du passé. Un aménagement a toutefois été mis en place : une des quatre périodes allouées se déroule sous forme d'étude où les élèves travaillent en semi-autonomie.



4.4.3 Voie générale (VG)

Année scolaire 2023-2024

A la fin de l'année scolaire 2023-2024, 123 élèves composaient la voie générale (2 classes de 9 VG, 2 classes de 10VG et 2 classes de 11VG).

4.4.3.1 Promotion en 9^{ème} et 10^{ème} VG

Promotion dans les classes de 9^{ème} et 10^{ème} VG (2023-2024)

Classe	Réorientation en VP		Redoublement	Orientation en classe EA	Promotion en VG
	fin du 1er semestre	fin d'année			
9 VG 1	6	0	1	0	17
9 VG 2	2	0	0	1	21
10 VG 1	Non possible	0	2*	0	17
10 VG 2	Non possible	0	3*	0	18

Au terme du premier semestre, le Conseil de direction a validé la réorientation en 9VP de huit élèves de 9VG qui remplissaient les conditions requises, suivant ainsi le choix des élèves concernés et de leur famille. Au terme de l'année scolaire, trente-huit élèves ont été promus de 9VG en 10VG. Une élève avec des résultats insuffisants a été maintenue en 9^{ème} année et une autre élève va intégrer la classe d'enseignement adapté.

Trente-cinq élèves de 10VG ont été promus en 11VG au terme de l'année scolaire. Deux élèves avec des résultats insuffisants ont été maintenus en 10^{ème} année, un autre élève avec des résultats insuffisants est parti en école privée. Deux élèves en décrochage scolaire referont leur 10^{ème} année dont une élève dans un autre établissement.

4.4.3.2 Promotion en 11^{ème} VG

Promotion dans les classes de 11^{ème} VG (2023-2024)

Nombre d'élèves	Obtention du certificat	Redoublement ou 12 ^{ème} année	Attestation de fin de scolarité
11VG1	17	0	0
11VG2	18	0	0

En 11VG, trente-cinq élèves ont obtenu le certificat de fin de scolarité de la voie générale et poursuivent leur cursus dans le monde de la formation post-obligatoire.

4.4.3.3 Projets des élèves de 11^{ème} VG certifiés

Projets des élèves de 11VG terminant leur scolarité (2023-2024)

	11VG
Apprentissage ou pré-apprentissage	10 (29 %)
Raccordement 1	11 (31 %)
Raccordement 2	2 (6 %)
Ecole de commerce ou de culture générale	5 (14 %)
12^{ème} certificative	0 (0 %)
Ecole de la transition	5 (14 %)
Autre	2 (6 %)
Total	35 (100 %)

Le Conseil de direction a accordé une lettre d'admissibilité à quatre élèves en situation de cas limite afin qu'ils puissent rejoindre le Rac 1 ou le Rac 2. Ainsi, sur les trente-cinq élèves obtenant leur certificat ou leur attestation de fin de scolarité, dix ont décroché un contrat d'apprentissage ou sont entrés dans une école de formation (ETML ou ESSC), onze ont privilégié l'entrée au raccordement 1 et deux au raccordement 2, cinq se sont orientés vers l'école de commerce ou de culture générale des gymnases, cinq élèves sans solution seront encadrés par l'école de la transition, alors que deux autres ont privilégié un autre projet.

4.4.3.4 Semaine de fin de scolarité de 11^{ème} VG

La classe 11VG1 de Mme Moix a découvert différents endroits de Suisse et a pu profiter de nombreuses activités. Une première journée a été consacrée aux sports nautiques à Yvonand (cours de voile puis pédalo, paddle et canoë). Deux journées ont été passées en suisse allemande avec la visite du Technorama à Winterthur et de la ville de Zurich avec notamment le Kunsthaus museum et le jardin botanique. Les deux dernières journées se sont déroulées en Valais avec de la grimpe suivie de l'exploration des gorges du Durnand. Le dernier jour, les élèves ont effectué une marche le long du bisse de Clavau avec une visite du lac souterrain de St-Léonard et ils ont vécu l'expérience d'un vol en soufflerie à Sion.

La classe 11VG2 de Mme de Graaff a eu l'occasion de découvrir Venise du 13 au 17 mai 2024. Des balades à pied à travers la ville (le pont des Soupirs et du Rialto, les escaliers de livres, la calle Varisco) et l'utilisation des vaporettos ont permis aux élèves de s'imprégner de l'ambiance unique de cette ville. Les élèves ont également visité le palais des Doges, la basilique Saint-Marc et le Campanile. Un moment de détente à la plage au Lido ainsi qu'un concert de Vivaldi ont été partagés. Les élèves ont également découvert les îles de Murano, de Burano et de Torcello avec une démonstration de souffleur de verre et des vendeurs de dentelles.

Un merci particulier revient aux enseignants qui se sont impliqués dans l'élaboration de ces activités qui, outre un renforcement de la cohésion de chaque classe, ont permis aux élèves de partager des moments conviviaux et de sortir quelques instants du quotidien scolaire habituel.

Année scolaire 2024-2025

Au début de l'année scolaire 2024-2025, 126 élèves de 9^{ème} à 11^{ème} composent la voie générale. Le tableau ci-dessous précise la répartition de ces élèves dans les différentes classes du secteur secondaire.

Répartition des élèves en VG (2024-2025)

Classe	9 VG1	9 VG2	10 VG1	10 VG2	11 VG1	11 VG2
Nombre d'élèves	23	22	21	21	21	20
Maîtrise de classe	A-S Moix	M. de Graaff	M. Jenny	L. Pouly	C. Haeberle V. Verrey	C. Kizilyaprak C. Ball

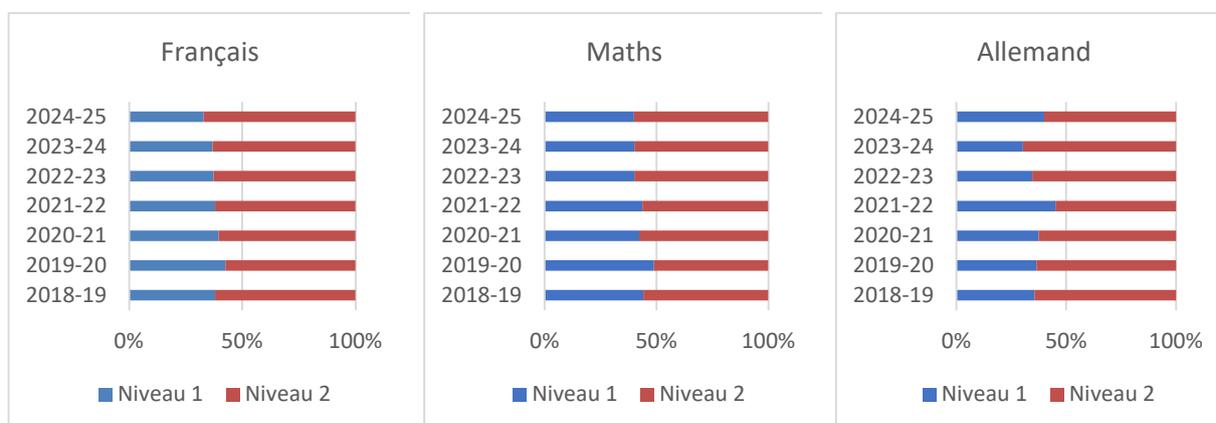
4.4.3.5 Répartition en niveaux

Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition entre les niveaux 1 et 2 de français, de mathématiques et d'allemand pour les classes de 9^{ème} à 11^{ème} VG. Ces chiffres sont ceux de la rentrée d'août 2024 et incluent également les déménagements, les redoublements et les réorientations.

Répartition en niveaux en VG (2024-2025)

Branche	9VG		10VG		11VG	
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2
Français	15 (33 %)	30 (67 %)	16 (38 %)	26 (62 %)	16 (39 %)	25 (61 %)
Mathématiques	18 (40 %)	27 (60 %)	22 (52%)	20 (48 %)	16 (39 %)	25 (61 %)
Allemand	18 (40 %)	27 (60 %)	14 (33 %)	28 (67 %)	11 (27 %)	26 (63 %)

Evolution des niveaux VG entre l'année scolaire 2018-2019 et 2024-2025



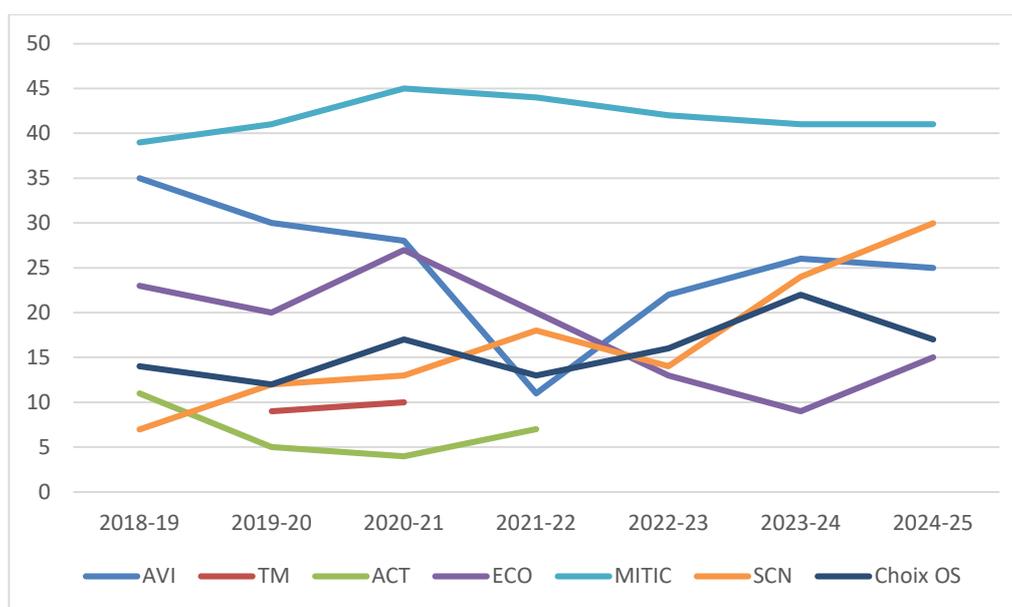
4.4.3.6 Options de compétences orientées métiers

Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition des choix des options de compétences orientées métiers pour les volées de 9^{ème} à 11^{ème} année.

Choix de l'option artisanale, artistique ou technologique en VG (2024-2025)

OCOM	9 VG	10 VG	11 VG
Arts visuels	5 (11 %)	12 (29 %)	8 (19,5 %)
Travaux manuels	-	-	-
Activités créatrices et manuelles	-	-	-
Economie et droit	6 (13 %)	3 (7 %)	6 (15 %)
MITIC	14 (31 %)	12 (29 %)	15 (36,5 %)
Sciences	12 (27 %)	9 (21 %)	9 (22 %)
Choix d'une option spécifique (OS)	8 (18 %)	6 (14 %)	3 (7 %)
Total	45 (100 %)	42 (100 %)	41 (100 %)

Fréquentation des OCOM entre l'année scolaire 2018-2019 et 2024-2025



4.4.3.7 Soutien

L'établissement propose un soutien aux élèves de VG enclassés en niveau 1 en français, en allemand et en mathématiques, ainsi qu'aux élèves promus malgré des résultats insuffisants obtenus l'année précédente ou des élèves dans des situations particulières (risque de décrochage, grosses difficultés constatées, ...). Celui-ci est assuré par deux enseignants de l'établissement, pour un total de neuf périodes hebdomadaires. L'objectif est prioritairement de retravailler en groupe des notions non acquises dans certaines branches, tout en transmettant des conseils relatifs à la gestion du matériel et des devoirs à domicile. Afin d'éviter de surcharger l'horaire scolaire des participants, des décharges peuvent leur être proposées.

En début d'année scolaire 2024-2025, 25 élèves bénéficient de ce soutien, à hauteur d'une à trois périodes par semaine compte tenu de leur besoin.

4.4.4 Cours facultatifs de grec et d'italien

4.4.4.1 Cours facultatif de grec

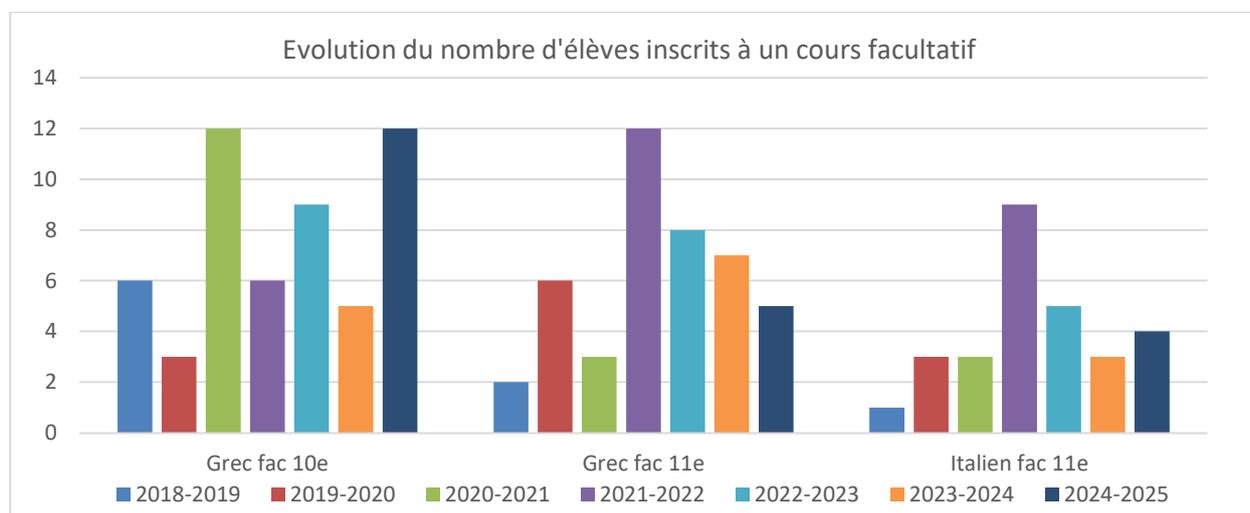
Dès la 10^{ème} année, les élèves de VG et de VP ont la possibilité de suivre un cours de grec durant deux années. Outre l'apport culturel offert par ce cours, il permet aux élèves de VP qui le souhaitent de poursuivre leur étude du grec ultérieurement. En effet, ce cours facultatif, doté de trois périodes hebdomadaires, est normalement nécessaire pour choisir l'option spécifique « grec » à l'école de maturité du gymnase.

Au printemps 2024, les élèves de 10^{ème} année du cours facultatif de grec, ainsi que les latinistes de 10^{ème} année de l'option spécifique, ont uni leurs compétences pour présenter un remarquable court métrage intitulé « On va vous faire la fête ! » dans le cadre du concours cantonal des langues anciennes. Ce travail remarquable sur les fêtes dans l'Antiquité, truffé de références et d'humour, leur a permis de gagner le prix du jury, ainsi que celui du public. Bravo à eux, ainsi qu'à leurs enseignants Mme Jonsson et M. Feigenwinter !

A la rentrée d'août 2024, deux groupes ont pu être ouverts au vu du nombre d'inscriptions : un groupe de 12 élèves pour la volée de 10^{ème} année et un de 5 élèves pour la volée de 11^{ème} année.

4.4.4.2 Cours facultatif d'italien

En 11^{ème} année, un cours supplémentaire d'italien, doté de 3 périodes hebdomadaires, est proposé aux élèves de VG et VP. Ce cours est un prérequis obligatoire pour les élèves de 11 VG qui visent le rattachement 2 leur permettant d'obtenir le certificat de VP avec l'option spécifique « italien ». Pour les élèves de 11 VP, il s'agit d'un cours facultatif leur permettant d'enrichir leurs connaissances linguistiques. Malgré le peu d'élèves inscrits (3 élèves de VG et 1 de VP), l'établissement a pu assurer l'ouverture de ce cours.



Nous profitons de ce rapport annuel pour exprimer nos remerciements à l'équipe des maîtres du secteur 9-11 qui œuvrent au quotidien auprès des élèves de cet établissement. Nous les remercions pour la qualité du travail accompli, leur esprit de collaboration et leur engagement.

Anne Bridel et Sara Fournier
Doyennes des degrés 9 à 11

4.5 Classes d'enseignement adapté (EA)

L'établissement d'Epalinges compte trois classes à effectif réduit, appelées classes d'enseignement adapté (EA) :

- Classe EA1 : premiers degrés
- Classe EA2 : degrés moyens
- Classe EA3 : grands degrés

L'objectif de ces classes est de répondre aux besoins spécifiques d'élèves rencontrant d'importantes difficultés par un enseignement spécialisé intensif et un cadre sécurisant et stable, en priorisant et individualisant les apprentissages scolaires (programme personnalisé), tout en développant des compétences psycho-affectives (estime de soi, confiance, concentration, etc.).

A terme, l'objectif visé pour ces élèves est de leur permettre d'être réintégrés, partiellement, voire totalement, dans des classes ordinaires. Si cet objectif n'est pas toujours atteint, ces classes d'enseignement adapté permettent toutefois à nos élèves les plus fragiles de développer leurs compétences et de parcourir leur cursus scolaire au sein d'un établissement ordinaire de la scolarité obligatoire.

L'orientation en classe EA n'intervient que lorsqu'il est avéré que toutes les mesures de soutien mises en place dans le cadre de la classe ordinaire (appuis, aménagements, adaptations, etc.) ne sont plus à même de répondre aux besoins de l'élève et que ce dernier est en souffrance.

Année scolaire 2023-2024

Suivi des élèves des classes EA

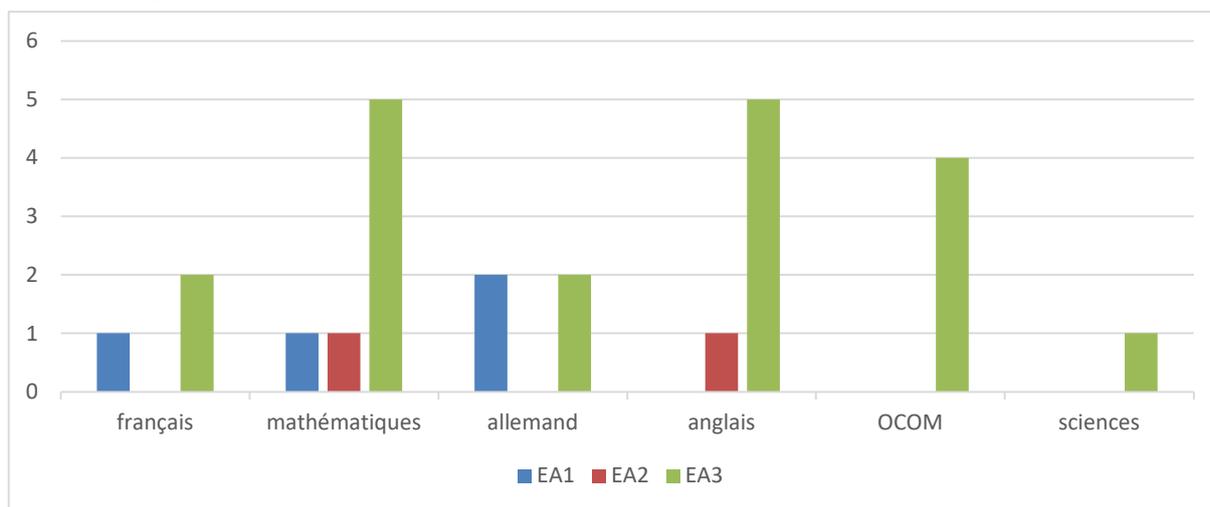
Classe	Nombre d'élèves	Elèves en intégration(s) partielle(s) dans une classe ordinaire	Réintégrations totales en fin d'année dans une classe ordinaire	Attestation de fin de scolarité	Orientation vers une école spécialisée ou en classe CRPS
EA1	7	2	---	---	1
EA2	10	2	---	---	1
EA3	10	7	3	2	---

4.5.1 Intégrations partielles

Lorsque les enseignants spécialisés estiment qu'un de leur élève est prêt à réintégrer une classe ordinaire pour une branche, un stage de six à huit semaines est organisé dans une classe correspondant au degré du programme travaillé. A l'issue du stage, un rapport permet de valider la réintégration partielle.

Dans la classe EA1, la fragilité psycho-affective de nos plus jeunes élèves explique qu'il n'y a que peu d'intégrations partielles. Ils doivent dans un premier temps gagner en maturité affective et être accompagnés dans la construction de leur estime et confiance en soi pour pouvoir accéder à leurs ressources cognitives. Cela a également été le cas cette année scolaire en EA2. Dans la EA3, les intégrations partielles augmentent considérablement puisque plus de 70% des élèves concernés sont partiellement intégrés pour une ou plusieurs disciplines dans des classes 9-11S de la voie générale. A noter que trois élèves réintègrent complètement une classe de 11VG à la rentrée d'août 2024 pour terminer leur scolarité dans une classe ordinaire.

Réintégrations partielles des élèves de classe EA dans les classes ordinaires en 2023-2024



A noter encore que les élèves qui réintègrent l'allemand ou l'anglais bénéficient habituellement de cours intensifs de langue pour soutenir leur rattrapage.

4.5.2 Avenir professionnel des élèves terminant l'école obligatoire dans la classe EA3

Si la réintégration partielle ou totale en voie générale reste l'objectif prioritairement visé, la mise en place de projets professionnels faisant suite à l'école obligatoire prend une place particulière dans la classe EA3 ; ce travail est réalisé en collaboration avec la psychologue conseillère en orientation, les élèves et leur famille.

En fin d'année scolaire, deux élèves ont terminé leur cursus scolaire dans la classe d'enseignement adapté et ont quitté l'école avec une attestation de fin de scolarité. Une élève a été admise au centre de formation TEM de la fondation Verdeil afin d'être accompagnée dans la construction de son projet de formation et une autre a trouvé une place de stage préalable à un apprentissage pour obtenir un CFC d'assistante socio-éducative.

Année scolaire 2024-2025

Classe	EA1	EA2	EA3
Nombre d'élèves	5	8	11
Maîtrise de classe	S. Van Gelderen	J. Vidoudez	A. Tschanz

En début d'année scolaire, aucun élève de la classe EA1, 2 élèves de la classe EA2 (25 %) et 7 élèves de la classe EA3 (64 %) sont intégrés partiellement pour une ou plusieurs disciplines dans des classes ordinaires.

Anne Bridel
Doyenne responsable des classes d'enseignement adapté

4.6 Classe d'accueil

4.6.1 Classe d'accueil primaire palinzarde

L'établissement dispose d'une classe d'accueil primaire multi-âge (5^{ème} à 8^{ème} année) pour les élèves allophones. L'effectif de la classe est très fluctuant. Il suit le rythme des renvois signifiés à certaines familles requérantes d'asile, des déplacements en appartement suite à l'obtention d'un permis et bien sûr des nouvelles arrivées. La dynamique de la classe est donc sans cesse à construire.

De janvier à juillet 2024, dix élèves composaient la classe, originaires d'Afghanistan (1), d'Inde (1), d'Equateur (1), du Venezuela (2), d'Ukraine (2), d'Italie (1) et d'Espagne (2).

D'août à décembre 2024, six élèves ont bénéficié de cette classe, originaires du Venezuela (2), du Brésil (1) et d'Afghanistan (3). A noter que 3 d'entre eux sont des élèves lausannois qui ont rejoint notre classe d'accueil pour permettre un meilleur équilibre des effectifs.

L'enseignement prodigué est extrêmement individualisé. En effet, certains élèves fréquentant cette classe ont été bien scolarisés avant leur venue en Suisse, alors que d'autres ne l'ont quasiment pas été. Pour certains enseignements, comme l'éducation physique, la classe d'accueil se joint à une classe ordinaire pour favoriser les échanges entre les enfants et apporter une autre dynamique au groupe.

Par ailleurs, dès que cela est possible, en tenant compte des progrès et des besoins de chaque élève, certains sont intégrés partiellement, pour une ou plusieurs branches, dans une classe ordinaire. En fonction des besoins, des cours intensifs d'allemand, voire d'anglais, sont également mis sur pieds pour préparer ou accompagner une réintégration.

4.6.2 Classe d'accueil secondaire lausannoise

Pour les élèves allophones du degré secondaire, la collaboration instaurée depuis plusieurs années avec la Direction des écoles de Lausanne se poursuit. Nous sommes reconnaissants que nos grands élèves allophones puissent bénéficier de l'expertise du CREAL et des spécificités des classes d'accueil secondaires lausannoises.

Avec l'importante arrivée de migrants provenant d'Ukraine, d'Afghanistan et d'ailleurs, la ville de Lausanne s'est retrouvée à la rentrée scolaire 2022 en manque de locaux pour les accueillir. La direction des écoles d'Epalinges a ainsi mis à disposition dès l'année scolaire 2022-2023, une salle pour l'ouverture d'une classe d'accueil secondaire lausannoise sur le site de Bois-Murat.

Au printemps 2024, la classe d'accueil secondaire a pris part à un projet initié par l'association CinéDoc dans le cadre de leur programme *Les Horizontales*, axé sur le thème « Osons apprendre au-delà des frontières ». Lors de six rencontres, les élèves de la classe d'accueil et un groupe de seniors des Palinzâges ont visionné un certain nombre de court-métrages documentaires pour retenir finalement quatre d'entre eux qu'ils ont présentés en public à la salle de paroisse des Croisettes. Ce travail a permis à chacun de dépasser les frontières de langues, de cultures et de générations.

Si la majorité des élèves qui fréquentent cette classe poursuivent leur cursus dans une des différentes classes d'accueil lausannoises (classe d'accueil secondaire de niveau moyen ou avancé, ou encore une classe de 11VG accueil), un élève a terminé sa scolarité en juin 2024 en ayant trouvé une place au COFOP pour faire une AFP de cuisinier.

Nous sommes heureux de pouvoir à nouveau héberger cette année scolaire une telle classe. Composée de 6 élèves à la rentrée d'août, elle s'est rapidement remplie pour accueillir jusqu'à 12 jeunes, originaires d'Afghanistan (1), de Chine (1), du Brésil (2), de Colombie (2), d'Ukraine (3), d'Italie (1), du Portugal (1) et d'Espagne (1). Deux élèves ont toutefois quitté la classe durant l'automne, l'un pour retourner dans son pays d'origine, l'autre pour rejoindre une classe d'accueil lausannoise davantage adaptée à ses besoins spécifiques.

Bien qu'administrativement rattachés à Lausanne, les élèves de la classe sont intégrés à la vie de l'établissement en participant aux joutes, au camp à Leysin, aux activités culturelles lorsque cela fait sens, aux diverses préventions, etc.

Anne Bridel
Doyenne des classes d'accueil

4.7 Appuis

4.7.1 Appui pédagogique aux degrés 1 à 6

Cette année, 60 enfants ont reçu de l'aide dans le cadre des cours d'appuis pédagogiques.

Il y a plus d'élèves car nous avons dû augmenter le nombre de périodes pour prendre en charge les nombreux enfants nécessitant un coup de main. Désormais, 24 périodes sont mises à disposition, contre 20 et 22 les années précédentes. Elles sont réparties entre deux enseignantes. Les difficultés ont augmenté encore un peu cette année 2024 pour trouver des locaux disponibles pour travailler avec ces élèves : de plus en plus de différents intervenants viennent aider les enfants et nécessitent des locaux de compléments. Le corps enseignant fait preuve de beaucoup de souplesse et de capacité d'adaptation pour garder une bonne qualité de travail.

Les difficultés rencontrées restent semblables : difficultés à entrer dans le code écrit (lire et transcrire), comprendre le système de numération, entrer dans le calcul mental, difficultés de compréhension en général pour les matières abordées mais aussi pour décrypter ce que l'on attend d'eux lors d'un travail et comment l'organiser en étapes.

En effet, il apparaît plus fréquemment des enfants qui ont de la difficulté à entrer dans un raisonnement qui prend du temps de réflexion. Les appuis pédagogiques sont utiles pour la plupart d'entre eux et en 6 mois à 9 mois d'appui parfois plus, ils parviennent à prendre le contrôle d'une compétence d'élève ou d'un domaine d'apprentissage. Pour les autres, d'autres mesures utiles sont identifiées et mises en place, si les parents sont motivés.

Les élèves y travaillent seuls ou par petits groupes de 2 ou 3 avec des besoins identiques. Après 3 mois, les enseignants se concertent pour décider s'il est utile de continuer la mesure et voir quels sont les objectifs prioritaires à travailler pour la suite. C'est un travail personnalisé qui permet à chaque participant de développer des capacités à son niveau exact et adapté à son mode de fonctionnement.

Sarah Barrêto Silva, enseignante d'appui

4.7.2 Groupe d'appui H.P.I.

Depuis la rentrée 2022, l'établissement d'Epalinges dispose de son propre groupe pour des élèves à haut potentiel intellectuel. En 2023-2024, le groupe accueillait 4 enfants de 5 et 6P.

Les élèves se regroupent et travaillent ensemble autour de la réalisation de projets pédagogiques. Les thèmes abordés sont variés et choisis au gré des sorties culturelles réalisées ou des goûts des élèves. L'an dernier, les thématiques travaillées sont les suivantes :

- Atelier bibliothèque : régulièrement, nous faisons une visite à la bibliothèque de l'établissement. Selon notre thème du moment, une petite activité, recherche ou lecture est organisée dans la bibliothèque. Nous repartons avec des livres pour notre classe.
- Les plantes carnivores : Visite du Jardin botanique et étude sur les plantes carnivores et autres plantes particulières, suivi d'un bricolage de plante carnivore.
- Peintures à la manière d'un artiste : cette année nous avons étudié puis créé un tableau à la manière d'Andy Warhol, Natasha Wescoat et Romero Britto.
- Les arbres de l'Ofréquaz : étude des arbres et herbier.
- Les pierres précieuses : visite du Musée des cristaux, étude des pierres précieuses et cristaux, et expériences (fabrication de cristaux de sel).
- Initiation au codage informatique avec la méthode et le langage Scratch. Plusieurs projets nous permettent d'avancer dans l'apprentissage du codage : création d'une carte de Noël pour les parents (initiation aux divers éléments à intégrer : sprite (personnages, objets ou autres), scène, code, costume et son). Création d'un tableau de Pâques (intégration de mouvement et personnalisation de costumes, interaction entre sprites.)

Cet enseignement différencié vise à mieux répondre aux besoins spécifiques de ces élèves qui paradoxalement n'ont pas toujours de facilités à l'école.

Naomie Cavin

Enseignante responsable du groupe HPI

4.7.3 Cours intensifs d'allemand

Durant l'année scolaire 2023-24, 6 élèves du secteur 9-11, ainsi que 11 autres pour le secteur 7-8, ont bénéficié d'un cours intensif d'allemand (CIA). Celui-ci s'adresse aux élèves arrivant de l'étranger ou n'ayant pas suivi le cursus d'enseignement ordinaire dans cette discipline.

Placé hors de la grille horaire des élèves, le cours a été dispensé à 17 élèves en tout, répartis en 3 classes au 1^{er} semestre, puis regroupés en 2 classes. En règle générale, les élèves de 7-8P ont une période hebdomadaire de CIA, alors que ceux des années 9-11 en ont deux.

Comme chaque année, il existe au sein de chaque classe CIA différents programmes de rattrapage, chaque élève bénéficiant d'un programme adapté à son niveau d'avancement dans la matière.

Des allègements d'horaire sont proposés aux élèves qui suivent le cours intensif d'allemand, afin de ne pas surcharger davantage leur emploi du temps scolaire. Une fois le rattrapage terminé, les élèves ne fréquentent plus que le cours d'allemand de leur classe ordinaire. A la fin d'une année scolaire durant laquelle un élève aura suivi le CIA, il sera tenu compte de la situation particulière de l'élève pour sa promotion.

Florence Bühler
Responsable du cours intensif d'allemand

5 Animations pédagogiques

5.1 Animation culturelle

5.1.1 1-4P

Au cours du mois de mars 2024, les élèves de 1 à 4P ont eu la chance d'assister au spectacle « La Malle ». Celui-ci s'est déroulé lors de 4 représentations qui ont eu lieu à la salle de rythmique du collège de Bois-Murat.

Le spectacle « La Malle » propose des chansons originales, drôles, émouvantes, vives. Plein de souvenirs évoqués en chansons, autant de prétextes à rires et sourires, à émotions de toutes sortes. Une bonne dose d'interactivité avec le public, de sa place ou sur scène, un spectacle amusant, tendre et coloré.

Le spectacle a été grandement apprécié tant par les enfants, les enseignants que par les comédiens, heureux de voir la belle participation et joie de tous.



Laurence Hablützel et Hélène Leuba
Responsables de l'animation culturelle en 3-4P et 1-2P

5.1.2 5-6P

Dans la cadre de l'animation culturelle, les élèves de 5-6P ont eu l'occasion d'expérimenter divers événements culturels de la région.

Au printemps 2024, les 5P ont eu l'occasion d'assister à une démonstration de cor des alpes.

En novembre 2024, les 5P ont eu l'occasion d'assister à une représentation théâtrale proposée par le théâtre de Vidy intitulée « La révolte des zozios ».

En novembre 2024, les 6P ont pu participer aux ateliers « Musée à l'emporter ». Cette animation permettait aux élèves de voyager dans les musées locaux tout en restant dans leur classe.

Sarah Epp et Bianca Paulo
Responsables de l'animation culturelle en 5-6P

5.1.3 7P-11S

Tous et toutes à l'opéra ! Cette année, nos jeunes élèves de 7P sont allés à la découverte de l'Opéra de Lausanne. Durant une heure et demie, ils ont eu l'occasion de rencontrer les différents corps de métier d'un opéra : machiniste, éclairagiste, accessoiriste, maquilleur, perruquière, costumière) et, bien sûr, chanteuse accompagnée de son pianiste qui se sont succédés sur la scène du théâtre pour partager, avec les enfants, leurs connaissances et leur passion.

Les 8P, quant à eux, ont eu la chance d'assister à une représentation du conte « Le soldat et la ballerine » refondu et redécoupé pour notre siècle au Petit Théâtre. Ce



petit bijou de spectacle créé par André Sandoz a été joué pour la première fois au Festival d'Avignon en 2022. Les enfants ont pu y attrapé au passage une réflexion sur le vite consommé vite jeté qui caractérise hélas le monde actuel du jouet ou encore sur la thématique du passage des frontières. La classe de Mme Proksch a précédé cette sortie d'un travail en dessin inspiré par les personnages et thèmes principaux.



Le 14 novembre 2024, les élèves de 10 et 11èmes ont tous et toutes assisté aux Fourberies de Scapin au Théâtre Kléber-Méleau.

Chaque classe avait lu et étudié une pièce de Molière en cours de français et a pu apprécier la mise en scène d'Omar Porras. Pour les élèves, il s'est agi de pouvoir observer le travail des comédiens sur le plateau et d'être immergé-e-s dans les coups de bâtons, les explosions, les quiproquos et autres duperies teintées de la Commedia dell'arte avec des figures de jeunes premiers, de vieux barbons et de zannis.

Margaux de Graaf et Madeleine Logan
Responsables des animations culturelles d'Epalinges 7-11P

5.2 Animation musicale

L'animation musicale pour les classes de 1P à 6P joue un rôle essentiel dans le développement des élèves. À travers un répertoire varié de chants et d'activités musicales, l'animation musicale permet d'enrichir musicalement les élèves, mais aussi à offrir aux enseignants des idées qu'ils peuvent intégrer dans leur propre enseignement.

Durant l'année, chaque classe des degrés 1 à 6P a bénéficié de 4 à 5 périodes d'animation. Comme les années précédentes, les enseignants ont pu inscrire leurs classes via un site web dédié.

5.2.1 Organisation et Thématiques

Le répertoire proposé a été élaboré autour de thématiques variées, telles que, « les saisons », « les fêtes » (Noël, Pâques, etc.) ou encore d'autres événements liés à l'établissement.

L'objectif principal est d'aider les élèves à améliorer leur aisance corporelle, à découvrir de nouvelles notions musicales et à participer à des événements devant un public.

5.2.2 Moments Forts de l'Année 2024

Comme chaque année, le moment fort est celui de la chantée de la fête des écoles qui s'est déroulé le jeudi 27 juin à 16h à Bois-Murat. Cette manifestation a rassemblé les classes de 1P à 6P, soit environ 630 élèves

5.2.3 Chantées de Noël

En décembre, plusieurs événements musicaux ont été organisés à travers la commune, permettant aux élèves de partager l'esprit de Noël et de la fin de l'année.

On notera ainsi

Qui ?	Quoi ? - Où ?	Date et Heure	Classes
Collège de l'Ofréquaz	Chantée de St-Nicolas	Jeudi 5 décembre à 18h.	1-2P-OF
Collège de Bois-Murat	Chantée de Noël	Mardi 10 décembre à 18h.	5P-BM
Classe 5P/2BM	Ecole Spécialisée "La Cassagne" à Isabelle de Montolieu	Lundi 16 décembre à 11h.	5P2-BM
Collège de BMD	Chantée de Noël	Lundi 16 décembre à 17h30	4P-BM
Collège de l'Ofréquaz	Chantée de Noël	Mardi 17 décembre à 17h30	4P-OF
Collège du Grand-Che-min	Chantée de Noël	Mercredi 18 décembre à 18h.	1-2P-GC
	EMS - Le Tilleul	Jeudi 19 décembre à 10h30	5P/3BM
Collège de Bois-Murat	Chantée des concierges	Jeu. 19 déc., dès 14h05 sur la place	1 à 6P + EA1 et Acc
Collège du Chaugand	Chantée de Noël	Jeudi 19 déc. à 17h.	1-2P-CH

5.2.4 Conclusion

L'année 2024 a été riche en moments musicaux et ces activités continuent de renforcer les liens entre élèves, enseignants et publics divers.

Sylvain May
Responsable de l'animation musicale

5.3 Soutien en informatique

La réalité dans nos classes montre que, contrairement à ce que l'on imagine, les élèves de la génération numérique ne maîtrisent pas naturellement l'outil informatique. En 2024, le soutien informatique a poursuivi sa mission en aidant à intégrer efficacement les technologies dans notre école.

Les efforts ont été concentrés sur plusieurs points importants :

- Assistance pédagogique : Aider les enseignants à intégrer l'informatique dans leurs cours de façon simple et efficace.
- Formation technique : Fournir aux enseignants des conseils pratiques pour mieux utiliser les logiciels éducatifs et les outils numériques courants.
- Support technique : Résoudre les problèmes liés au matériel, aux logiciels ou aux identifiants et mots de passe.
- Sensibilisation à la sécurité : Apporter des conseils sur la protection des données et encourager une utilisation responsable des technologies, selon les besoins.
- Aide individuelle : Accompagner les élèves ayant des difficultés spécifiques pour les aider à surmonter les obstacles liés à l'informatique.

Le soutien informatique a permis aux enseignants et aux élèves d'utiliser plus facilement les outils à leur disposition. Sa présence a offert une tranquillité d'esprit à ceux qui se sentaient moins à l'aise avec ces technologies, tout en les rendant plus autonomes et efficaces.

Sylvain May, RI

5.4 Echanges linguistiques

2024 aura à nouveau été une année riche en expériences et en échanges linguistiques pour notre école. Depuis de longues années, les enseignants d'Epalinges ont à cœur de donner du sens à leur enseignement des langues étrangères en privilégiant les contacts avec des classes d'autres régions linguistiques en Suisse. Il leur importe de créer des ponts et de faire découvrir à leurs élèves d'autres horizons en faisant connaissance et en rencontrant, si possible, d'autres jeunes tessinois ou suisses allemands.

La collaboration entre notre établissement et celui de Losone au Tessin s'est pérennisée en 2024. En effet, sous l'impulsion de leur enseignant, M. Ball, les deux classes d'option italien de 9^e et 10^e se sont lancées ou ont poursuivi leurs échanges avec des partenaires tessinois. Les deux classes se sont rendues tour à tour au Tessin en mars et en mai 2024 et ont passé deux jours en compagnie de leurs partenaires italophones. Au menu : rallye à travers Locarno, découverte de spécialités culinaires tessinoises, leçon de sciences en italien et bien d'autres moments partagés avec leurs partenaires.

La découverte de la partie germanophone de notre pays n'était pas en reste. Deux classes de 10^e ont eu la possibilité de rencontrer en mai 2024 leurs correspondants de l'établissement de Kölliken dans le canton d'Argovie. Au programme : visite de l'école de leurs partenaires puis de la belle ville d'Aarau au travers d'un rallye pour lequel les Palinzards étaient associés à leurs partenaires argoviens.

Une troisième classe de 11^e a, elle aussi, poursuivi et finalisé en 2024 sa correspondance - lettres, capsules vidéos ou encore visioconférences - avec une classe de Kölliken.

2024 marque également le début d'un nouveau projet linguistique ambitieux et enthousiasmant ayant pour objectif de permettre à un maximum d'élèves du secondaire d'Epalinges de vivre l'expérience de l'échange linguistique.

Pour amorcer ce projet, il fallait avant tout dénicher la perle rare : trouver l'établissement partenaire outre-Sarine avec lequel ce programme d'échanges pourrait être mis sur pied. Un vrai défi !

C'est désormais chose faite : notre établissement s'est associé à l'école secondaire de Kriens dans le canton de Lucerne. Depuis août 2024, toutes les classes de 9^e année ont été associées à une classe partenaire à Kriens et chaque élève palinzard correspond désormais avec un élève suisse allemand. Durant l'année scolaire, les partenaires s'enverront des lettres, des mails, voire des capsules vidéos dans le but d'apprendre à se connaître. Les classes auront également l'occasion de se rencontrer lors d'une journée à Berne qui sera organisée au printemps 2025.

Objectif visé à moyen terme : permettre à tous les jeunes de cette volée de participer à un échange en immersion (« Sprachbad ») au cours de leur 10^e année durant lequel les élèves vaudois et lucernois s'accueilleront mutuellement durant quelques jours.

Les enseignantes d'allemand de l'établissement, toutes impliquées dans cette aventure, se réjouissent déjà de la concrétisation de ce projet plein de promesses.

Valérie Verrey

Responsable des échanges linguistiques

5.5 LIFT

Le projet LIFT à Epalinges est piloté par trois personnes : Sara Fournier, doyenne de la voie générale et membre du conseil de direction; Marc-André Schneider, responsable de la recherche des entreprises partenaires et Margaux de Graaf qui suit les élèves au cours de leurs stages au travers des modules d'accompagnement. Le projet débute en automne 2022 et vit donc en 2024 sa troisième année d'existence.

5.5.1 Le projet LIFT en 2024

En janvier, le comité LIFT et la direction de l'établissement ont remis les attestations finales du projet LIFT à la toute première promotion d'élèves ayant brillamment achevé le programme. Dany Ferreira Rodriguez, Alexandre Do Carmo Leal, Yasmim da Costa Moura et Nicolas Markert ont complété avec succès les trois stages de 12 semaines, démontrant leur persévérance et leur engagement. Cette expérience enrichissante représente un atout majeur pour ces jeunes, leur offrant des bases solides pour se lancer dans leur carrière professionnelle et explorer leurs aspirations futures. Seul un élève a décidé de faire des études à la suite de sa 11^{ème}, les autres ont tous trouvé un apprentissage et une élève est en 11H actuellement.

Au printemps 2024, une situation imprévue s'est présentée : certaines entreprises partenaires ont exprimé le besoin de mettre leur collaboration en pause pour un semestre. Cette évolution a conduit l'équipe LIFT à relancer une campagne de recrutement d'entreprises afin de maintenir la diversité et la richesse des opportunités offertes aux élèves. Grâce à des efforts soutenus et des prises de contact variées, deux nouvelles entreprises ainsi qu'un service communal ont rejoint l'initiative. L'EMS Résidence La Girarde, Aquatis et la Bibliothèque municipale viennent désormais renforcer l'équipe initialement constituée à l'automne 2022, puis élargie au printemps 2023. Malgré le retrait du Greffe municipal, ce sont désormais 12 entreprises et services communaux qui collaborent activement avec notre établissement dans le cadre du projet LIFT.

En parallèle de ces nouveaux partenariats, un processus de recrutement de nouveaux élèves de 9^e année a été mis en place. Les étapes clés incluent une soirée d'information destinée aux parents, la récolte et l'analyse des lettres de motivation des élèves, le tri minutieux des dossiers, des entretiens individuels avec les élèves et leurs familles, ainsi que la signature des conventions École-Famille. À l'issue de ce processus exigeant, cinq nouveaux élèves ont été sélectionnés pour rejoindre le programme. Ces jeunes auront l'opportunité de développer leurs compétences et de mieux appréhender le monde professionnel.

Avec ces nouveaux participants, le projet LIFT d'Epalinges accompagne désormais un total de 10 élèves, renforçant son rôle en tant qu'initiative phare dédiée à l'épanouissement personnel et professionnel des jeunes de la région.

Une des difficultés de cette année a été la contrainte horaire des élèves. En effet, ayant des cours entre 12 et 14h, il a été impossible de tous-tes les réunir pour créer un réel « groupe » mixte entre 9^{èmes} et 10^{èmes}. Leur expérience est donc plus individuelle, moins coachée par les pairs que les autres années. Les élèves ne semblent pas en souffrir mais nous avons pu constater qu'ils n'ont pas beaucoup développé de liens sociaux entre eux-elles (ce qui n'était pas forcément le cas les précédentes volées, mais qui reste un objectif de LIFT).

Notre excellente collaboration au sein du comité nous a permis de relever tous ces défis en nous entraînant et nous avons toujours autant de plaisir dans ce projet LIFT.

Margaux de Graaf et Marc-André Schneider
Référénts LIFT pour l'établissement

5.6 Activités sportives

5.6.1 Sports obligatoires

5.6.1.1 Période 1 : janvier - mars 2024 - Camps de ski

Les camps de ski ont pu à nouveau se dérouler normalement cette année.

Lors de cet hiver, il n'a pas beaucoup neigé en moyenne altitude... (sauf à partir du mois de mai !)

Si les groupes de skieurs ont pu bénéficier de conditions acceptables voire bonnes selon les semaines, il n'en va pas de même avec les débutants et l'initiation snowboard; la « vallée blanche », piste pour apprendre le ski avec une remontée en tapis roulant n'a pas pu être utilisable plusieurs semaines.

Il a fallu monter au secteur de la Berneuse / Lac d'Aï et se débrouiller avec des enfants non-skieurs/snowboarders et ce fut parfois compliqué.

Etant donné le manque de neige, l'initiation snowboard à la vallée blanche a été perturbée.

Nous espérons que la saison à venir sera mieux fournie en neige et températures de saison.

5.6.1.2 Période 2 : mai-juin 2023

Les camps sportifs de 9^{ème} ont eu lieu à Leysin et ont bénéficié d'une météo difficile qui a perturbé le programme préalablement établi.

Le programme de ces camps reste très varié, avec notamment : VTT, tennis, marches, course d'orientation, unihockey, parcaventure et via ferrata pour les plus motivés.

5.6.1.3 Journée sportive des 3P et 4P du 6 juin 2024



En raison des travaux dans le secteur du Flon Morand, les joutes ont été déplacées du Grand Chemin vers le stade de la Croix-Blanche, où de nouvelles activités ont été prévues.

La matinée a été ensoleillée, mais l'après-midi est devenue orageuse et un peu venteuse, bien qu'il n'y ait pas eu de pluie.

Le matin, six classes de 3P ont participé aux activités. L'après-midi, quatre classes de 4P étaient présentes, une classe étant en course d'école.

Les activités prévues pour cette journée comprenaient un parachute, une poursuite avec des pincettes, deux jeux de ballon, un jeu de collaboration basé sur la tour de Fröbel, et un parcours de lancer inspiré du golf.

Les enfants ont participé à trois postes de 15 minutes chacun, suivis de 5 minutes de transition entre chaque poste. Une pause de 15 minutes a été observée à mi-parcours avant de reprendre avec trois autres postes.

Les activités proposées étaient à la fois ludiques et éducatives, mettant un accent particulier sur la collaboration et le fair-play. Les enfants ont montré un plaisir visible tout au long de la journée, et les retours des enseignants ont été très positifs. La mise en place des postes s'est avérée pratique grâce à l'utilisation de peu de matériel, permettant des alternatives en salle en cas de météo défavorable. Les activités choisies étaient facilement transposables en intérieur.



Le matin, cinq maîtres de sport ont supervisé les activités, tandis que l'après-midi, quatre maîtres de sport ont pris le relais. Un poste a été géré par les enseignantes.

Il est recommandé de reprendre la formule de cette année, tout en ajoutant deux nouveaux jeux de ballon pour apporter de la nouveauté et offrir de nouvelles idées aux enseignantes.

En conclusion, la journée sportive a été une réussite. Les enfants ont participé avec enthousiasme et ont bénéficié d'activités enrichissantes.



Les joutes 5-6P ont eu lieu les matins des 14 et 21 mai sur le site de Bois-Murat. Deux salles de gym ainsi que la piscine ont été réquisitionnées pour l'organisation de ces deux matinées. A ces trois endroits se déroulaient autant d'activités différentes. Les élèves ont grandement apprécié cette diversité. Ils ont en effet participé à la création d'un totem sous forme d'une estafette à la piscine. Ils se sont affrontés dans un tournoi de ballon par-dessus la corde et ont fait preuve d'agilité dans un parcours d'obstacles. Deux maîtres de sport ainsi que les maîtresses ou maîtres de classe de ces degrés étaient présents pour accompagner et superviser les activités.

Les joutes 7-8P, initialement prévues le 24 juin ont eu lieu le lundi 17 juin sur le stade et dans les salles de la Croix-Blanche. Ce déplacement est dû à la mise en place des activités hors-cadres instaurées cette année.

Le matin a dû être annulé (joutes 7^e) car la pluie de la nuit a rendu le revêtement du stade glissant et de fait dangereux. Cela a occasionné quelques incompréhensions de parents ; toutefois les enjeux de sécurité priment en l'occurrence.

Les joutes 8^e de l'après-midi ont pu avoir lieu, le stade ayant séché en fin de matinée. Comme l'année dernière, quatre épreuves (saut en hauteur, saut en longueur, course 60m et lancer 80g) ont été proposées aux élèves répartis en quatre groupes à niveaux. Quatre Maîtres/ses de sport, quelques maîtresses de classe et cinq élèves de 11ème étaient présents pour encadrer les élèves.

Suite aux travaux à Bois-Murat, le traditionnel aquathlon 9-10^e devait être remplacé par un run & bike au stade de la Croix-Blanche. Malheureusement des conditions météo déplorables ont provoqué l'annulation de l'épreuve le 21 juin.

5.6.1.4 Période 3 : septembre-novembre 2023 - Cross pour les 5-6-7-8^{ème}EA2 et classe d'accueil

Malgré une date de renvoi, le cross a été annulé à cause d'une pluie abondante les deux jours prévus.

5.6.1.5 Période 4 : décembre 2023 - Tournois de fin d'année

Tout comme l'année dernière, les élèves de 9^{ème} ont participé à un tournoi de basket ou de unihockey, Le lundi 16 décembre sur le site de Bois-Murat ou de la Croix-Blanche. Sur les deux sites, l'état d'esprit et l'engagement furent bons et ont permis aux arbitres (des élèves de 10-11^{ème}) de faire leur travail correctement.

Les classes de 7^{ème} se sont affrontées au handball le mardi 17 décembre (niveaux homogènes sur les deux sites CB et BMA). Tout s'est bien déroulé et l'esprit volontaire, positif des joueurs aura grandement participé à cette agréable matinée.

Le mercredi matin 18 décembre, les 8^{ème} et EA2 ont participé à la reconduction de la formule de tournoi testée l'an dernier, à savoir du handball en début de matinée et du football de 10h15 à 11h45, en conservant les mêmes équipes disposées selon leurs niveaux à BMA ou à la Croix-Blanche.

Si le tournoi de BMA s'est bien déroulé, il n'en fut pas de même à la Croix-Blanche ; le comportement de certains élèves a contraint les enseignants sur place à stopper le tournoi pour recadrer certains joueurs, édicter de nouvelles directives plus contraignantes, ...

Puisque qu'il y avait déjà eu des problèmes avec cette volée l'an dernier, des mesures d'exclusion seront vraisemblablement mises en place pour le tournoi de 9^{ème} en 2025.

Le jeudi 19 décembre, les élèves de 10-11^{ème}, et classe d'accueil ont vécu le traditionnel tournoi de volleyball 4-4 par niveaux (avancés à la Croix-Blanche et moyens à Bois-Murat A et E). Une augmentation du nombre de classes et des effectifs (équipes de 7 dans certaines classes) nous ont amené à utiliser les 5 salles de gym. Cette matinée s'est très agréablement déroulée. Nous avons constaté un très bon comportement des élèves et un joli niveau de volleyball 4-4. A reconduire en 2025.

5.6.1.6 Divers

La collaboration reste excellente avec Nino et Anthony, nouveaux concierges/collaborateurs à BMA... C'est toujours un plaisir de travailler à leur côté. Merci à eux pour leur gentillesse, leur écoute, leur réactivité et leur professionnalisme. Nous avons pu prendre congé de Jean-Luc Favre lors d'un repas aux Tuileries, le remercions chaleureusement pour son travail et son amabilité et lui souhaitons une belle retraite à venir.

L'utilisation du mur de grimpe reste un vrai plus pour nos cours, notamment pour les classes de 9^{ème} avant de partir en camp d'été à Leysin et pour les classes de 11^{ème} qui sont évalués à l'issue d'une séquence d'apprentissage, ainsi qu'au sport scolaire facultatif « escalade » de M.Fayet.

Les cales permettant le montage extérieur de buts de handball à Bois-Murat sur le Tartan près du parking collaborateurs-enseignants ont malheureusement disparu cet été ; nous en avons retrouvé deux, lancées dans la forêt et il en manque deux autres à ce jour.

A la Croix-Blanche, l'état de la piste d'athlétisme nécessite une réfection, notamment aux endroits de départ des 60 et 80m ainsi qu'à l'arrivée... Le Tartan vieillit mal et fond à partir de 20 degrés ; il se colle sur les habits, doigts et occasionne des petits trous dans la piste.

Les maîtres de sports remercient la Municipalité pour les infrastructures mises à disposition ...

Olivier Fischer, chef de file éducation physique

5.6.2 Sport scolaire facultatif

L'année 2024 a été riche en activités proposées dans le cadre du Sport Scolaire Facultatif. En effet, ce ne sont pas moins de 93 élèves qui ont pu découvrir différents sports en dehors des heures d'école.

Ils se sont poussés au portillon pour participer aux deux cours de basketball ouverts à partir de la 2^P jusqu'à la 5^P. Le cours de judo a fait des heureux lors du 1^{er} semestre parmi les 3 à 6^P. Les élèves de 7-8^P se sont déhanchés lors d'un cours de danse au 2^{ème} semestre. Une initiation aux sports de raquettes a été proposés aux élèves de la 7^P à la 9^S. Un cours d'escalade pour les 9 à 11^S a complété cette offre bien fournie.

Ce sont donc au total six cours différents qui ont pu être ouverts, sous la houlette de moniteurs motivés, pour le plus grand bonheur des élèves d'Epalinges.

Pauline Beyries
Responsable SSF

5.7 Cours facultatifs

5.7.1 Grec

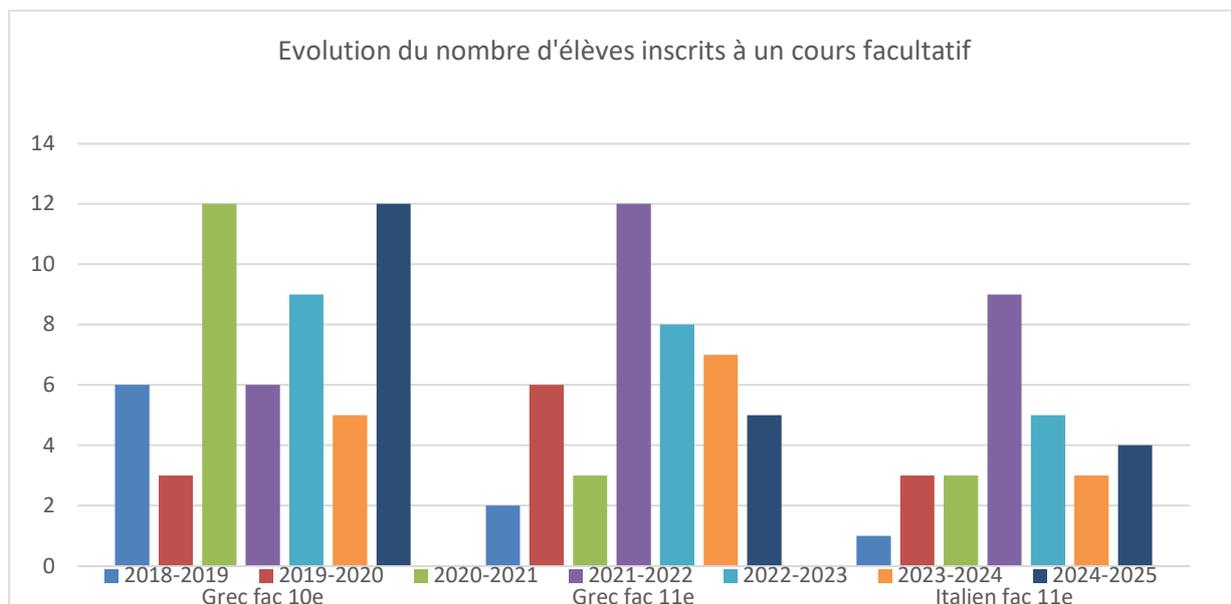
Dès la 10^{ème} année, les élèves de VG et de VP ont la possibilité de suivre un cours de grec durant deux années. Outre l'apport culturel offert par ce cours, il permet aux élèves de VP qui le souhaitent de poursuivre leur étude du grec ultérieurement. En effet, ce cours facultatif, doté de trois périodes hebdomadaires, est normalement nécessaire pour choisir l'option spécifique « grec » à l'école de maturité du gymnase.

Au printemps 2024, les élèves de 10^{ème} année du cours facultatif de grec, ainsi que les latinistes de 10^{ème} année de l'option spécifique, ont uni leurs compétences pour présenter un remarquable court métrage intitulé « On va vous faire la fête ! » dans le cadre du concours cantonal des langues anciennes. Ce travail remarquable sur les fêtes dans l'Antiquité, truffé de références et d'humour, leur a permis de gagner le prix du jury, ainsi que celui du public. Bravo à eux, ainsi qu'à leurs enseignants Mme Jonsson et M. Feigenwinter !

A la rentrée d'août 2024, deux groupes ont pu être ouverts au vu du nombre d'inscriptions : un groupe de 12 élèves pour la volée de 10^{ème} année et un de 5 élèves pour la volée de 11^{ème} année.

5.7.2 Italien

En 11^{ème} année, un cours supplémentaire d'italien, doté de 3 périodes hebdomadaires, est proposé aux élèves de VG et VP. Ce cours est un prérequis obligatoire pour les élèves de 11 VG qui visent le raccordement 2 leur permettant d'obtenir le certificat de VP avec l'option spécifique « italien ». Pour les élèves de 11 VP, il s'agit d'un cours facultatif leur permettant d'enrichir leurs connaissances linguistiques. Malgré le peu d'élèves inscrits (3 élèves de VG et 1 de VP), l'établissement a pu assurer l'ouverture de ce cours.



Nous profitons de ce rapport annuel pour exprimer nos remerciements à l'équipe des maîtres du secteur 9-11 qui œuvrent au quotidien auprès des élèves de cet établissement. Nous les remercions pour la qualité du travail accompli, leur esprit de collaboration et leur engagement.

Anne Bridel
Doyenne des classes 9-11VP

5.7.3 Cuisine pour les 9VP

Le cours facultatif de cuisine s'adresse aux élèves de la classe 9VP. Pour l'année scolaire 2024-25, treize élèves y participaient. Le cours avait lieu tous les jeudis de 15h45 à 17h15.

Les élèves ont travaillé en cinq binômes et un trinôme, réalisant une belle variété de recettes salées et sucrées.

Nous avons mis un point d'honneur à cuisiner des produits de saison ! En automne, les courges et les pommes étaient à l'honneur : risotto crémeux, muffins moelleux, beignets gourmands et crumble parfumé. L'occasion parfaite pour découvrir la richesse des variétés de courges et de pommes ! En hiver, place aux poireaux et aux pommes de terre, véritables stars de la saison. La quiche aux poireaux et les galettes aux légumes d'hiver se sont révélées délicieuses, même si certains élèves étaient un peu sceptiques au départ ! Avec l'arrivée du printemps, nous avons préparé des crêpes vertes en utilisant des épinards pour une jolie couleur naturelle. Et en mai, un risotto aux asperges a ravi nos papilles !

Le grand défi de l'année ? Réussir des éclairs parfaits ! Une belle occasion d'apprendre à maîtriser la pâte à choux et la crème pâtissière. Pour commencer, nous avons préparé des chouquettes, histoire de se familiariser avec cette seule pâte réalisée à chaud. Ensuite, nous avons enchaîné avec la crème pâtissière onctueuse avant de passer à la réalisation finale : des éclairs au chocolat ou à la vanille, aussi beaux que bons !

Ce cours a été une véritable aventure culinaire, où chacun a pu développer ses compétences, découvrir de nouvelles saveurs et gagner en autonomie en cuisine.

Anna Beba Maleika
Enseignante responsable du cours fac cuisine

5.7.4 Improvisation théâtrale

Avec deux périodes hebdomadaires ajoutées à leur grille horaire, tous les élèves de 9ème à 11ème année peuvent suivre des cours d'improvisation théâtrale.

5.7.4.1 Effectif et organisation

A ce jour, le cours est suivi par 47 élèves. L'engouement pour cette discipline fait plaisir mais cet effectif important de participants nécessite des aménagements quant à l'organisation du cours.

Les élèves sont donc divisés en 2 groupes : avancés et débutants. Les élèves assistent au cours une semaine sur deux jusqu'à Noël et à partir de janvier un planning adapté privilégiant les élèves avancés est mis en place afin de les préparer au mieux pour les matchs de sélection du championnat écolier proposé par L'AVLI (de janvier à juin). Selon les progrès observés ou si cela se justifie (âge des élèves par exemple), il se peut que certains élèves débutants intègrent le groupe avancé en cours d'année.

Cette façon de faire requiert des élèves un peu d'adaptation, de la souplesse dans l'organisation, de la patience et de la bienveillance pour intégrer les nouveaux en cours d'année.



5.7.4.2 Objectifs du cours

Les principaux objectifs de ce cours, établis à la séance des entraîneurs des Ecoliers, sont les suivants :

- parler avec aisance en public
- améliorer sa capacité d'écoute
- améliorer sa diction
- stimuler les réflexes, la répartie et l'imagination
- approfondir sa culture générale (littéraire, théâtrale, cinématographique, ...)
- s'adapter à des situations nouvelles
- apprendre à gérer son stress
- entraîner les jeux de rôle
- apprendre à travailler et à interagir en équipe
- se familiariser avec les règles pointues des matchs d'improvisation
- faire partie d'une association et découvrir le bénévolat

5.7.4.3 *Matches amicaux et spectacles*

Les élèves ont parfois l'occasion de participer à des matchs amicaux avec des équipes d'autres collèges. Ces dernières années, excepté pendant la période de pandémie, nous avons à plusieurs reprises accueilli l'équipe de Béthusy qui s'est déplacée jusqu'à Epalinges et il nous est arrivé quelques fois d'aller à l'Esprit Frappeur pour jouer avec l'équipe de Lutry. Ces matchs se déroulent toujours dans une ambiance chaleureuse et je remercie les élèves, les parents d'élèves et mes collègues pour leur temps et leur investissement, ces activités ayant souvent lieu hors temps d'école.

Le 2 mai 2024, notre équipe (Epal'impro) a eu la chance de pouvoir jouer un match de gala avec l'EVA (Equipe Vaudoise d'improvisation) lors d'une soirée qui a eu lieu à la grande salle des spectacles de la Croix-Blanche. Ce spectacle a rencontré un grand succès !

Le 3 mai 2024, notre équipe d'impro (Epal'Impro) a joué au même endroit un match amical devant un public constitué d'élèves de 8^{ème} année et de leurs enseignant.e.s.

Tout le monde a eu énormément de plaisir et les élèves ont été ravis de pouvoir vivre cette formidable expérience, si enrichissante et formatrice.

Je remercie les collègues qui sont venus me donner un coup de main ainsi que la Direction et la Commune d'Epalinges pour leur soutien et leur aide dans l'organisation de ces deux événements.

5.7.4.4 *Championnats vaudois (LIEV)*

Comme évoqué plus haut, l'équipe d'improvisation d'Epalinges (Epal'Impro) participe chaque année au championnat vaudois de la ligue écolière (LIEV). Cette année, 20 équipes du canton de Vaud se sont inscrites pour les matchs qui ont eu lieu de janvier à juin 2024. Les élèves jouent trois matchs de qualification et prennent part, le cas échéant, à la finale en juin.

Epal'Impro s'est agréablement distinguée cette année encore et pour la 3^{ème} fois consécutive car nous avons eu la grande joie de remporter à nouveau la Coupe Vaudoise ! Les élèves ont eu la chance et l'honneur de recevoir la coupe des mains de M. Vassilis Venizelos, Conseiller d'Etat Vaudois en charge du Département de la jeunesse, de l'environnement et de la sécurité. Bravo aux élèves qui se sont investis tout au long de l'année et encore merci à toutes les personnes qui sont venues les soutenir : camarades, parents, amis mais aussi enseignants, membres de la Direction ainsi que notre Directeur, M. Demierre, qui était cette année aux 1^{ères} loges pour assister à cette magnifique victoire !

Ces matchs ont lieu en général au Cazard à Lausanne, soit le mercredi (après-midi ou soir), soit le jeudi soir, soit le vendredi soir, soit le samedi (après-midi ou soir). Mais depuis six ans, certains établissements scolaires accueillent aussi les équipes sur leurs sites. Cela permet entre autres de « décharger » le Cazard qui est très prisé et de permettre un accès plus pratique à un public non lausannois.

Notre premier match a d'ailleurs eu lieu à La Tour-de-Peilz et le 3^{ème} au Collège de l'Elysée.



5.7.4.5 Journée écolière

L'AVLI organise chaque année une journée écolière proposée aux élèves inscrits en ligue écolière (LIEV). Cette journée est gratuite et leur permet de rencontrer d'autres improvisateurs et improvisatrices et de se perfectionner en suivant différents ateliers. Elle a eu lieu le 03 février 2024 à Lausanne. Certains élèves d'Epalinges y ont pris part et ont eu beaucoup de plaisir. La prochaine journée aura lieu le 18 janvier 2025 à Villamont.

5.7.4.6 En bref

Il va sans dire que ce cours est une vraie chance pour les élèves de l'établissement qui y trouvent un espace propice à leur développement personnel et leur épanouissement. Il est aussi très fédérateur : les élèves sont fiers de représenter leur établissement lors des matchs et leurs camarades montrent leur soutien en venant toujours très nombreux les encourager.

Je remercie la Direction de permettre aux élèves de profiter d'une telle offre.

Samia Gharbi

Responsable de l'atelier d'improvisation théâtrale

5.8 Fête des écoles

Réunir parents, élèves et enseignants, du primaire et du secondaire, autour d'animations variées, telle est la tradition des écoles d'Epalinges pour marquer la fin de l'année scolaire. Que le temps soit radieux ou maussade, le nombreux public répond toujours présent dans une ambiance chaleureuse et conviviale. Le comité d'organisation était composé par M. Jenny, S. Bonvin, S. May et S. Borgeaud.

Thème de la fête 2024 : « Les saisons ».

Animations diverses et activités sportives ont eu lieu sur le site de Bois-Murat. Le programme de la fête a été le suivant :

- Stands de jeux pour les 1-6P, tenus et organisés par les 7-8P.
- Stands de nourriture et buvette organisés par les 9-11S
- Chantée des 1-6P
- Boum des 7-8P
- Boum des 9-11S



6 Préventions

6.1 MPP (Méthode de la Préoccupation Partagée)

En prévision de la rentrée d'août 2023, l'établissement d'Epalinges s'est doté d'une équipe d'intervenants formés à la méthode de la préoccupation partagée (MPP). Méthode non-blâmante consistant en une série d'entretiens avec les élèves concernés, de près ou de loin par une situation, elle offre à l'établissement une nouvelle approche permettant de maintenir un climat de travail le plus sain possible dans ses murs. Au cours de l'année écoulée, les professionnels de l'établissement ont eu l'occasion de suivre une formation visant à gérer des situations de harcèlement-intimidation entre élèves. À la suite de cela, une trentaine de personnes ont rejoint ce projet piloté par le doyen administratif et ont commencé à intervenir auprès des élèves, avec le concours des médiateurs, de l'infirmière et de l'éducatrice en milieu scolaire.

Toute potentielle situation de harcèlement-intimidation peut être signalée par les personnes entourant les élèves dans le cadre de l'école. Une cellule constituée de plusieurs professionnels (maîtres de classe, doyens, médiateurs, infirmière, éducateur en milieu scolaire) est alors mobilisée lors de chacun de ces signalements, afin de déterminer si cela relève d'une situation dite de MPP.

L'année 2024 a été la première année complète durant laquelle cette méthode a été utilisée dans les murs de l'école. Quatre situations ont été suivies par l'équipe MPP durant le printemps avec des résultats très encourageants. Au fil de l'automne 2024, une situation a été signalée et se poursuit. Cette mesure semble être une aide précieuse afin de désamorcer des situations de climat scolaire pesantes, les retours d'élèves et d'enseignants restant positifs.

Mathias Chevalier
Doyen et répondant MPP

6.2 Médiation scolaire

De janvier à juillet 2024, l'équipe de médiation était composée de trois enseignants:

- Mme Caroline Kizilyaprak
- Mme Sylvie Gloor
- M. Toni D'Addio

Depuis la rentrée scolaire 2024, l'équipe a évolué et se compose désormais de :

- Mme Annabelle Golay
- Mme Sylvie Gloor
- M. Toni D'Addio

Nous avons le plaisir d'accueillir Mme Annabelle Golay, enseignante généraliste en 6P au collège de la Croix-Blanche, en tant que nouvelle médiatrice. À cette occasion, nous souhaitons remercier chaleureusement Mme Caroline Kizilyaprak pour sa contribution précieuse, tant sur le plan personnel que professionnel, au sein de l'équipe. Par ailleurs, Mme Kizilyaprak poursuit sa collaboration avec l'équipe PSPS, notamment sur la thématique de la précarité menstruelle.

6.2.1 Nos interventions et les nouveautés 2024

L'année scolaire débute par une présentation du rôle des médiateurs auprès des élèves de 7P. Cette période de leur scolarité, marquée par de nombreux changements, peut être difficile à gérer. Il nous semble donc essentiel de leur rappeler notre présence et notre rôle.

Nous poursuivons nos interventions avec une rencontre auprès des élèves de 5P. Lors de cette visite, nous nous présentons, expliquons nos rôles au sein des classes, et détaillons comment nous pouvons les soutenir. Une circulaire est également envoyée aux parents pour les informer de notre démarche.

Ces visites en classe nous offrent l'occasion de tisser des liens avec les élèves, de discuter des ressources disponibles en cas de difficulté, de leur expliquer comment nous contacter et de leur rappeler l'importance de la confidentialité dans notre mandat.

Par la suite, nous intervenons individuellement, en petits groupes ou avec toute la classe pour répondre à des demandes plus spécifiques, en fonction des besoins des enfants.

6.2.2 La consultation collaborative

L'équipe de médiation, qui faisait partie du "Réseau santé" se réunissant toutes les trois semaines, regroupait les membres du groupe PSPS, l'infirmière scolaire Mme Pascale Brouze, les psychologues Mme Valentine Barioni et Mme Aline Vionnet puis Madame de Paz, l'éducatrice en milieu scolaire Mme Karen Cochand, la médecin scolaire Dre Céline Pelet, ainsi que le directeur M. Pierre-Alain Demierre, parfois accompagné d'un doyen de secteur selon les cas.

À partir de la rentrée d'août 2024, le "Réseau santé" a cédé sa place à la consultation collaborative. Ce dispositif permet à chaque professionnel de l'établissement de présenter une situation complexe, de la partager et de réfléchir de manière pluridisciplinaire. L'objectif est de rechercher des pistes d'intervention pour garantir une prise en charge adaptée et efficace des situations.

La consultation collaborative s'inscrit pleinement dans le cadre du projet 360° de notre établissement.

6.2.3 Prévention

L'arrivée de Mme Vimi Gobin en tant que déléguée PSPS a significativement allégé notre charge de travail grâce à sa prise en main de la réorganisation et de la gestion des catalogues des projets de prévention, tout en apportant de nouvelles initiatives innovantes. Nous nous réunissons environ toutes les six semaines pour échanger et coordonner nos actions.

L'équipe de médiation participe activement à plusieurs ateliers de prévention. Nous animons notamment l'atelier sur la "prévention des écrans" en 7P, où nous abordons les problématiques liées à une utilisation inappropriée de ces outils technologiques. Les thématiques abordées incluent les images choquantes, le droit à l'image, l'utilisation numérique responsable, ainsi que les cadres légaux en vigueur.

Cette année, la précarité menstruelle constitue une nouveauté. Bien que le projet ait été conçu par Mme Vimi Gobin et l'infirmière scolaire Mme Pascale Brouze, notre équipe a été impliquée dans la préparation des pairs qui allaient présenter cette problématique aux élèves de 7-8P. Nous avons également été présents lors des animations en classe pour accompagner la démarche.

6.2.4 Les formations continues et les supervisions

Nous avons suivi plusieurs formations continues cette année :

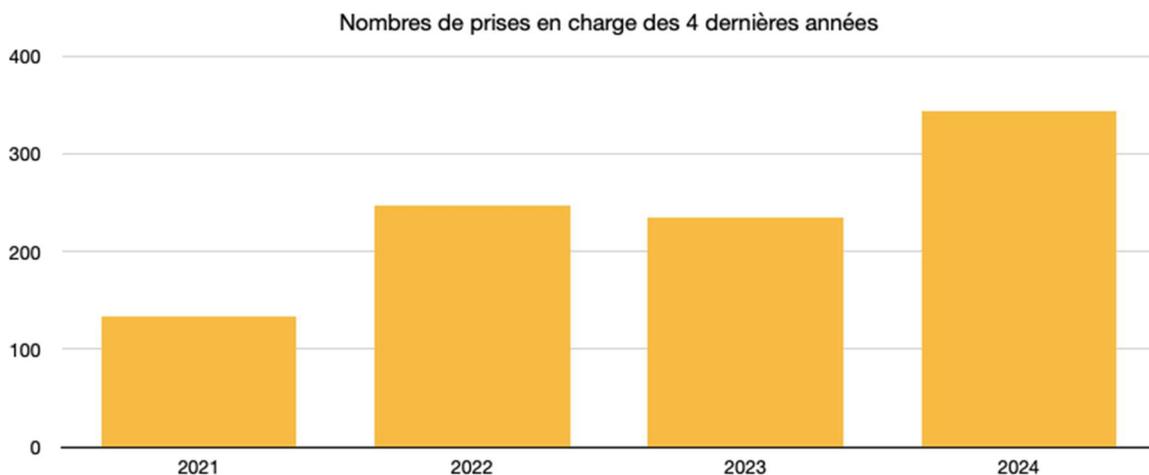
Mme Sylvie Gloor et M. Toni D'Addio ont participé à la formation intitulée "Accompagnement des élèves-cibles lors de la mise en place de la méthode de la préoccupation partagée", proposée par l'Unité PSPS du Département de la Santé et de l'Action Sociale.

Nous suivons également la formation "Sensibilisation aux compétences psychosociales".

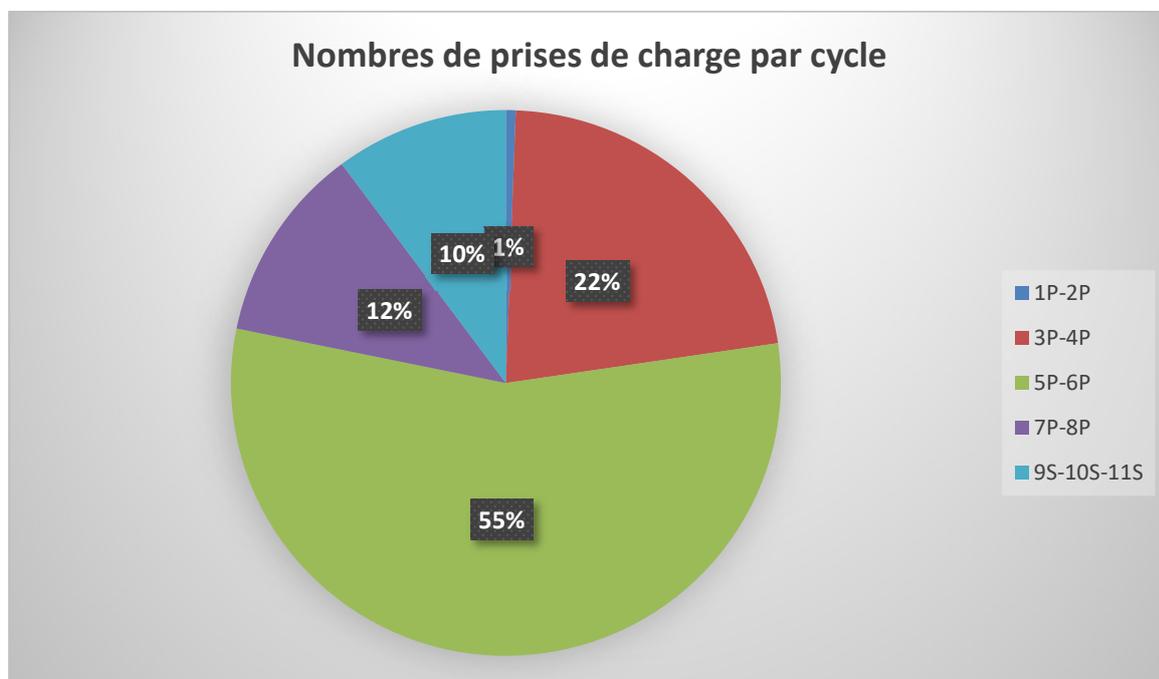
Par ailleurs, nous avons pris part à des séances de supervision régulières tout au long de l'année, avec environ 6 à 7 séances de 2 heures. Durant ces séances, chaque médiateur de l'établissement se réunit avec un groupe de médiateurs du canton, supervisés par un professionnel spécialisé dans les domaines psycho-sociaux. Ces séances offrent un suivi approfondi, permettent le partage des situations rencontrées et favorisent une analyse des pratiques.

6.2.5 Récapitulatif des situations de médiation pour l'année 2024

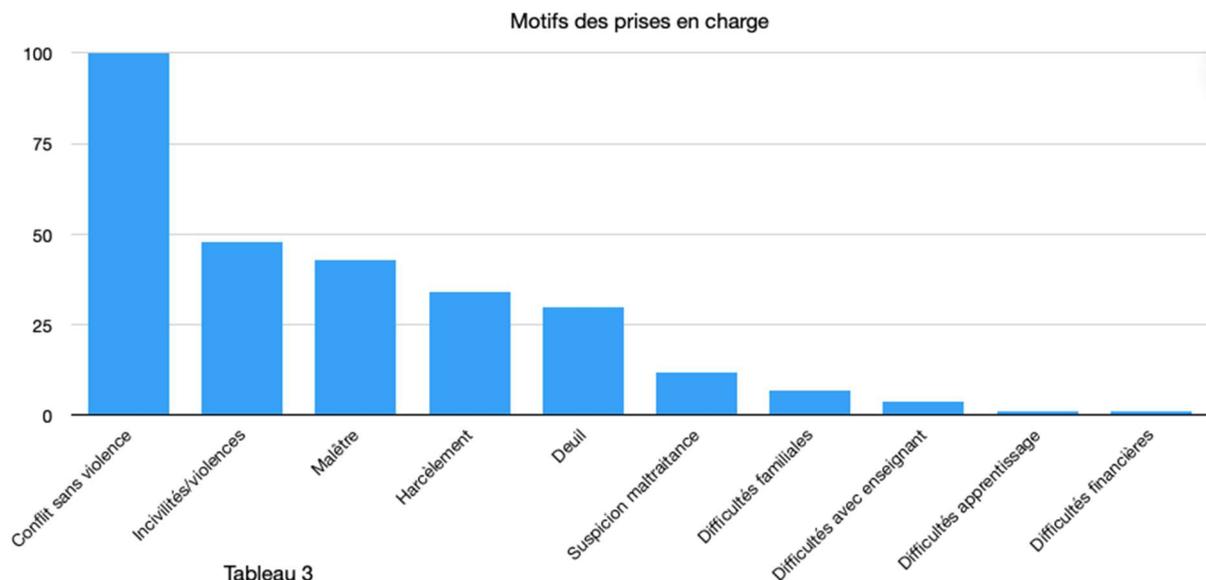
Cette année, nous avons rencontré des élèves de tous les niveaux scolaires, de la 1P à la 11S. Nous avons constaté une augmentation significative des demandes, particulièrement dans les degrés 3P-4P (+153%) et 5P-6P (+130%) par rapport à l'année précédente (tableau 1).



Le degré 5P-6P a absorbé une part importante de notre énergie, représentant 55,5 % des interventions totales, en grande partie à cause des difficultés survenues dans deux classes (tableau 2).



Malheureusement, notre établissement a été marqué par un décès en début 2024. Cet événement tragique a profondément affecté les enfants proches de la défunte et suscité de vives émotions dans l'ensemble de l'école. Cet incident a également perturbé un grand nombre d'élèves, ce qui explique et biaise en partie le nombre total des prises en charge cette année et l'augmentation spectaculaire de 933 % des cas liés au deuil (tableau 3)



Les motifs des sollicitations sont variés, mais les conflits non violents entre élèves restent les plus fréquents (tableau 3). Cependant, une hausse notable des conflits avec violence a été observée (+37 %).

Annabelle Golay, Sylvie Gloor, Toni D'Addio

6.3 Préventions diverses

6.3.1 Groupe Prévention

Durant l'année 2024, sept rencontres ont eu lieu avec l'ensemble du groupe prévention. Ces rencontres permettent d'organiser les projets de prévention, mais également d'échanger avec les différents regards de chacun sur les thématiques à aborder et les besoins des élèves.

Ce groupe est constitué de l'infirmière scolaire, l'équipe de médiation, le directeur et la déléguée PSPS. En plus de ces professionnel.le.s, d'autres personnes sont également invitées de manière ponctuelle. Il s'agit principalement de la médecin scolaire, la psychologue scolaire, l'éducatrice en milieu scolaire et la dentiste scolaire.

Toutefois, la déléguée s'est vue organiser davantage de rencontres avec certains membres du groupe - ou d'autres professionnel.le.s de l'établissement - selon la pertinence des projets. Ainsi, en fonction des besoins émergents dans l'année scolaire, plusieurs séances en petit groupe ont eu lieu.

La première partie de l'année a été utilisée pour mettre à jour les différents projets de prévention au sein de l'établissement. Le tableau récapitulatif des actions de préventions a été mis à jour dans le Memento afin que les enseignant.e.s puissent avoir accès à ces informations. En plus du tableau, une fiche d'informations pour chaque projet a été établie et permettant ainsi aux personnes intéressées de connaître les détails et l'organisation des animations.

Suite à ce travail, il a été décidé de présenter cet outil aux enseignant.e.s en conférence des maîtres afin de rendre visible les différentes préventions organisées dans l'établissement.

Catalogue des préventions

Thématiques	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9S	10S	11S	EA1	EA2	EA3	ACC/P	ACC/S
Dépistage dentaire	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ecrans / Education numérique	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Education sexuelle			X			X		X		X	X	X	X	X	X	X
Energies renouvelables					X							X			X	
Tri des déchets	X	X		X												
Précarité menstruelle							X	X	X	X	X		X	X		X
Prévention routière	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X		X	
Prophylaxie dentaire		X		X		X						X			X	
Récréations saines	X	X	X	X	X	X						X			X	
Vivre ensemble	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X		X	
Spectacle HS										X	X			X		
Migration										X				X		X

Le groupe prévention a fait la demande d'installer des distributeurs dans les toilettes des filles du collège de Bois-Murat afin de mettre à disposition des produits menstruels en libre accès. La commune d'Épalinges a répondu favorablement à cette demande et a procédé à l'installation durant l'été 2024. C'est pourquoi, à la rentrée scolaire 2024, le groupe prévention a recruté des élèves de 9S à 11S pour effectuer une formation par les pairs dans les classes de 7P-8P. Les plus âgés ont été coachés puis sont allés échanger avec les plus jeunes sur un sujet sensible et tabou. Ce projet d'une grande ampleur a été un succès de par le nombre d'élèves inscrits mais également grâce à la motivation et l'investissement des enseignant.e.s et des élèves.

Le groupe prévention a également mené des ateliers de prévention sur le thème des écrans avec les élèves de 7P. Le but était de développer la capacité des élèves à s'exprimer sur leurs préoccupations en lien avec internet. Le cadre légal quant au comportement à adopter sur les réseaux sociaux a aussi été abordé.

En fin d'année 2024, les élèves de la 1P à la 6P ont pu s'inscrire pour obtenir une pomme d'un fermier local pour leur récréation. Ceci les encourage à avoir une récréation saine même durant cette période

hivernale. Les enseignant.e.s ont pu compléter cette activité en classe afin d'en expliquer l'importance et le but.

Tout au long de l'année, le groupe prévention s'est rendu disponible pour accompagner les enseignant.e.s dans différents projets de classe afin de créer un climat scolaire harmonieux - et ce grâce à différentes activités mais aussi à la méthode Grandir en Paix mis à disposition par l'établissement.

Vimi Gobin
Déléguée PSPS

6.3.2 Prévention routière

Le groupe de la prévention routière de la gendarmerie vaudoise est passé entre décembre 2023 et mai 2024 dans l'établissement. Les thèmes suivants ont été abordés :

- 1-2P : Représentation interactive sous forme de théâtre de marionnettes destinée à apprendre aux élèves à traverser la route en toute sécurité, ceci en respectant scrupuleusement les différentes étapes.
- 3P : Analyse interactive des différents dangers pouvant être rencontrés sur le chemin de l'école. Le thème du bus scolaire a également été abordé (comportement, ceinture de sécurité).
- 4P : A l'extérieur, animation devant un passage pour piéton afin de faire prendre conscience aux élèves des dangers découlant de la circulation lors de la traversée de la route.
- 5P : Présentation des risques encourus en cas de non-utilisation de la ceinture de sécurité et, au moyen d'un simulateur, mise en pratique des points abordés durant la leçon.
- 6P : Présentation des différentes familles des signaux routiers et indications d'une partie des règles qui en découlent.
- 7P : Explications du comportement à adopter dans la circulation routière à l'aide des signaux de priorité et des règles générales.
- 8P : Appliquer les règles de priorité, la présélection et circuler de manière sécuritaire et « autonome » dans le trafic.

6.3.3 Education sexuelle

Des cours (facultatifs) d'éducation sexuelle sont mis sur pied à l'intention des élèves de 3^e, 4^e, 6^e, 8^e, 10^e, et 11^e années. Une animatrice ou un animateur de Pro Familia se rend dans les classes pour répondre aux demandes d'information sexuelle des élèves. Cet échange leur donne l'occasion de se rendre compte des idées souvent inexactes qui circulent entre eux et d'obtenir les renseignements qu'ils désirent. Cette prévention a eu lieu durant le printemps 2024.

Afin d'aborder le problème délicat de l'éducation sexuelle des enfants, une première soirée d'échange entre les parents des élèves de 3^e, 4^e, 6^e, 8^e, 10^e et 11^e et une animatrice de Pro Familia a été organisée en avril 2023. Différents points y ont été traités : comment aider un enfant à se sentir bien dans son corps ? Comment comprendre les questions qu'il pose ? Comment être en mesure d'y répondre ? Quelles informations lui donner, à quel moment et quels mots employer ? Comment présenter les risques d'abus sexuels ? Le passage dans les classes a suivi cette rencontre.

6.3.4 Dépistage dentaire

En mars, un dépistage dentaire a été effectué, comme chaque année, pour tous les élèves de l'établissement par Mme Saïda ELATRASSI, médecin-dentiste. A noter que les élèves peuvent être dispensés selon l'article 15 du règlement sur la santé scolaire. Les parents qui ne souhaitent pas que leur enfant bénéficie du dépistage sont alors priés de faire remplir une attestation par le médecin-dentiste traitant de l'enfant.

6.3.5 Info énergie et COSEDEC

Durant l'année scolaire, les classes de 5^{ème}, EA1 et ACC/P ont bénéficié de l'animation proposée par Info-énergie qui aborde le thème de la « maison-énergie » : *« une maison et des caisses dans lesquelles on puise les ressources énergétiques. Pour découvrir l'origine de nos consommations d'énergie à la maison et apprendre à économiser »*.

Afin de sensibiliser les enfants à la préservation des ressources naturelles et aux problèmes posés par les déchets, COSEDEC propose aux écoles différentes animations en fonction du degré d'enseignement. A Epalinges, cette animation est proposée aux classes de 1-2P et 4P.

7 Services parascolaires

7.1 Service de santé scolaire

L'infirmerie de l'établissement scolaire d'Epalinges a connu une année riche et intense.

Une des actions majeures du mois de février a été la formation aux premiers secours de 60 enseignants dans le but de leur permettre de réagir efficacement en cas d'urgence, de blessures, de malaise ou autre.

Cette formation a eu lieu sur ½ journée avec 3 ateliers : enfant malade, enfant accidenté et BLS-AED. Cette formation a été appréciée et jugée utile par les enseignants et aura lieu chaque année.

Tout au long de l'année l'infirmerie a enregistré une hausse des consultations liées à la santé mentale, reflétant une tendance observée à l'échelle nationale. Les principales causes en sont l'anxiété et le stress.

Nous nous efforçons de renforcer les partenariats avec les psychologues scolaires et les structures spécialisées.

Le service de santé offre un accueil individuel et confidentiel pour permettre aux élèves de s'exprimer librement.

Après de élèves, l'accent est mis sur l'importance de parler de leurs émotions et sur les ressources disponibles au sein de l'Etablissement.

Les locaux de l'infirmerie ont eu accueilli à 3 reprises une quarantaine d'élèves témoignant d'un réel intérêt pour la formation des PAIRS concernant le projet de la précarité menstruelle.

Au cours de cette année, l'établissement a été confronté à des situations nécessitant l'activation de cellules de crise, notamment pour des événements impactant la communauté scolaire. Grâce à une coordination rapide entre la Direction d'Etablissement et les différents acteurs, ces crises ont été gérées avec succès.

Cette année 2024 s'est achevée avec un magnifique sapin de Noël offert par la commune et orné de superbes décorations conçues par la classe de 5P3.



Je propose des interventions dans des situations individuelles diverses et imprévisibles (complexités psycho-sociales et familiales, urgences, incidents critiques...) et dans des expériences de santé spécifiques (maladie chronique, handicap... ; ainsi que des interventions favorisant l'inclusion et la protection des enfants et des jeunes.

Je tiens à remercier la commune pour ce geste ainsi que Mme Gobin et sa classe pour leur créativité et investissement dans la réalisation de ces décorations.

Vous trouverez sur ce lien l'ensemble des informations concernant le cahier des charges et le cadre de référence de l'infirmière scolaire.

<https://www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/equipes-psps/infirmieres-scolaires/>

Pascale Brouze
Infirmière scolaire

7.2 Service de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire

L'équipe PPLS d'Epalinges en poste au 31 décembre 2024 est la suivante :

- Mme Alix Jourdan, logopédiste
- Mme Rachel Waeber, logopédiste
- Mme Karine Bisiaux, psychomotricienne et référente d'établissement concept 360°
- Suite au départ de Mme Barioni le 31 janvier 2024, nous avons engagé Mme Lisa De Paz, psychologue dès le 1^{er} mai 2024
- Mme Aline Vionnet, psychologue et responsable d'équipe (bureau situé au Mont sur Lausanne)

L'année 2024 a vu augmenter légèrement la dotation des postes PPLS et nous avons pu engager deux nouvelles collaboratrices, qui travaillent sur Epalinges et sur le site du Mont sur Lausanne :

- Mme Pauline Loutan, psychologue qui a commencé le 1^{er} juin
- Mme Noémie Domeniconi, logopédiste qui a commencé le 1^{er} août

La mission principale du service PPLS est d'offrir des prestations thérapeutiques de qualité aux enfants et à leurs familles ainsi que d'apporter des compétences et connaissances spécifiques aux professionnels et directions des établissements scolaires.

7.2.1 Prestations

L'accès aux prestations PPLS se fait par une demande des parents auprès du secrétariat régional PPLS CRENOL situé à Renens, soit par téléphone soit par un formulaire en ligne. Après réception de la demande, celle-ci est traitée par un.e thérapeute qui réalise une *Evaluation préliminaire* en contactant la famille mais aussi l'enseignant.e afin de rassembler les informations sur les difficultés, la souffrance, les ressources de l'enfant et du contexte ainsi que la pertinence de l'orientation (logopédie, psychologie, psychomotricité, en contexte scolaire).

A la suite de ces premiers contacts, en principe téléphoniques, le service détermine la suite à donner (en PPLS, en Logopédie indépendante conventionnée ou autres) et le type de prestations.



Au cours de l'année scolaire 2023-2024, aux prises en charge déjà en cours dans notre service se sont ajoutées 111 nouvelles demandes.

Le service propose des *prestations directes* auprès des enfants/adolescents en vue de les soutenir dans leur développement et de leur permettre d'accéder aux apprentissages (bilan, soutien, traitement individuel ou en groupe, mesures préventives) ; mais aussi des *prestations indirectes* aux parents ou à l'enseignant.e qui ont pour objectif le développement de leurs compétences en lien avec les difficultés ou troubles de l'enfant/adolescent.

Les enseignant.e.s peuvent proposer aux parents de contacter le service PPLS, cependant, nous les encourageons très fortement à prendre contact avec les thérapeutes PPLS avant d'orienter les parents à déposer une demande officielle ; cela permettant une meilleure réactivité et de réfléchir à ce qui peut être le plus adéquat ou pertinent à proposer – notamment dans les situations complexes – dans le but d'améliorer l'orientation et la prise en charge des élèves.

Les enseignant.e.s peuvent également demander conseil auprès des thérapeutes PPLS pour une situation d'élève en préservant l'anonymat de l'enfant ou solliciter le dispositif de consultation collaborative mis en place à la rentrée 2024-25 (dispositif pluridisciplinaire avec la présence d'au moins un référent PPLS).

7.2.2 Collaboration et partenariat

Les spécialistes PPLS collaborent avec les intervenant.e.s de l'école lors d'entretiens ponctuels ou réguliers, lors de réseaux scolaires, de réunions pluridisciplinaires telles que le réseau santé, le GRAPPE¹, dans la cellule SESAME² et la cellule de crise (GRAFIC) en cas d'incident critique, ou encore dans le dispositif de consultation collaborative.

Durant l'année scolaire et afin de poursuivre le développement de nos collaborations avec les membres du corps enseignant, l'équipe PPLS a rendu visite aux enseignant.e.s sur leur site de travail pour des rencontres plus informelles sur la pause de midi.

Un travail de réseau et de partenariat avec les professionnel.le.s indépendant.e.s et les institutions publiques et privées est souvent indispensable afin de bien coordonner la prise en charge des enfants suivis ou pour une éventuelle orientation.

Aline Vionnet
Responsable d'équipe

7.3 Educatrice en milieu scolaire

Depuis 3 ans, les éducateurs en milieu scolaire sont implantés au sein des établissements scolaires de la CRENOL. Madame Karen Cochand a choisi de donner une nouvelle orientation à sa carrière et a donc quitté l'établissement. Depuis, son remplacement est assuré par son responsable d'équipe. La Maison des Jeunes, employeur formel de l'éducatrice, s'associe avec la Direction de l'établissement pour le recrutement de son successeur.

7.4 Centre régional d'orientation scolaire et professionnelle

Le rôle de la conseillère en orientation est d'accompagner les élèves qui le souhaitent dans leurs démarches d'élaboration et de réalisation d'un projet scolaire et/ou professionnel. Le travail d'orientation s'effectue principalement avec les élèves de 10^{ème} et 11^{ème} année ou en âge de quitter l'école. L'orientation scolaire et professionnelle est une ressource au service des élèves et de leurs parents tout au long du processus de la réflexion du choix professionnel. Dans cette perspective, il leur est possible de prendre rendez-vous avec la psychologue conseillère en orientation.

Exemples d'objectifs des entretiens :

- analyser et clarifier les attentes et besoins de l'élève pour proposer une prestation adaptée ;
- accompagner dans les étapes pour l'élaboration d'un projet professionnel;
- permettre d'obtenir des informations et des conseils sur les métiers, les formations, les conditions d'admission et les exigences des filières de formation ;
- inciter à réfléchir et faire le point sur leurs intérêts, compétences et leur motivation en vue d'effectuer un choix et de confirmer la pertinence d'un projet de formation;
- permettre d'obtenir des conseils concrets et de soutien pour la réalisation d'un projet de formation ;
- proposer de la documentation sur différents métiers. Le site Internet: www.vd.ch/orientation permet par ailleurs d'obtenir rapidement de nombreux renseignements sur divers métiers et écoles, ou sur la formation en général.

Plusieurs passages ou interventions dans toutes les classes de 10S et 11S sont programmés pour répondre aux différents besoins des élèves dans leurs démarches d'orientation. Ces prestations se font en collaboration avec l'enseignant-e.

A la fin de cette année scolaire, parmi les élèves de 11 VG, 10 élèves ont pu signer un contrat de formation avant la fin de l'année scolaire en vue d'obtenir un CFC. 6 élèves ont choisi un apprentissage en mode dual et 4 élèves en école de métiers (2 à l'ETML et 2 à l'ESSC). Une élève de EA a pu signer un contrat de stage de 6 mois en vue de suivre sa formation d'assistante socio-éducative (CFC) par la suite. 5 élèves sans solutions en fin d'année scolaire, ont été contactés pour faire le point de leur situation, des démarches entreprises et pour les aider à remplir un dossier d'inscription en vue de rejoindre une

¹ Groupe de Réflexion des Appuis Primaires

² Soutien aux Etablissements Scolaires lors de situations de suspicions d'Abus sexuels ou de Maltraitance d'Elèves

mesure de transition 1. Parmi eux, un élève a annoncé avoir finalement trouvé sa place de formation juste après la fin de l'année scolaire. Pour résumer 11 élèves de cette volée ont signé un contrat de formation de type CFC et 4 élèves ont dû s'inscrire en mesure de transition 1 car ils n'avaient pas trouvé de place de formation.

Les élèves qui ont choisi de poursuivre une formation de type scolaire sont au nombre de 20. 5 ont choisi le gymnase en voie ECG ou EC. Parmi eux, 3 élèves ayant obtenus les points ont choisi de poursuivre directement avec un Rac 2 en vue d'obtenir un certificat VP et 11 élèves ont choisi de poursuivre en Rac 1 afin d'obtenir un certificat 222 (pour ensuite soit poursuivre une formation professionnelle exigeante en voie CFC, soit d'obtenir les points pour se diriger au gymnase ECG ou EC, soit encore pour les plus scolaires parmi eux rejoindre un Rac 2). Un élève a choisi de poursuivre sa scolarité en France.

Projets ou solutions	Classe EA3	Métiers ou formation
Stage longue durée place trouvée	1	Stage de 6 mois d'Assistant socio-éducative
Suivi pour des besoins spécifiques dans une mesure	1	
Projets ou solutions	Classes 11VG	Métiers ou formations
Apprentissage place trouvée	2	Employé de commerce (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Coiffeur (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Electricien de réseau (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Electricien de montage (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Carrossier-peintre (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Assistant dentaire
Formation professionnelle en école de métiers	1	Informaticien (CFC)
Formation professionnelle en école de métiers	1	Menuisier Ebéniste (CFC)
Formation professionnelle en école de métiers	2	Assistant en soins et santé communautaire
Rac 1	11	1 année pour obtenir un certificat VG 222 en vue d'une formation CFC exigeante ou en vue de remplir les conditions pour le gymnase en ECG ou EC ou en vue de remplir les conditions pour un Rac 2 (qui mène au certificat VP)
Gymnase en ECG ou EC	5	
Inscrits en mesure de transition car étant sans solution à la fin de l'année scolaire malgré leur recherche d'une place de formation	4	Leurs objectifs pour intégrer une mesure de transition : poursuivre la réflexion du choix, augmenter leurs compétences pratiques, sociales et scolaires afin de trouver une place de formation rapidement.

Suivi pour des besoins spécifiques dans une mesure	1	
--	---	--

Quelques élèves des classes de 11 VP se sont inscrits pour suivre un atelier d'aide au choix de l'OS en vue de leur inscription au gymnase en EM. En plus des passages en classe en 10^{ème} et 11^{ème}, les élèves de VP ont également sollicité des entretiens en individuel pour leur questionnement d'orientation.

Je souhaite à toutes et tous de belles réussites tant personnelles que professionnelles.

Cendrine Buser Wyser
Psychologue conseillère en orientation

7.5 Bibliothèque

7.5.1 Visites de classe

En 2024, la bibliothèque a accueilli **131 visites** (135 en 2023) de classes, sur 1 ou 2 périodes. Comme chaque année, les visites des classes 1-2P (25 visites) sont les plus nombreuses.

7.5.2 Quelques chiffres

	2022	2023	2024
Lecteurs actifs (enfants et élèves)	841	915	855
Nouveaux inscrits (enfants et élèves)	230	222	150
Réinscrits (enfants et élèves)	547	572	593

Depuis l'instauration de la gratuité en 2021, nous pouvons constater qu'une grande partie des enfants et élèves palinzards possèdent une inscription et un abonnement à la bibliothèque, dont ils font large usage en empruntant régulièrement des documents.

7.5.3 Commission de bibliothèque

La Commission de bibliothèque, mise en place en 2022, s'est rencontrée en avril 2024. Elle est actuellement composée d'un membre du conseil de direction, de 2 bibliothécaires, et de 8 enseignant-es représentatifs des divers cycles.

7.5.4 Salle de documentation et lectures suivies

En plus des documents se trouvant à la bibliothèque, les bibliothécaires gèrent :

- Les abonnements des magazines des enseignants (9 titres).
- Les collections des lectures suivies (83 collections pour les 1P-11).

7.5.5 Moments forts

7.5.5.1 Prix Chronos

Le 21 mars 2024, entre 12h30 et 13h30, 33 élèves et leurs enseignantes des classes de 8P, ont participé à un échange avec 9 Seniors du groupe Palinzège autour des 4 livres du Prix Chronos, un prix littéraire organisé par Pro Senectute. Ils ont ensuite voté pour leur livre préféré. De forts et beaux échanges entre Juniors et Seniors ont eu lieu durant ces discussions par petits groupes.



7.5.5.2 *Projet Kamishibai*

La classe de Vimi Gobin (6P) avec la collaboration de la Bibliothèque et tout particulièrement de Mireille Moser a pu réaliser un Kamishibai autour du conte de Hansel et Gretel. Sur plusieurs visites, la classe a dessiné, imaginé et raconté l'adaptation de ce conte.



7.5.5.3 *Semaine Hors-Cadre*

La bibliothèque a participé à 2 journées en collaboration avec Sarah Bonvin. Le premier jour, les élèves pouvaient participer à l'acquisition de documents et choisir 2 livres à la librairie Payot qu'ils devaient justifier et présenter à tous.

7.5.5.4 *Journée oser tous les métiers (JOM)*

La bibliothèque a accueilli 2 élèves palinzards de 8P lors de la JOM. Ils ont pu découvrir les coulisses du métier de bibliothécaire durant une journée. Nous avons pu leur montrer la diversité des tâches. Ainsi, le matin, ils ont participé à la création de contenus pour la communication au sein de la bibliothèque autour de la valeur « Vivre ensemble » et à la promotion de livres pour Instagram. L'après-midi, ils ont découvert au chemin du livre, de l'acquisition au prêt.

7.5.5.5 *Conclusion*

La fréquentation de la Bibliothèque par les élèves est toujours aussi dense, en particulier entre 12h et 14h ; la Bibliothèque représentant un lieu de travail privilégié et permettant l'accès à la lecture.

Les réinscriptions et les prêts témoignent de l'appropriation et l'intégration de l'usage de la bibliothèque par les élèves.

Enfin, nous pouvons relever cette année encore de belles collaborations avec les enseignants autour de rencontres et de projets.