

Etablissement primaire et secondaire d'Epalinges



Rapport d'activités 2025

Table des matières

Contenu

1	Introduction.....	1
2	Structure de l'établissement	2
2.1	Responsabilités diverses.....	2
2.1.1	Direction de l'établissement –organigramme.....	2
2.1.2	Collaboration Canton – Commune.....	3
2.1.3	Chefs de file et répondants de branche	4
2.1.4	Conseil d'établissement	5
2.2	Corps enseignant.....	6
2.2.1	Composition au 1 ^{er} août 2025.....	6
2.2.2	Départs, démissions, retraites et jubilés	6
2.2.3	Liste des professionnels de l'enseignement au 1 ^{er} août 2025.....	7
2.3	Classes et élèves	9
2.3.1	Liste des classes.....	9
2.3.2	Années – voies – secteurs	10
2.3.3	Evolution du nombre d'élèves	11
2.3.4	Effectifs par nationalité.....	12
3	Enseignement.....	13
3.1	Degrés 1 à 4P.....	13
3.1.1	Projets pédagogiques.....	13
3.1.2	Epreuves cantonales de référence (ECR).....	13
3.1.3	Tests communs d'établissement (TCE).....	13
3.1.4	Camps de découverte.....	13
3.1.5	Formation continue.....	14
3.2	Degrés 5–6P.....	15
3.2.1	Décisions de promotion – juillet 2025.....	15
3.2.2	Projets pédagogiques.....	15
3.2.3	Epreuves cantonales de référence (ECR).....	15
3.2.4	Tests communs d'établissement (TCE).....	15
3.2.5	Camps de découverte et de ski	15
3.2.6	Formation continue – coordination des équipes pédagogiques	16
3.3	Degrés 7-8P	17
3.3.1	Décisions de promotion et d'orientation - juillet 2025	17
3.3.2	Choix des options spécifiques de VP	17
3.3.3	Choix des OCOM de VG.....	18
3.3.4	Appuis pédagogiques	19

3.3.5	Appui 2 ^{ème} semestre 8P.....	19
3.3.6	Procédure de promotion et d'orientation.....	19
3.3.7	Elèves à besoins particuliers.....	19
3.4	Degrés 9 à 11S	21
3.4.1	Généralités	21
3.4.2	Voie pré-gymnasiale (VP)	23
3.4.3	Voie générale (VG)	26
3.5	Classes d'enseignement adapté (EA)	30
3.5.1	Intégrations partielles	30
3.5.2	Avenir professionnel des élèves terminant l'école obligatoire dans la classe EA3.....	31
3.6	Classe d'accueil.....	32
3.6.1	Classe d'accueil primaire palinzarde	32
3.6.2	Classe d'accueil secondaire lausannoise	32
3.7	Appuis.....	33
3.7.1	Appui pédagogique aux degrés 1 à 6	33
3.7.2	Groupe d'appui HPI	33
3.7.3	Cours intensifs d'allemand	34
4	Animations pédagogiques	35
4.1	Animation culturelle	35
4.1.1	1-4P.....	35
4.1.2	5-6P.....	36
4.1.3	7P-11S	36
4.2	Animation musicale	37
4.3	Soutien en informatique	37
4.4	Echanges linguistiques.....	38
4.5	LIFT	39
4.6	Activités sportives	40
4.6.1	Sports obligatoires	40
4.6.2	Sport scolaire facultatif	45
4.7	Cours facultatifs.....	45
4.7.1	Grec.....	45
4.7.2	Italien	46
4.7.3	Cuisine pour les 9VP.....	46
4.7.4	Improvisation théâtrale.....	49
4.8	Le Conseil des Délégués	51
4.9	Fête des écoles	51
5	Préventions.....	52

5.1	MPP (Méthode de la Préoccupation Partagée).....	52
5.2	Médiation scolaire.....	52
5.2.1	Récapitulatif des situations de médiation pour l'année scolaire 2024-2025	52
5.2.2	Nos interventions en 2025-2026.....	55
5.3	Préventions diverses	56
5.3.1	Groupe Prévention.....	56
5.3.2	Prévention routière.....	57
5.3.3	Education sexuelle	57
5.3.4	Dépistage dentaire.....	58
5.3.5	Info énergie et COSEDEC.....	58
5.4	Education à la durabilité.....	58
6	Services parascolaires.....	60
6.1	Service de santé scolaire	60
6.2	Service de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire.....	61
6.2.1	Prestations	61
6.2.2	Collaboration et partenariat.....	61
6.3	Educateur en milieu scolaire	62
6.4	Centre régional d'orientation scolaire et professionnelle	62
6.5	Bibliothèque	65
6.5.1	Visites de classe.....	65
6.5.2	Quelques chiffres	65
6.5.3	Commission de bibliothèque.....	65
6.5.4	Salle de documentation et lectures suivies.....	65
6.5.5	Moments forts	65

1 Introduction

2025 a été une année marquante pour l'établissement. Nous avons en effet inauguré les nouveaux bâtiments du site de Bois-Murat, après plusieurs années de travaux. La fête a été belle, de nombreux invités ont répondu présents. Surtout, cette journée du mois de mai a été l'occasion de croiser de nombreux enfants et de nombreux parents différemment du contexte habituel. Nous remercions chaleureusement la commune d'Epalinges pour ces bâtiments ainsi que pour l'organisation de cette fête.

Nous tenons également par ces lignes à remercier chaleureusement l'ensemble du personnel communal, pour leur travail tout au long de l'année au bénéfice des enfants d'Epalinges.

Enfin, nous remercions cordialement tous les professionnels qui s'investissent au quotidien avec nos élèves, en particulier celles et ceux qui ont contribué à ce rapport.

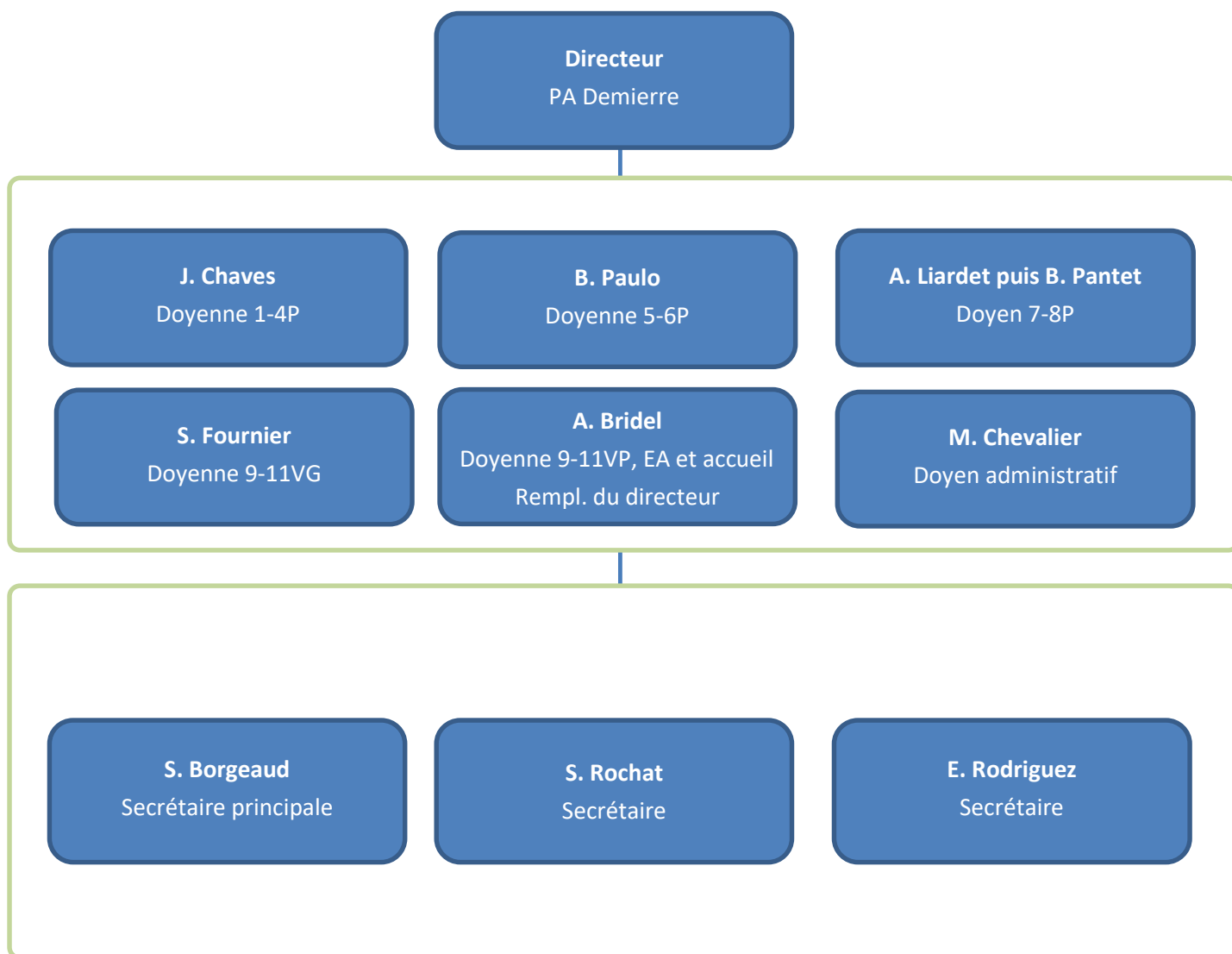
Nous vous souhaitons une très bonne lecture.

Pierre-Alain Demierre
Directeur

2 Structure de l'établissement

2.1 Responsabilités diverses

2.1.1 Direction de l'établissement –organigramme



Après sept années de bons et loyaux services, Monsieur Liardet, doyen du secteur 7-8P a décidé de ne se consacrer plus qu'à l'enseignement et a donc quitté le Conseil de Direction. Nous le remercions pour son professionnalisme et son engagement.

Madame Bonaccorsi, apprentie de 3^e année a terminé sa formation et c'est Sofia Da Costa Marques qui lui a succédé. Madame Da Costa effectue un apprentissage d'employée de commerce standard, en trois ans.

2.1.2 Collaboration Canton – Commune



2.1.3 Chefs de file et répondants de branche

Activités créatrices sur textiles	Laurence Calderara
Allemand 5-6	Vimi Gobin
Allemand 7-8	Alice Proksch
Allemand 9-11	Anne Breitler
Anglais 7-8	Sara Bonvin
Anglais 9-11	Virginie Pradel
Arts visuels	Nicolas Brun
Economie (citoyenneté, économie et droit)	Delphine Schuerch
Education nutritionnelle	Vacant
Education physique	Théo Femminis
Français 7-8	Madeleine Logan
Français 9-11	Anne Breitler
Géographie	Mathias Chevalier
Grec	Guillaume Feigenwinter
Histoire	Justin Valley
Informatique	Sylvain May
Italien	Christian Ball
Latin	Justine Jonsson
Mathématiques 7-8	Céline Tardy
Mathématiques 9-11	Nicolas Witz
Musique	Nathalie Mengozzi
Physique	Arnaud Aguzzi
Sciences	Philippe Wehrli
Travaux manuels	Jean-Luc Liardet

2.1.4 Conseil d'établissement

Membres représentant les autorités communales

Chantal Good, Municipale des écoles
Veraguth Marc, Président du Conseil d'Etablissement
Bürki Fanny, conseillère communale

Membres représentant les professionnels actifs au sein de l'Etablissement scolaire

Demierre Pierre-Alain, directeur
Reymond Anne-Laure, enseignante au cycle 1
Saint-Ghislain Dao Béatrice, enseignante accueil secondaire

Membres représentant les parents d'élèves

Ducret Tiziana
Petitprez Séverine
Randewijk Vanessa

Membres représentant les milieux et organisations concernés par la vie de l'établissement

Pelet Céline, médecin scolaire
Guisan Virginie, animatrice socioculturelle CAP
Ramo Sandrine, directrice AAEE

2.2 Corps enseignant

2.2.1 Composition au 1^{er} août 2025

L'établissement compte 145 professionnels :

- 130 enseignants ordinaires
- 7 enseignants spécialisés
- 8 assistants à l'intégration.

2.2.2 Départs, démissions, retraites et jubilés

Départs juillet 2025

Danielle Amado

Sandra Amstutz

Anna Beba-Maleika

Marika Briguet

Florence Buehler

Alain Cuenca

Margaux De Graaf

Audrey Duperrey

Sousan Farboud

Sybille Kropf

Chloé Recordon

Eric Reymond

Luce Schwerzmann

Sandra Sunier

Aude Tschanz

Lise Wagner-Meige

Début juillet, nous avons également appris le décès de Claude Mercenier, enseignante de notre établissement au cycle 1 depuis 2015, suite à une maladie assumée avec un courage et une volonté exemplaires. Nous gardons un souvenir lumineux de Madame Mercenier.

2.2.3 Liste des professionnels de l'enseignement au 1^{er} août 2025

Aguzzi Arnaud	Gharbi Samia
Ameli Zahra	Glauser Julie
Amiet Anaïs	Gloor Sylvie
Amstutz Alain	Gobin Vimi
Ayala Mailys	Golay Annabelle
Azzuro Amandine	Goncalves Magali
Ball Christian	Grandjean Christel
Barrêto Silva Sarah	Grech Sophie
Baumann Fiona	Gribi Jenny
Bilardo Justine	Habluetzel Laurence
Blanc Pauline	Haeberle Carole
Bondallaz Margaux	Humbert-Droz Francine
Bonvin Christelle	Hurt Yannick
Bonvin Sara	Ismajlji Elona
Breitler Anne	Jaunin Aline
Bridel Anne	Jenny Manuelle
Brun Nicolas	Jonsson Justine
Calderara Laurence	Jouberjean Lisa
Calvino Justo Manuela	Kizilyaprak Caroline
Cassabois Rodolphe	Lagona Elodie
Cavin Naomie	Lamberti Kelly
Charavel Ellouène	Le Renard Aude
Chaves Jacinta	Leuba Hélène
Chevalier Mathias	Liardet Alexandre
Cosandey Noémie	Liardet Jean-Luc
Croci Jean-François	Logan Madeleine
D'addio Toni	Magenat Priscilla
Da Cunha Lima Renggli Mariana	Maisonnas Anne
Da Silva Tania	Margaroni Sofia
de Arriaga Ana	Marianayagam Nora
Delapraz Cédric	Matli Clara
Demierre Pierre-Alain	May Sylvain
Di Giandomenico Anne	Mengozzi Nathalie
Di Pietro Rachel	Mercier Anne
Dürst Marisa	Meylan Anne-Chloé
El Hassani Katia	Meylan Anouck
Epp Sarah	Meylan Caroline
Esteban-Delèze Micheline	Michelle Isabelle
Faraci Natacha	Milenkovic Snezana
Favre Aline	Moix Andrée-Sylvie
Favre Sylvie	Moret Estelle
Fayet Claude	Moser Elaine
Feigenwinter Guillaume	Pache Marina
Femminis Théo	Pachoud D'Agostino Florence
Fernandes Santos Sabrina	Pantet Bastien
Fischer Olivier	Paulo Bianca
Fischer Stéphanie	Perrenoud Chloé
Fleury Bichsel Chantal	Pfyffer Florence
Fournier Sara	Pouly Lauriane
Gaudin Noémie	Pradel Virginie

Premand Laura
Proksch Alice
Radtke Marianne
Rey Camille
Reymond Anne-Laure
Reymondin Mélanie
Rochat Isabelle
Rossier Ammièle
Rossier Marie
Rueger Claude-Marie
Saint-Ghislain Dao Béatrice
Sancho Sarah
Scelle John
Scheidegger Andreea
Schmied Jennifer
Schneider Marc-André
Schürch Delphine
Shaw Nicolas
Signer Maéva
Smach Patrizia
Sonrel Loriane
Sordet Didier

Stifanelli Céline
Stockar Véronique
Tardy Céline
Toriel Julie
Tourneboeuf Lise Elsa
Vadimon Michèle
Valley Justin
van Gelderen Sophie
Verrey Valérie
Vidoudez Justine
Villard Fanny
Vionnet Camille
Voeffray Sophie
Wehrli Philippe
Winkler Agnès
Winzenried Philippe
Witz Nicolas
Zbinden Quentin
Zuber Sandra
Zufferey Claudine
Zysset Isabelle

2.3 Classes et élèves

2.3.1 Liste des classes

Classe	Effectif	Maître(s) de classe	Bâtiment
1-2P/01BM	19	Da Silva Tania, Villard Fanny	Bois-Murat - Bât. D
1-2P/02BM	18	Cavin Naomie, Favre Aline	Bois-Murat - Bât. D
1-2P/03BM	18	Chaves Jacinta, Fleury Bichsel Chantal	Bois-Murat - Bât. D
1-2P/04BM	18	Bondallaz Margaux, Magnenat Priscilla	Bois-Murat - Bât. D
1-2P/05OF	20	Mercier Anne, Reymond Anne-Laure	Ofréquaz
1-2P/06OF	20	Leuba Hélène, Radtke Marianne	Ofréquaz
1-2P/07GC	19	Favre Sylvie, Bondallaz Margaux	Grand-Chemin
1-2P/08GC	19	Fischer Stéphanie, Radtke Marianne	Grand-Chemin
1-2P/09CHA	21	Bondallaz Margaux, Da Silva Tania	Chaugand
1-2P/10CHA	20	Winkler Agnès, Radtke Marianne	Chaugand
3-6P/EA/1	5	van Gelderen Sophie, Goncalves Magali	Bois-Murat - Bât. B
3P/1BM	19	Rochat Isabelle, Vionnet Camille	Bois-Murat - Bât. D
3P/2BM	20	Habluetzel Laurence, Reymondin Mélanie	Bois-Murat - Bât. D
3P/3OF	21	Gloor Sylvie, Calvino Justo Manuela	Ofréquaz
3P/4OF	20	Cassabois Rodolphe, Pache Marina	Ofréquaz
3P/5VI	20	Grech Sophie, Meylan Anouck	Village
4P/1BM	20	Faraci Natacha, Pache Marina	Bois-Murat - Bât. D
4P/2BM	20	Fernandes Santos Sabrina, Pache Marina	Bois-Murat - Bât. D
4P/3OF	19	Pache Marina, Pfyffer Florence	Ofréquaz
4P/4OF	21	Lagona Elodie, Sancho Sarah	Ofréquaz
4P/5VI	22	Lamberti Kelly, Pachoud D'Agostino Florence	Village
5P/1BM	19	Epp Sarah, Glauser Julie	Bois-Murat - Bât. B
5P/2BM	20	Matli Clara, Ayala Mailys	Bois-Murat - Bât. B
5P/3CB	20	Esteban-Delèze Micheline, Sordet Didier, Stockar Véronique	Croix-Blanche
5P/4CB	22	Paulo Bianca, Amiet Anaïs	Croix-Blanche
5P/5CB	19	Golay Annabelle, Amiet Anaïs	Croix-Blanche
5P/6VI	19	Voeffray Sophie, Moret Estelle	Village
6P/1BM	20	Stifanelli Céline, Toriel Julie	Bois-Murat - Bât. B
6P/2BM	20	Blanc Pauline, Joubert Lisa	Bois-Murat - Bât. D
6P/3BM	17	Glauser Julie, Gobin Vimi	Bois-Murat - Bât. D
6P/4CB	22	Gaudin Noémie, Stockar Véronique	Croix-Blanche
6P/5VI	21	Di Giandomenico Anne, Sonrel Loriane	Village
7-8P/EA/2	5	Vidoudez Justine	Bois-Murat - Bât. C
7P/1	20	Di Pietro Rachel	Bois-Murat - Bât. C
7P/2	21	Logan Madeleine	Bois-Murat - Bât. C
7P/3	22	Zbinden Quentin	Bois-Murat - Bât. C
7P/4	21	Proksch Alice	Bois-Murat - Bât. B
7P/5	21	Bonvin Sara	Bois-Murat - Bât. B
8P/1	21	Marianayagam Nora	Bois-Murat - Bât. C
8P/2	20	Liardet Alexandre	Bois-Murat - Bât. C
8P/3	21	Rossier Ammiète	Bois-Murat - Bât. B
8P/4	21	Tardy Céline	Bois-Murat - Bât. C
8P/5	22	Cosandey Noémie	Bois-Murat - Bât. B
ACC/P	6	de Arriaga Ana	Bois-Murat - Bât. C
9-11VG/EA/3	8	Meylan Caroline	Bois-Murat - Bât. F
9VG/1	15	Ismajli Elona, Kizilyaprak Caroline	Bois-Murat - Bât. F

9VG/2	20	Shaw Nicolas	Bois-Murat - Bât. F
9VG/3	18	Baumann Fiona, Valley Justin	Bois-Murat - Bât. F
9VP/1	23	Perrenoud Chloé	Bois-Murat - Bât. F
9VP/2	22	Ball Christian	Bois-Murat - Bât. F
9VP/3	22	Jonsson Justine	Bois-Murat - Bât. F
10VG/1	20	Pradel Virginie, Schneider Marc-André	Bois-Murat - Bât. F
10VG/2	21	Ameli Zahra	Bois-Murat - Bât. F
10VP/1	22	Jaunin Aline	Bois-Murat - Bât. A
10VP/2	22	Bridel Anne	Bois-Murat - Bât. A
11VG/1	18	Jenny Manuelle	Bois-Murat - Bât. F
11VG/2	19	Pouly Lauriane	Bois-Murat - Bât. F
11VP/1	21	Witz Nicolas	Bois-Murat - Bât. F
11VP/2	19	Gharbi Samia	Bois-Murat - Bât. F
11VP/3	20	Wehrli Philippe	Bois-Murat - Bât. F
ACC/S	11	Saint-Ghislain Dao Béatrice	Bois-Murat - Bât. F

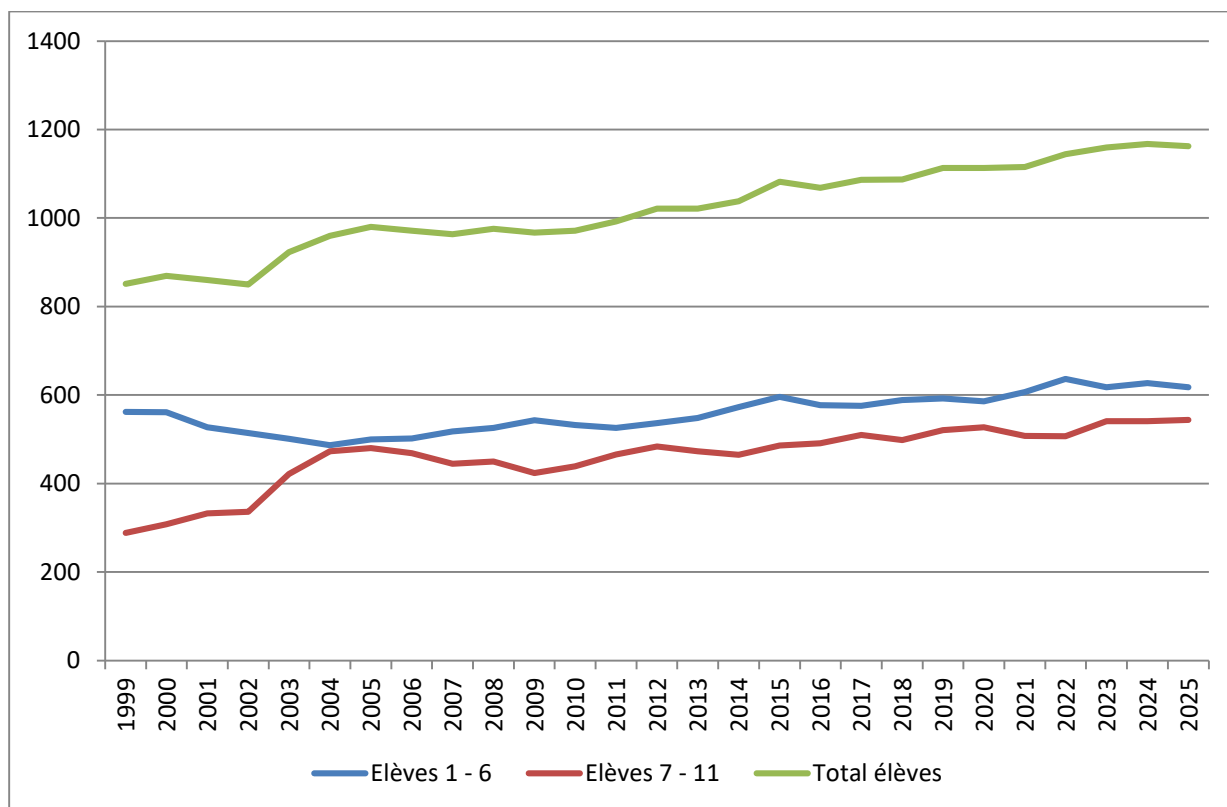
La classe d'accueil secondaire (ACC/S) est ouverte en collaboration avec la ville de Lausanne. La collaboration est toujours excellente.

2.3.2 Années - voies - secteurs

1P	84
2P	108
3P	100
4P	106
5P	120
6P	100
7P	106
8P	109
9VG	55
9VP	67
9S	122
10VG	45
10VP	44
10S	99
11VG	39
11VP	60
11S	99
Accueil P	6
Accueil S	11
Total	1162

Les élèves des classes d'enseignement adapté sont rattachés à une année-voie et n'apparaissent donc pas en tant que tel dans le décompte ci-dessus.

2.3.3 Evolution du nombre d'élèves



Nous constatons désormais une relative stabilité des effectifs d'élèves dans la commune. Dans nos prévisions, deux « petites » volées suivront, puis la croissance devrait à nouveau est à l'ordre du jour, avec la construction des trois nouveaux quartiers prévus dans la commune.

2.3.4 Effectifs par nationalité

Suisse	840	72.4%
France	91	7.8%
Portugal	55	4.7%
Italie	28	2.4%
Espagne	21	1.8%
Kosovo	11	0.9%
Ukraine	7	0.6%
Bosnie - Herzégovine	6	0.5%
Macédoine	5	0.4%
Equateur	5	0.4%
Brésil	5	0.4%
Allemagne	5	0.4%
Somalie	4	0.3%
Roumanie	4	0.3%
Pays-Bas	4	0.3%
Inde	4	0.3%
Finlande	4	0.3%
Colombie	4	0.3%
Chine	4	0.3%
Bénin	4	0.3%
Royaume-Uni	3	0.3%
Etats-Unis	3	0.3%
Croatie	3	0.3%
Belgique	3	0.3%
Serbie	2	0.2%
Russie	2	0.2%
Pologne	2	0.2%
Pays inconnu	2	0.2%

Mongolie	2	0.2%
Lituanie	2	0.2%
Erythrée	2	0.2%
Canada	2	0.2%
Bulgarie	2	0.2%
Vietnam	1	0.1%
Venezuela	1	0.1%
Syrie	1	0.1%
Sri Lanka	1	0.1%
Slovénie	1	0.1%
République tchèque	1	0.1%
Nigéria	1	0.1%
Maurice	1	0.1%
Maroc	1	0.1%
Malaisie	1	0.1%
Jordanie	1	0.1%
Indonésie	1	0.1%
Haïti	1	0.1%
Grèce	1	0.1%
Ethiopie	1	0.1%
Congo (Kinshasa)	1	0.1%
Chypre	1	0.1%
Cameroun	1	0.1%
Arménie	1	0.1%
Albanie	1	0.1%
Afghanistan	1	0.1%

3 Enseignement

3.1 Degrés 1 à 4P

Au 1^{er} octobre 2024, les degrés 1 à 4P comptaient 427 élèves répartis dans 21 classes.

Au 1^{er} octobre 2025, ces mêmes degrés regroupaient 390 élèves répartis en 20 classes.

Compte tenu de l'évolution des effectifs, une classe de 3P a été fermée au collège de l'Ofréquaz.

3.1.1 Projets pédagogiques

Un projet pédagogique, initié par les équipes enseignantes, reconnu et financé par la DGEO, est en place depuis l'automne 2013.

En 3-4P, une période hebdomadaire décloisonnée ou menée en co-enseignement est consacrée au renforcement des compétences, selon des groupes de besoins. En 3P, le travail porte principalement sur l'apprentissage de la lecture, tandis qu'en 4P, l'accent est mis sur la grammaire, l'expression écrite et les mathématiques. Les enseignants organisent un tournus sur quatre semaines pour assurer la continuité de ces activités.

Afin de faciliter l'adaptation des plus jeunes élèves au milieu scolaire et de soutenir le corps enseignant dans leur accompagnement, il a été décidé de maintenir l'octroi de ressources supplémentaires aux établissements. Ainsi, les classes de 1-2P ont pu bénéficier d'un projet d'accompagnement comprenant plusieurs périodes en co-enseignement entre août et décembre 2025. Ce dispositif, ajusté de manière progressive selon les besoins du terrain, a été particulièrement apprécié.

3.1.2 Epreuves cantonales de référence (ECR)

Chaque année au printemps, des ECR de français sont passées par toutes les classes de 4P. Elles sont évaluées selon les mêmes appréciations que celles utilisées pour les travaux significatifs, et conformément à un barème cantonal. En 4P, le résultat obtenu est indicatif et n'est pas intégré aux appréciations de l'élève. Toutefois, il constitue un élément, parmi d'autres, contribuant à la décision de promotion ou de maintien.

3.1.3 Tests communs d'établissement (TCE)

Afin d'accompagner la réflexion des enseignants sur certaines situations d'élèves et d'harmoniser les pratiques, des tests communs élaborés par les maîtres d'Epalinges sont proposés aux degrés 3-4P. Ces évaluations permettent de vérifier l'atteinte des objectifs du Plan d'Études Romand (PER).

Au printemps, toutes les classes de 3-4P de l'établissement passent, par ailleurs, des tests communs en français et en mathématiques. Ces épreuves, également conçues par les enseignants, sont évaluées selon les critères des travaux significatifs.

3.1.4 Camps de découverte

Les classes suivantes ont bénéficié d'un séjour au chalet l'Espérance à Leysin :

Au printemps :	du 29 avril au 2 mai	Mmes Meylan et Grech	4P/6VI
	du 3 au 6 juin	Mmes Vionnet et Rochat	4P/3OF
	du 10 au 13 juin	Mmes Villard et Da Silva	4P/1BM
En automne :	du 09 au 12 sept.	Mmes Lamberti et Pachoud D'Agostino	4P/5VI
	du 16 au 19 sept.	Mme Sancho et Lagona	4P/4OF

Ces quelques jours passés ensemble offrent aux enseignants et aux élèves l'occasion de se découvrir mutuellement dans un autre contexte. Les liens et la cohésion du groupe s'en trouvent renforcés. Pour certains élèves de 4P, il s'agit de leur première expérience de vie en dehors du cadre familial.

Les rapports des camps de découverte ont souligné la bonne collaboration avec l'intendance, ainsi que la qualité de la nourriture, variée et adaptée.

Les animations proposées et encadrées par de jeunes adultes ont également contribué à la réussite de ces séjours.

3.1.5 Formation continue

Comme chaque année, tout enseignant a la possibilité de s'inscrire, individuellement ou dans le cadre d'une formation collective, aux cours proposés par la HEP.

Plusieurs formations communes ont toutefois été suivies par le corps enseignant de l'EPS :

- Les enseignants de 3-4P poursuivent la formation continue des moyens d'enseignement romands (MER) pour le français.
- L'ensemble du corps enseignant de 1-4P a achevé la formation EduNum (éducation numérique).

Par ailleurs, chaque degré s'est réuni à plusieurs reprises afin de coordonner son enseignement et d'initier de nouveaux projets pédagogiques destinés aux élèves.

Jacinta Chaves
Doyenne des classes 1-4P

3.2 Degrés 5-6P

Au 1^{er} octobre 2025, les 11 classes de 5-6P comptaient 220 élèves.

A ces 11 classes hétérogènes s'ajoute celle d'enseignement adapté (EA1), comprenant 5 élèves à la rentrée 2025. Ces élèves suivent en principe des programmes personnalisés de 3-6P.

3.2.1 Décisions de promotion – juillet 2025

Juillet 2025	Nombre d'élèves	Pourcentage
Promotion en 7P	103	95%
Redoublement en 6P	5	5%
Classe d'enseignement adapté	2	2%

A la lecture de ces chiffres, on constate que l'immense majorité des élèves est promue en 7^{ème} année. En moyenne 1 élève par classe n'a pas atteint les objectifs du plan d'études romand et est donc maintenu en 6^{ème} ou orienté en classe d'enseignement adapté.

3.2.2 Projets pédagogiques

Un projet pédagogique, initié par les enseignants et soutenu par la DGEO, est en cours depuis l'automne 2014 en 5-6P.

Un dédoublement hebdomadaire d'une période est organisé au sein d'une classe. Ceci permet de répondre efficacement à l'hétérogénéité des élèves de nos classes. L'enseignant peut varier les modalités de travail et restaurer ou encourager la motivation des élèves. Une planification annuelle selon des objectifs précis du plan d'étude romand en français et en mathématiques a été préalablement définie par les enseignants. Ce dédoublement vise à répondre aux besoins particuliers de chaque élève, afin de développer au maximum leurs compétences tant pour les élèves rencontrant des difficultés que pour ceux ayant plus d'aisance.

3.2.3 Epreuves cantonales de référence (ECR)

Chaque année au printemps, des ECR sont passées par les élèves de 6P. Elles comptent à hauteur d'un TS dans la moyenne annuelle des élèves et sont un élément, parmi d'autres, d'aide à la décision de promotion ou de maintien des élèves.

3.2.4 Tests communs d'établissement (TCE)

Afin de soutenir la réflexion des maîtres pour certaines situations d'élèves et d'harmoniser les pratiques, des tests communs créés par les enseignants d'Epalinges sont passés au printemps en 5P. Ils vérifient les objectifs du PER (Plan d'Etudes Romand) en français et en mathématiques. Ces tests communs sont évalués comme des travaux significatifs.

3.2.5 Camps de découverte et de ski

Les classes de 5^{ème} année ont bénéficié d'un camp de découverte au chalet l'Espérance à Leysin :

Au printemps 2025 :

Du 16 au 20 juin

Mmes Toriel et Stifanelli

5P1BM

Du 16 au 20 juin

Mmes Glauser et Gobin

5P3BM

En automne 2025 :

Du 25 au 29 août	Mmes Epp et Glauser	5P/1BM
Du 1 ^{er} au 5 sept.	Mmes Paulo et Amiet	5P/4CB
Du 29 sept. au 3 oct.	Mmes Matli et Ayala	5P/2BM
Du 6 au 10 oct.	Mmes Golay et Amiet	5P/5CB

Cette semaine passée ensemble permet aux enseignants et aux élèves de se découvrir mutuellement sous un autre jour. Les liens et la cohésion du groupe en sont renforcés. Les animations proposées et encadrées par de jeunes adultes ont contribué à la réussite de ces camps.

Les classes de 6^{ème} année ont pour leur part eu l'occasion d'effectuer un camp de ski à Leysin sous la supervision de leurs maitres de classe et des enseignants de sport. Ces camps se sont déroulés de la manière suivante :

Du 27 au 31 janvier 2025 : classes 6P/4CB et 6P/6VI de Mmes Matli et Voeffray

Du 3 au 7 février 2025 : classes 6P/2CB et 6P/5CB de Mmes Paulo et Golay

Du 10 au 24 février 2025 : classes 6P/1BM et EA1 de Mmes Epp et Van Gelderen

Du 7 au 11 avril 2025 : classe 6P/3CB de M. Sordet et Mme Stockar

Ces camps de ski sont l'occasion d'expérimenter un séjour à plusieurs classes dans le chalet de l'Espérance et de débiter la pratique du ski pour de nombreux élèves. Cette pratique se poursuivra ensuite en 7-8P où les élèves continueront de monter en camp de ski.

3.2.6 Formation continue – coordination des équipes pédagogiques

Comme chaque année, tout enseignant a la possibilité de s'inscrire individuellement ou dans le cadre d'une formation collective aux cours proposés par la HEP. A cela s'ajoutent des formations cantonales obligatoires.

Les enseignants de 5P ont terminé la formation obligatoire « MER Français » durant l'année scolaire 2024-2025.

Les enseignants de 5-6P poursuivent la formation « Éducation numérique » constituée de 3 jours de formation par année. Cette formation se terminera au printemps 2026.

A noter que chaque degré s'est réuni à plusieurs reprises pour coordonner son enseignement et initier de nouveaux projets pédagogiques pour les élèves.

Bianca Paulo
Doyenne des années 5-6P

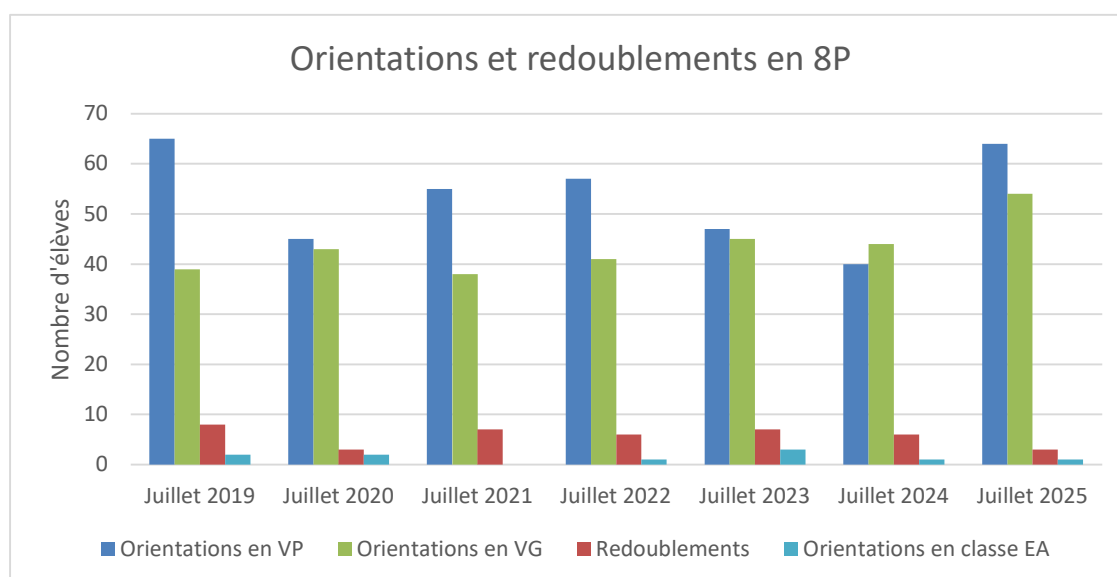
3.3 Degrés 7-8P

Au 1^{er} octobre 2025, les 10 classes de 7-8P comptaient 214 élèves.

À ces 10 classes hétérogènes s'ajoute celle d'enseignement adapté (EA2), comprenant 5 élèves à la rentrée 2025. Ces élèves suivent en principe des programmes personnalisés de 7-8P.

3.3.1 Décisions de promotion et d'orientation - juillet 2025

Juillet 2025	Nombre d'élèves	Pourcentage
VP (voie pré-gymnasiale)	64	52,5%
VG (voie générale)	54	44%
Redoublement en 8P	3	2,5%
Classe d'enseignement adapté	1	1%



A la lecture de ces chiffres, nous constatons que la distribution des orientations reste relativement stable année après année, se situant dans des proportions de l'ordre de 40 à 60%. Le taux de redoublement est légèrement plus faible que les années précédentes, notamment car plusieurs élèves ont été promus de manière exceptionnelle en 9VG (cas limites finalement promus).

Conformément au constat formulé dans le rapport annuel de l'année 2024, nous constatons un retour à la « normale » en juillet 2025, avec une légère majorité d'élèves orientés en VP.

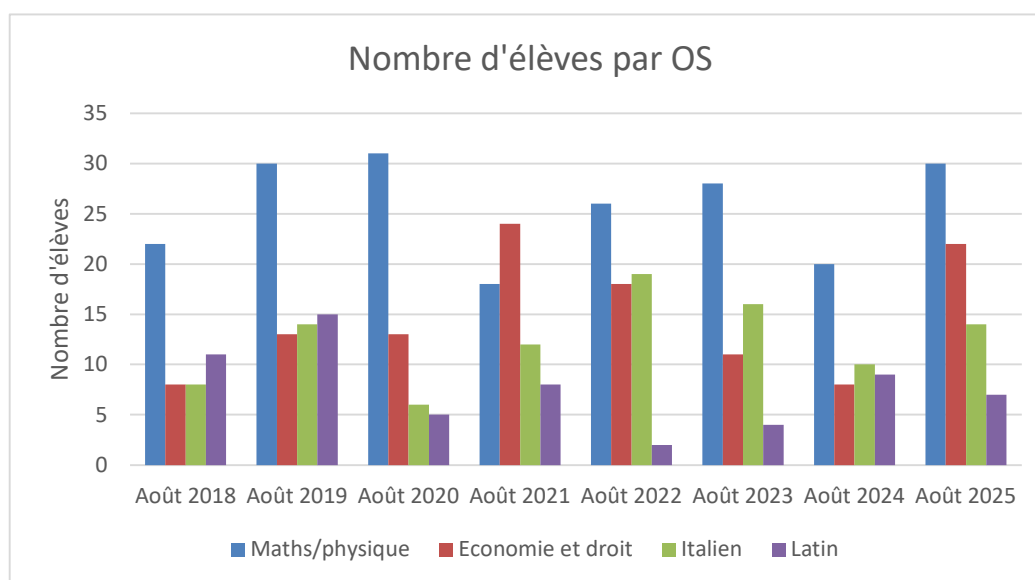
3.3.2 Choix des options spécifiques de VP

Les élèves orientés en VP ont le choix parmi 4 options spécifiques.

Par ailleurs, selon les dispositions de la LEO (RLEO Art. 69) et sous certaines réserves (Cf. CGE), les élèves de VG peuvent remplacer leur choix d'OCOM par une option spécifique de VP. Ce choix a pour but de permettre un raccordement de la VP à court ou moyen terme (fin du 1^{er} semestre de 9^{ème} ou fin de 9^{ème} année notamment).

A noter que dans ces situations, le doyen convient d'un entretien téléphonique ou en présentiel avec l'élève et ses parents afin de questionner ce choix. Dans la majorité des cas, le choix est maintenu à l'issue de cet entretien, notamment par volonté de « tenter sa chance ».

Option spécifique	Nombre total d'élèves	Dont élèves de VG
Mathématiques et physique	30	2
Economie et droit	22	1
Italien	14	7
Latin	7	2
Total	73	8



Nous constatons que le choix des OS n'est pas égalitaire. Le succès de l'option Mathématiques et physique se confirme année après année et nécessite un grand travail d'information auprès des parents et des élèves pour qu'elle ne devienne pas une option par défaut.

3.3.3 Choix des OCOM de VG

Chaque fin d'année scolaire, les élèves de 8^{ème} orientés en VG ont le choix parmi un panel d'options de compétences orientées métiers (OCOM). En fonction du nombre d'élèves inscrits dans chaque option, le Conseil de Direction procède à une sélection des OCOM qui sont ouvertes pour la rentrée d'août. Une option est généralement maintenue à partir de 5 inscrits. En août 2025, 4 options ont été ouvertes : Arts visuels et design ; Sciences ; Economie et droit ; Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication (MITIC).

OCOM	Nombre total d'élèves
Arts visuels et design	7
Sciences	8
Economie et droit	9
MITIC	16
Total	40

Les effectifs des OCOM sont relativement faibles et permettent un enseignement particulièrement qualitatif. Ces effectifs s'expliquent notamment par le grand nombre d'élèves de 9VG qui tentent leur

chance en choisissant une option spécifique de VP. En fin de 9^{ème} année, plusieurs de ces élèves abandonnent leur OS et viennent s'ajouter à l'effectif d'une OCOM.

3.3.4 Appuis pédagogiques

Les élèves de 7P bénéficient d'une période d'appui hebdomadaire. Cet appui est destiné prioritairement aux élèves qui rencontrent des difficultés méthodologiques, organisationnelles ou en lien avec des sujets abordés en classe. En fonction des demandes et des besoins identifiés, le maître de classe, en charge de cet appui, y convoque les élèves concernés.

Les premières semaines de cet appui de 7P sont destinées au travail des stratégies d'apprentissage. Les élèves y sont donc tous convoqués pour apprendre à apprendre.

Le même système d'appui est appliqué dans les classes de 8P, où le maître de classe bénéficie d'une période hebdomadaire hors de la grille horaire pour y convoquer les élèves en difficultés scolaires.

3.3.5 Appui 2^{ème} semestre 8P

Comme nos ressources le permettaient, 15 élèves de 8^{ème} année ont pu bénéficier d'un appui supplémentaire exceptionnel durant le 2^{ème} semestre. Cet appui a pris la forme d'une période hebdomadaire de soutien et de préparation aux évaluations en petits groupes durant 11 semaines.

Cet appui s'adressait à des élèves en situation d'échec ou très proches des seuils de promotion. Les 15 élèves l'ayant suivi ont tous été promus en 9VG, ce qui constitue une situation plutôt exceptionnelle. Les trois élèves ayant redoublé la 8^{ème} n'ont pas suivi cet appui, car ils étaient trop loin des seuils de promotion et/ou bénéficiaient d'autres mesures d'appui par ailleurs (cours intensifs d'allemand, enseignement spécialisé, etc.).

3.3.6 Procédure de promotion et d'orientation

Cette procédure débute fin janvier et se prolonge jusqu'en juin de la 8^{ème} année.

Fin janvier, un bulletin semestriel présentant les moyennes du 1^{er} semestre par discipline est édité. Dans la foulée de cette fin de semestre, des conseils de classe ont lieu pour discuter des prévisions de promotion et d'orientation. À la suite de ces conseils, les maîtres de classe rencontrent individuellement les parents lors d'un entretien pour analyser la situation scolaire de leur enfant.

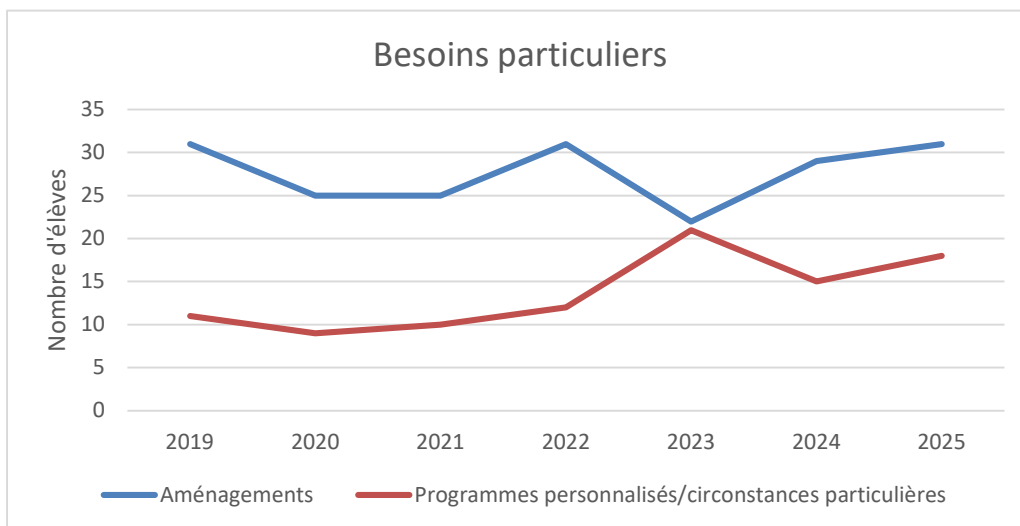
Début mai, les élèves passent des épreuves cantonales de référence (ECR) en français, en allemand et en mathématiques. Les résultats de ces épreuves sont pris en compte dans le calcul de la moyenne annuelle de la discipline concernée à hauteur de 30%. Les parents ont été invités à consulter les ECR de leur enfant s'ils le souhaitaient le mardi 17 juin 2025.

En juin, plusieurs décisions sont prises : promotion ou non en 9^{ème} année ; orientation des élèves promus en VP ou en VG ; mise en niveaux des élèves de VG. Toutes ces décisions relèvent de la compétence du Conseil de Direction, sur préavis du Conseil de classe, et se fondent sur le bulletin annuel de l'élève.

Il est à noter que la LEO exclut toute possibilité de traiter un cas limite, hormis pour la promotion en 9^{ème} année. Les seuils d'accès à la voie pré gymnasiale et ceux pour la mise en niveaux s'appliquent sans restriction.

3.3.7 Elèves à besoins particuliers

Le Cadre Général de l'Evaluation prévoit des aménagements et/ou des adaptations pour soutenir un élève confronté à des difficultés d'apprentissage, à une situation de handicap ou à d'autres circonstances particulières. Parallèlement à cela, certains élèves peuvent également bénéficier du soutien d'un assistant à l'intégration ou d'un enseignant spécialisé.



En principe, ces mesures ne peuvent être décidées qu'à la suite d'un réseau entre professionnels réunissant le doyen, les enseignants, un/des professionnel/s de la santé (médecin, psychologue, logopédiste, etc.) et les parents.

Les demandes et les prises en charge particulières sont toujours nombreuses (31 élèves bénéficiant uniquement d'aménagements et 18 élèves bénéficiant d'aménagements et/ou d'un programme personnalisé dans les classes de 7-8P au cours de l'année scolaire 2024-2025). Celles-ci émanent autant des professionnels de la santé et des enseignants que des parents.

L'augmentation du nombre de programmes personnalisés est imputable à la fois à une hausse des arrivées d'élèves allophones bénéficiant de cours intensifs de français et d'allemand et à une augmentation des demandes d'adaptations d'objectifs. Cette situation entraîne une nette augmentation de la charge de travail des enseignants.

Bastien Pantet
Doyen 7-8

3.4 Degrés 9 à 11S

3.4.1 Généralités

À la suite de l'orientation opérée en fin de 8^{ème} année, les élèves poursuivent leur scolarité en voie générale (VG) ou en voie pré-gymnasiale (VP). La LEO prévoit des passerelles pour les élèves, leur permettant de passer de la VG à la VP ou inversement au cours des trois années du cycle 3.

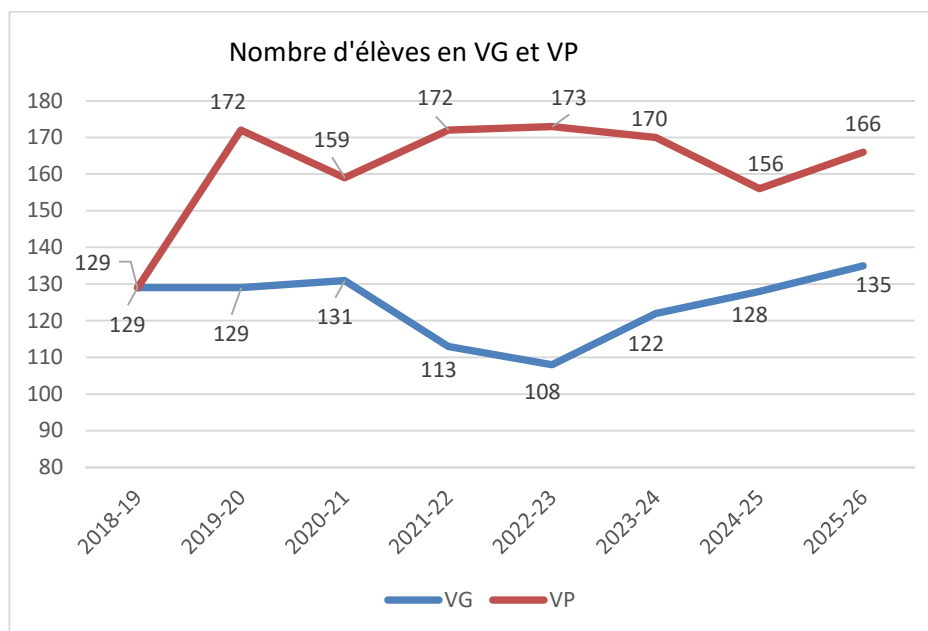
La VG prépare les élèves à leur entrée en formation professionnelle initiale (apprentissage) ou dans les différentes écoles du gymnase (école de culture générale, école de commerce ou maturité professionnelle). L'enseignement des mathématiques, du français et de l'allemand y est dispensé en deux niveaux. Le niveau 1 correspond aux exigences de base, alors que le niveau 2 vise des objectifs d'apprentissage supérieurs.

La VP offre la possibilité aux élèves qui la fréquentent de se diriger vers des études de maturité gymnasiale, sans exclure bien sûr la formation professionnelle par apprentissage ou les autres écoles du gymnase.

3.4.1.1 Répartition des élèves entre les deux voies pour l'année scolaire 2025-2026

	VG	VP
9 ^e	57 (48 %)	62 (52 %)
10 ^e	41 (48 %)	44 (52 %)
11 ^e	37 (38 %)	60 (62 %)

Evolution entre l'année scolaire 2018-2019 et 2024-2025



3.4.1.2 Evaluation, conditions de promotion et de certification

D'une manière générale, les travaux significatifs de chaque discipline sont évalués par des notes de 1 à 6 avec demi-points. La note annuelle de chaque branche est une moyenne arithmétique (arrondie au demi-point) de l'ensemble des travaux significatifs (TS) de l'année. Un pointage semestriel est transmis aux parents à la fin du mois de janvier.

Pour être promu dans les années du degré secondaire, l'élève de VG et de VP doit obtenir au minimum les points suivants :

Conditions valables dès l'année scolaire 2021-22		
Groupe général : 44 points*	Groupe restreint : 16 points	Français Mathématiques Allemand Option spécifique (OS) <u>ou</u> option de compétences orientées métiers (OCOM)
		Sciences de la nature Anglais Géographie Histoire Arts visuels Musique Activités créatrices et manuelles
* En 10 ^{ème} et 11 ^{ème} , les élèves de VP doivent obtenir un minimum de 40 points dans le groupe général.		

3.4.1.3 Structure d'accueil temporaire

Une structure d'accueil temporaire (SAT) a été instaurée sur le site de Bois-Murat. Elle est destinée à accueillir ponctuellement des élèves dont le comportement en classe nuit à l'enseignement et à l'ambiance de travail.

L'objectif de ce projet est triple :

- 1) trouver une réponse soutenant l'élève qui fait preuve d'un comportement inapproprié en le sortant dans un premier temps du contexte déclencheur ;
- 2) assurer aux autres élèves de la classe un climat propice aux apprentissages ;
- 3) permettre à l'enseignant de se consacrer sereinement à son enseignement.

En cas de passages répétés à la SAT, le maître référent de la structure mène une réflexion avec l'élève qui perturbe le bon déroulement des cours afin de l'aider à améliorer son comportement et son attitude face au travail. Ce référent collabore et épaula les maîtres travaillant avec l'élève concerné ; il rencontre si nécessaire les parents.

3.4.1.4 Appui « Apprendre à apprendre »

Le cours « Apprendre à apprendre » est destiné à tous les élèves de 9^{ème} année. Cet appui est suivi sur la base du volontariat. Il a pour but d'aider les élèves à mieux connaître leur fonctionnement cognitif, à prendre conscience de leurs compétences au niveau des apprentissages et à découvrir de nouveaux outils qu'ils pourraient développer pour être plus efficaces et pour que leur travail gagne en qualité.

3.4.2 Voie pré-gymnasiale (VP)

Année scolaire 2024-2025

A la fin de l'année scolaire 2023-2024, 176 élèves faisaient partie de la voie pré-gymnasiale (3 classes de 9 VP, 3 classes de 10 VP et 3 classes de 11 VP).

3.4.2.1 Promotion en 9^{ème} et 10^{ème} VP

Promotion dans les classes de 9^{ème} et 10^{ème} VP (2024-2025)

Classe	Promotion	Redoublement	Réorientation en VG	Autre
9VP/1	21	-	1	-
9VP/2	22	-	-	-
10VP/1	20	-	-	-
10VP/2	20	-	-	-
10VP/3	19	-	-	-

En 9 VP, un élève échoue son année et choisit d'être réorienté en 10VG plutôt que de redoubler son année. Tous les autres élèves de la volée sont promus.

En 10 VP, tous les élèves de la volée sont promus.

3.4.2.2 Promotion en 11^{ème} VP

Promotion dans les classes de 11^{ème} VP (2024-2025)

Classe	Obtention du certificat VP	Redoublement	Obtention du certificat VG
11VP/1	20	-	-
11VP/2	17	1	-
11VP/3	18	-	1

En 11 VP, deux élèves échouent leur année ; l'un est maintenu en 11VP et l'autre termine sa scolarité obligatoire avec un certificat VG. Tous les autres élèves obtiennent leur certificat en voie pré-gymnasiale. La majorité poursuit des études à l'école de maturité du gymnase et un élève rejoint l'école de commerce. Par ailleurs, cinq élèves poursuivent leur cursus de formation en apprentissage (mécanicien poids lourds, électricien de réseau, automaticien, horlogère, médiamaticienne).

3.4.2.3 Semaine de fin de scolarité de 11 VP et voyage d'étude

Les trois classes de VP ont vécu leur semaine de fin de scolarité durant la semaine du 5 au 9 mai 2025.

La classe de M. Cuenca s'est rendue en car à Barcelone. Outre la découverte de différents quartiers de la ville, les élèves ont notamment visité la Sagrada Familia, le parc Güell, la casa Battlo et l'aquarium. Ils ont profité du bord de mer, ont pu se baigner et également en soirée jouer au bowling.

Les élèves de la classe de M. Aguzzi se sont vu offrir des activités variées à la journée organisées par différents enseignants de la classe qui les ont conduits dans quatre cantons. A Estavayer, ils ont été initiés à la voile et ont pu pratiquer différentes activités nautiques. A Saint-Maurice, ils ont visité la

forteresse historique de Cindey et ont fait de la grimpe. Un rallye leur a permis de découvrir la ville de Lucerne et les a conduits au musée des transports et au planétarium. Enfin, à Genève, ils se sont rendus à l'observatoire de Sauverny et au musée ethnographique.

Mme Jonsson s'est rendue en train à Berlin avec ses élèves. Un riche programme leur a permis de découvrir différents quartiers de la ville, à pied bien sûr, mais aussi par voie fluviale (croisière sur la Spree). Ils ont visité le Musée et le Mémorial aux Juifs assassinés d'Europe, le mur de Berlin et East Side, la Coupole du Bundestag. Les soirées ont été agrémentées de danse et de bowling.

Nul doute que cette semaine hors les murs aura laissé d'inoubliables souvenirs à chacun et permis aux élèves de marquer ainsi symboliquement la fin de leur scolarité obligatoire. Un grand merci aux enseignants d'avoir organisé cette semaine particulière pour leurs élèves, mais surtout de les avoir suivis, encouragés durant ces trois années et menés au bout de leur scolarité.

Année scolaire 2025-2026

La nouvelle volée de voie pré-gymnasiale est composée 166 élèves.

Répartition des élèves de VP (2025-2026)

Classe	9VP1	9VP2	9VP3	10VP1	10VP2	11VP1	11VP2	11VP3
Nombre d'élèves	22	21	19	22	22	21	19	20
Maîtrise de classe	C. Perrenoud	C. Ball	J. Jonsson	A. Jaunin	A. Bridel	N. Witz	S. Gharbi	P. Wehrli

3.4.2.4 Options spécifiques

Les classes de VP comportent à leur horaire 33 périodes de cours. Elles sont réparties de la manière suivante : 29 périodes d'enseignement de base (français, mathématiques, allemand, anglais, branches d'approche du monde, activités artistiques et éducation physique) et 4 périodes d'option spécifique. L'élève choisit son option spécifique entre le latin, l'italien, l'économie-droit et les maths-physique.

Par ailleurs, la LEO prévoit que les élèves orientés en VG, sous certaines conditions, peuvent remplacer les OCOM par une option spécifique.

Le tableau ci-dessous indique la répartition des choix d'option spécifique à chaque degré.

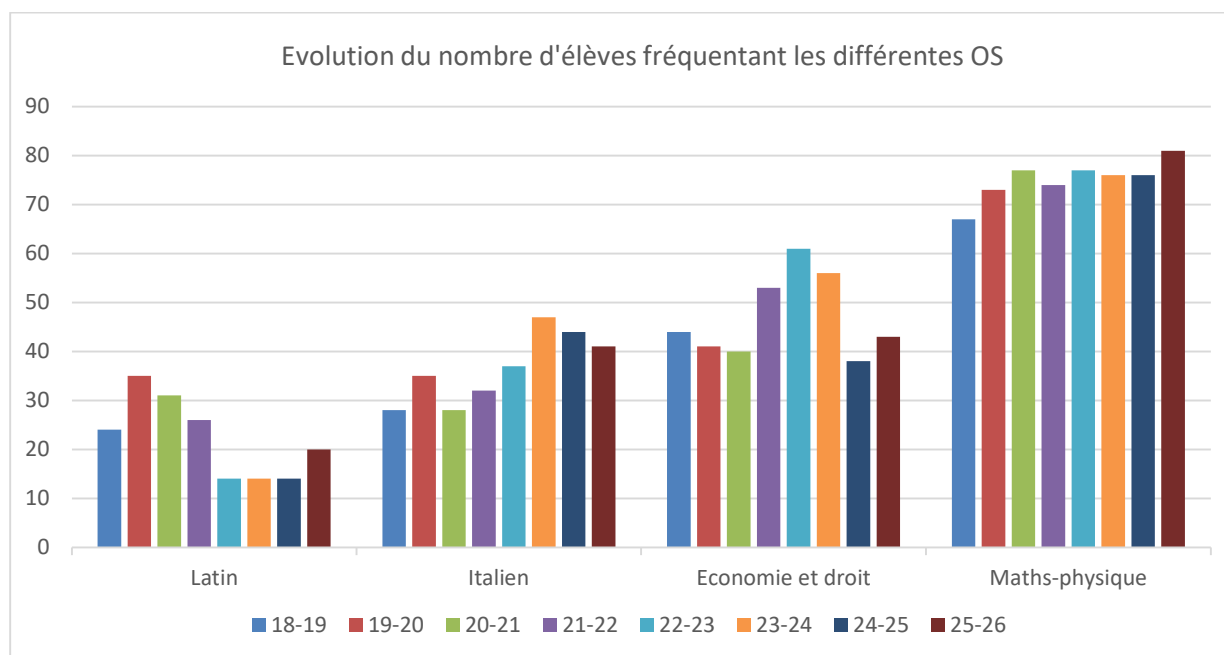
Le tableau ci-dessous indique la répartition des choix d'option spécifique à chaque degré.

Choix de l'option spécifique (2025-2026)

Option spécifique	9VP* et VG	10VP et VG	11VP et VG
Latin	8 élèves (10 %), dont 3 de VG	8 élèves (18 %)	4 élèves (6 %)
Italien	15 élèves (20 %), dont 7 de VG	10 élèves (22 %)	16 élèves (25 %) dont 2 de VG
Économie-Droit	22 élèves (29 %), dont 1 de VG	9 élèves (20 %), dont 1 de VG	12 élèves (19 %), dont 2 de VG
Maths-physique	31 élèves (41 %) dont 3 de VG	18 élèves (40 %)	32 élèves (50 %)
Total	76 élèves, dont 14 de VG	45 élèves, dont 1 de VG	64 élèves, dont 4 de VG

* Chiffres de la rentrée d'août 2025 incluant non seulement les décisions d'orientation à l'issue de la 8^{ème} année, mais également les déménagements, les redoublements et les réorientations ascendantes. Ces chiffres sont donc différents de ceux présentés au cycle 7-8 (point 2.2 du présent rapport).

A la rentrée d'août 2022, seuls 2 élèves de 9^{ème} année s'étaient inscrits pour suivre l'OS latin. Toutefois, le Conseil de Direction avait décidé de maintenir ce cours. En effet, il tient à soutenir cet enseignement qui forme l'esprit d'analyse, élargit la culture générale et permet aux jeunes de mieux comprendre notre présent au regard du passé. Un aménagement a toutefois été mis en place : une des quatre périodes allouées se déroule sous forme d'étude où les élèves travaillent en semi-autonomie.



3.4.3 Voie générale (VG)

Année scolaire 2024-2025

A la fin de l'année scolaire 2024-2025, 122 élèves composaient la voie générale (2 classes de 9 VG, 2 classes de 10VG et 2 classes de 11VG).

3.4.3.1 Promotion en 9^{ème} et 10^{ème} VG

Promotion dans les classes de 9^{ème} et 10^{ème} VG (2023-2024)

Classe	Réorientation en VP		Redoublement	Orientation en classe EA	Promotion en VG
	fin du 1er semestre	fin d'année			
9 VG 1	2	0	0	0	20
9 VG 2	2	0	0	0	19
10 VG 1	Non possible	0	0	0	20*
10 VG 2	Non possible	2*	1	0	18

Au terme du premier semestre, le Conseil de Direction a validé la réorientation en 9VP de quatre élèves de 9VG qui remplissaient les conditions requises, suivant ainsi le choix des élèves concernés et de leur famille. Au terme de l'année scolaire, trente-neuf élèves ont été promus de 9VG en 10VG.

Trente-neuf élèves de 10VG ont été promus en 11VG au terme de l'année scolaire. Deux élèves sont réorientés en VP, un en 10^{ème}, l'autre en 11^{ème}. Un élève est parti en école privée avant la fin du premier semestre. Un élève avec des résultats insuffisants a été maintenu en 10^{ème} année. Trois autres élèves aux parcours scolaires difficiles poursuivent soit dans un autre établissement, soit au COFOP, soit à l'étranger.

Promotion dans les classes de 11^{ème} VG (2024-2025)

Nombre d'élèves	Obtention du certificat	Redoublement ou 12 ^{ème} année	Attestation de fin de scolarité
11VG1	19	0	2
11VG2	20	0	0

En 11VG, trente-neuf élèves ont obtenu le certificat de fin de scolarité de la voie générale et poursuivent leur cursus dans le monde de la formation post-obligatoire. Deux élèves obtiennent une attestation de fin de scolarité et poursuivent dans une mesure Andiamo adaptée.

3.4.3.2 Projets des élèves de 11^{ème} VG certifiés

Projets des élèves de 11VG terminant leur scolarité (2023-2024)

	11VG
Apprentissage ou préapprentissage	15 (36,5 %)
Raccordement 1	8 (19,5 %)
Raccordement 2	2 (5 %)
Ecole de commerce ou de culture générale	6 (15 %)
12^{ème} certificative	0 (0 %)
Ecole de la transition	2 (5 %)
Autre	8 (5 %)
Total	41 (100 %)

Le Conseil de Direction a accordé une lettre d'admissibilité à deux élèves en situation de cas limite afin qu'ils puissent rejoindre le Rac 1 ou le Rac 2. Ainsi, sur les quarante-et-un élèves obtenant leur certificat ou leur attestation de fin de scolarité, quinze ont décroché un contrat d'apprentissage ou sont entrés dans une école de formation (ETML ou ESSC), huit ont privilégié l'entrée au raccordement 1 et deux au raccordement 2, six se sont orientés vers l'école de commerce ou de culture générale des gymnases, deux élèves sans solution seront encadrés par l'école de la transition, alors que huit autres ont privilégié un autre projet (Andiamo, école privée, année,...).

3.4.3.3 Semaine de fin de scolarité de 11^{ème} VG

Les deux classes de 11VG sont parties au Tessin du 7 au 11 octobre 2024. Des activités ludiques, sportives et culturelles lors ont été proposé. Les élèves ont pu tester leur agilité lors de l'accrobranche et se sont prélassés (ou défoulés dans les toboggans) de la piscine du Lido au bord du lac Majeur. Ils ont également découvert différents moyens de transport. Ils ont emprunté le bateau pour découvrir l'île de Brissago où ils ont profité d'une visite guidée du jardin qui est le seul parc botanique de Suisse situé sur une île. Ils ont également pris de la hauteur avec le funiculaire pour découvrir le *Sacro Monte Madonna del Sasso* qui est l'un des sites religieux et historiques les plus importants dans le canton du Tessin. Un autre funiculaire les a emmenés au *Monte San Salvatore* qui offre une vue spectaculaire et panoramique sur toute la région. Depuis Melide, les élèves ont pu découvrir la Suisse à travers les 130 miniatures du parc *Swiss Miniatur*. Bien entendu, les élèves ont également mangé dans des *grottos*, bâtisses typiques du Tessin où on y sert des produits et plats locaux : charcuterie, minestrone, risotto, polenta, ...

Un merci particulier revient aux enseignants qui se sont impliqués dans l'élaboration de ces activités et qui ont accompagné les deux classes permettant aux élèves de sortir quelques instants du quotidien scolaire habituel.

Année scolaire 2024-2025

Au début de l'année scolaire 2024-2025, 126 élèves de 9^{ème} à 11^{ème} composent la voie générale. Le tableau ci-dessous précise la répartition de ces élèves dans les différentes classes du secteur secondaire.

Répartition des élèves en VG (2024-2025)

Classe	9 VG1	9 VG2	9 VG3	10 VG1	10 VG2	11 VG1	11 VG2
Nombre d'élèves	18	18	19	20	21	17	19
Maîtrise de classe	C. Kizilyaprak E. Ismajlji	N. Shaw	F. Baumann J. Valley	V. Pradel M.-A Schneider	Z. Ameli	M. Jenny	E. Charavel T. Femminis

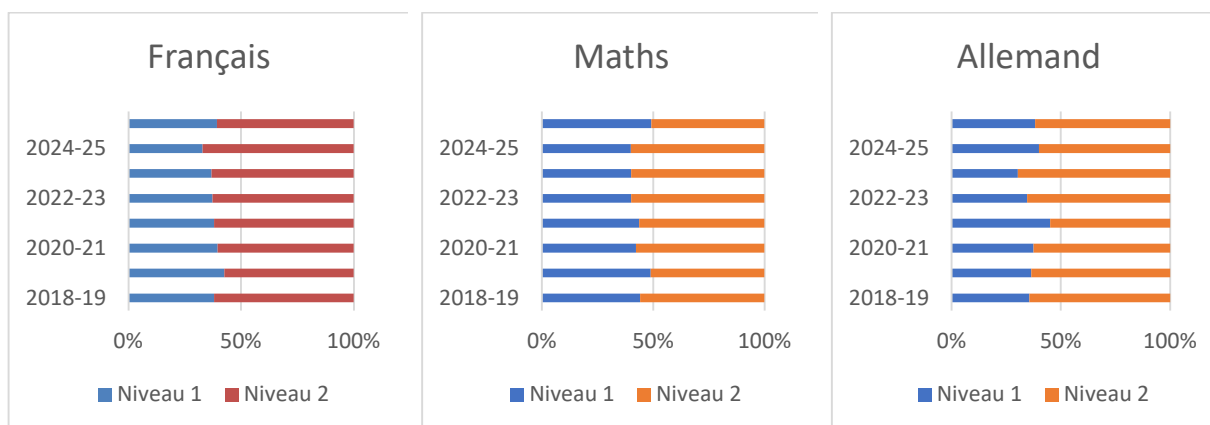
3.4.3.4 Répartition en niveaux

Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition entre les niveaux 1 et 2 de français, de mathématiques et d'allemand pour les classes de 9^{ème} à 11^{ème} VG. Ces chiffres sont ceux de la rentrée d'août 2024 et incluent également les déménagements, les redoublements et les réorientations.

Répartition en niveaux en VG (2025-2026)

Branche	9VG		10VG		11VG	
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2
Français	25 (45 %)	30 (55 %)	13 (32 %)	28 (68 %)	14 (39 %)	22 (61 %)
Mathématiques	30 (55 %)	25 (45 %)	16 (39 %)	25 (61 %)	19 (53 %)	17 (47 %)
Allemand	18 (33 %)	37 (67 %)	19 (48 %)	21 (52 %)	13 (36 %)	23 (64 %)

Evolution des niveaux VG entre l'année scolaire 2018-2019 et 2025-2026



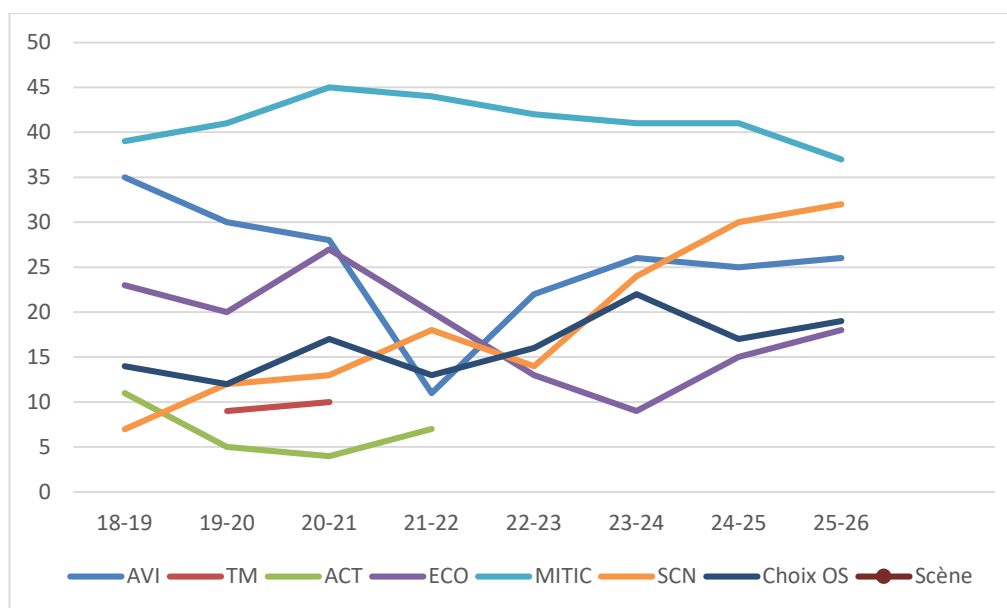
3.4.3.5 Options de compétences orientées métiers

Les tableaux ci-dessous indiquent la répartition des choix des options de compétences orientées métiers pour les volées de 9^{ème} à 11^{ème} année.

Choix de l'option artisanale, artistique ou technologique en VG (2025-2026)

OCOM	9 VG	10 VG	11 VG
Arts visuels	8 (14,5 %)	6 (15 %)	12 (33,5 %)
Arts de la scène	-		
Economie et droit	10 (19 %)	5 (12 %)	3 (8,5 %)
MITIC	15 (27 %)	14 (34 %)	8 (22 %)
Sciences	8 (14,5 %)	15 (37 %)	9 (25 %)
Choix d'une option spécifique (OS)	14 (25 %)	1 (2 %)	4 (11 %)
Total	55 (100 %)	41 (100 %)	36 (100 %)

Fréquentation des OCOM entre l'année scolaire 2018-2019 et 2025-2026



3.4.3.6 Soutien

L'établissement propose un soutien aux élèves de VG enclassés en niveau 1 en français, en allemand et en mathématiques, ainsi qu'aux élèves promus malgré des résultats insuffisants obtenus l'année précédente ou des élèves dans des situations particulières (risque de décrochage, grosses difficultés constatées, ...). Celui-ci est assuré par deux enseignants de l'établissement, pour un total de neuf périodes hebdomadaires. L'objectif est prioritairement de retravailler en groupe des notions non acquises dans certaines branches, tout en transmettant des conseils relatifs à la gestion du matériel et des devoirs à domicile. Afin d'éviter de surcharger l'horaire scolaire des participants, des décharges peuvent leur être proposées.

En début d'année scolaire 2025-2026, 26 élèves bénéficient de ce soutien, à hauteur d'une à trois périodes par semaine compte tenu de leur besoin.

Nous profitons de ce rapport annuel pour exprimer nos remerciements à l'équipe des maîtres du secteur 9-11 qui œuvrent au quotidien auprès des élèves de cet établissement. Nous les remercions pour la qualité du travail accompli, leur esprit de collaboration et leur engagement.

Anne Bridel et Sara Fournier
Doyennes des degrés 9 à 11

3.5 Classes d'enseignement adapté (EA)

L'établissement d'Epalinges compte trois classes à effectif réduit, appelées classes d'enseignement adapté (EA) :

- Classe EA1 : premiers degrés
- Classe EA2 : degrés moyens
- Classe EA3 : grands degrés

L'objectif de ces classes est de répondre aux besoins spécifiques d'élèves rencontrant d'importantes difficultés par un enseignement spécialisé intensif et un cadre sécurisant et stable, en priorisant et individualisant les apprentissages scolaires (programme personnalisé), tout en développant des compétences psycho-affectives (estime de soi, confiance, concentration, etc.).

A terme, l'objectif visé pour ces élèves est de leur permettre d'être réintégrés, partiellement, voire totalement, dans des classes ordinaires. Si cet objectif n'est pas toujours atteint, ces classes d'enseignement adapté permettent toutefois à nos élèves les plus fragiles de développer leurs compétences et de parcourir leur cursus scolaire au sein d'un établissement ordinaire de la scolarité obligatoire.

L'orientation en classe EA n'intervient que lorsqu'il est avéré que toutes les mesures de soutien mises en place dans le cadre de la classe ordinaire (appuis, aménagements, adaptations, etc.) ne sont plus à même de répondre aux besoins de l'élève et que ce dernier est en souffrance.

Année scolaire 2024-2025

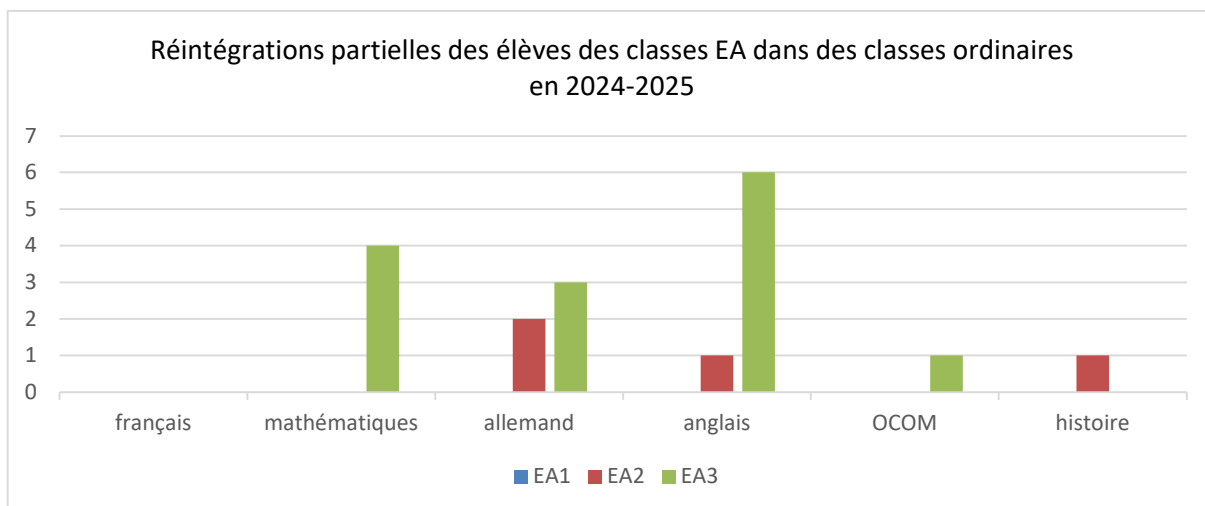
Suivi des élèves des classes EA

Classe	Nombre d'élèves	Elèves en intégration(s) partielle(s) dans une classe ordinaire	Réintégrations totales en fin d'année dans une classe ordinaire	Attestation de fin de scolarité	Orientation vers une école spécialisée ou en classe CRPS
EA1	5	---	---	---	2
EA2	8	2	---	---	---
EA3	11	8	---	6	---

3.5.1 Intégrations partielles

Lorsque les enseignants spécialisés estiment qu'un de leurs élèves est prêt à réintégrer une classe ordinaire pour une branche, un stage de six à huit semaines est organisé dans une classe correspondant au degré du programme travaillé. A l'issue du stage, un rapport permet de valider la réintégration partielle.

Dans la classe EA1, la fragilité psycho-affective de nos plus jeunes élèves explique qu'il n'y a que rarement d'intégrations partielles. Ils doivent dans un premier temps gagner en maturité affective et être accompagnés dans la construction de leur estime et confiance en soi pour pouvoir accéder à leurs ressources cognitives. En EA2, deux élèves étaient partiellement intégrés dans des classes de 7^{ème} et 8^{ème} années. Dans la EA3, les intégrations partielles augmentent considérablement puisque plus de 70% des élèves concernés étaient partiellement intégrés pour une ou plusieurs disciplines dans des classes 9-11S de la voie générale.



A noter encore que les élèves qui réintègrent l'allemand ou l'anglais bénéficient habituellement de cours intensifs de langue pour soutenir leur rattrapage.

3.5.2 Avenir professionnel des élèves terminant l'école obligatoire dans la classe EA3

Si la réintégration partielle ou totale en voie générale reste l'objectif prioritairement visé, la mise en place de projets professionnels faisant suite à l'école obligatoire prend une place particulière dans la classe EA3 ; ce travail est réalisé en collaboration avec la psychologue conseillère en orientation, les élèves et leur famille.

En cours d'année scolaire, une élève a entamé un stage de longue durée dans la structure MDJ'ump. En fin d'année scolaire, cinq élèves ont terminé leur cursus scolaire dans la classe d'enseignement adapté et ont quitté l'école avec une attestation de fin de scolarité. Un élève a été admis au centre de formation du Repuis afin d'être accompagnée dans la construction de son projet de formation, deux rejoignent l'école de la transition, un le COFOP et un autre a trouvé une place d'apprentissage de bûcheron.

Année scolaire 2025-2026

Classe	EA1	EA2	EA3
Nombre d'élèves	5	5	8
Maîtrise de classe	S. Van Gelderen	J. Vidoudez	C. Meylan

En début d'année scolaire, aucun élève de la classe EA1, 3 élèves de la classe EA2 (60 %) et 2 élèves de la classe EA3 (25 %) sont intégrés partiellement pour une ou plusieurs disciplines dans des classes ordinaires.

Anne Bridel
Doyenne responsable des classes d'enseignement adapté

3.6 Classe d'accueil

3.6.1 Classe d'accueil primaire palinzarde

L'établissement dispose d'une classe d'accueil primaire multi-âge (5^{ème} à 8^{ème} année) pour les élèves allophones.

L'effectif de la classe est très fluctuant. Il suit le rythme des renvois signifiés à certaines familles requérantes d'asile, des déplacements en appartement suite à l'obtention d'un permis et bien sûr des nouvelles arrivées. La dynamique de la classe est donc sans cesse à construire.

De janvier à juillet 2025, sept élèves composaient la classe, originaires d'Afghanistan (3), de Mongolie (1), de Singapour (1) et du Brésil (2). A noter que 3 d'entre eux étaient des élèves lausannois qui ont rejoint notre classe d'accueil pour permettre un meilleur équilibre des effectifs.

D'août à décembre 2025, 5 élèves ont bénéficié de cette classe, originaires d'Ukraine (1), du Brésil (1), d'Afghanistan (1), de Mongolie (1) et de Singapour (1). Par ailleurs, un ancien élève de cette classe, rattaché depuis la rentrée d'août à une classe ordinaire, suit encore les cours de français en classe d'accueil.

L'enseignement prodigué est extrêmement individualisé. En effet, certains élèves fréquentant cette classe ont été bien scolarisés avant leur venue en Suisse, alors que d'autres ne l'ont quasiment pas été. Pour certains enseignements, comme l'éducation physique, la classe d'accueil se joint à une classe ordinaire pour favoriser les échanges entre les enfants et apporter une autre dynamique au groupe.

Par ailleurs, dès que cela est possible, en tenant compte des progrès et des besoins de chaque élève, certains sont intégrés partiellement, pour une ou plusieurs branches, dans une classe ordinaire. En fonction des besoins, des cours intensifs d'allemand, voire d'anglais, sont également mis sur pied pour préparer ou accompagner une réintégration.

3.6.2 Classe d'accueil secondaire lausannoise

Pour les élèves allophones du degré secondaire, la collaboration instaurée depuis plusieurs années avec la Direction des écoles de Lausanne se poursuit. Nous sommes reconnaissants que nos grands élèves allophones puissent bénéficier de l'expertise du CREAL et des spécificités des classes d'accueil secondaires lausannoises.

Avec l'importante arrivée de migrants provenant d'Ukraine, d'Afghanistan et d'ailleurs, la ville de Lausanne s'est retrouvée à la rentrée scolaire 2022 en manque de locaux pour les accueillir. La direction des écoles d'Epalinges a ainsi mis à disposition dès l'année scolaire 2022-2023, une salle pour l'ouverture d'une classe d'accueil secondaire lausannoise sur le site de Bois-Murat.

Si la majorité des élèves qui fréquentent cette classe poursuivent après leur année scolaire passée à Epalinges leur cursus dans une des différentes classes d'accueil lausannoises (classe d'accueil secondaire de niveau moyen ou avancé, ou encore une classe de 11VG accueil), d'eux d'entre eux ont terminé leur scolarité en juin 2025. L'un rejoint l'école de la transition et l'autre a trouvé une place d'AFP de mécanicien automobile.

Nous sommes heureux de pouvoir à nouveau héberger cette année scolaire une telle classe. Elle est composée de 11 élèves, originaires du Brésil (1), de Colombie (1), d'Equateur (2), de Somalie (1), d'Erythrée (1), du Kosovo (2), d'Italie (1) et d'Espagne (2).

Bien qu'administrativement rattachés à Lausanne, les élèves de la classe sont intégrés à la vie de l'établissement en participant aux joutes, au camp à Leysin, aux activités culturelles lorsque cela fait sens, aux diverses préventions, etc.

Anne Bridel
Doyenne des classes d'accueil

3.7 Appuis

3.7.1 Appui pédagogique aux degrés 1 à 6

Pour l'année 2025, 71 élèves ont reçu de l'aide dans le cadre des appuis pédagogiques, à raison d'une période de prise en charge par semaine. C'est encore plus qu'en 2024 (60), car les 4 périodes supplémentaires ont été reconduites pour toute l'année. Les enfants ont bénéficié donc de 24 périodes. Ce sont plusieurs enseignants qui se sont répartis ce travail.

Le nombre de demandes pour participer aux appuis étant plus important que les périodes disponibles, quelques groupes de deux ou trois ont été organisés avec des élèves aux difficultés similaires. D'autres enfants ont été orientés vers d'autres mesures d'aide disponibles.

Ce travail de renfort généralement individualisé permet de cibler les difficultés de chacun, d'adapter les activités au niveau personnel de chaque élève et de gagner ainsi en efficacité pour la plupart.

Inscrits pour 12 sessions en général, parfois en prolongation pour 24 ou 36 sessions, les enfants parviennent généralement à rejoindre le niveau attendu en classe ; si tel n'est pas le cas, ils sont souvent orientés vers des spécialistes du service PPLS.

Durant les appuis, les enfants apprennent à identifier leurs difficultés, à demander de l'aide, à suivre des protocoles qui soutiennent la réalisation des activités et des raisonnements, trouver des moyens pour apprendre à apprendre.

C'est aussi souvent des entraînements supplémentaires, des explications différentes ou une aide à « l'interprétation des attentes scolaires » qui y sont proposés.

Des concertations régulières entre la maîtresse de classe et l'enseignant d'appui permettent une bonne qualité de l'intervention. C'est pourquoi les enseignants d'appui ont participé à de nombreux réseaux durant cette année afin de réfléchir avec les familles et les professeurs principaux aux besoins des enfants.

Sarah Barrêto Silva, enseignante d'appui

3.7.2 Groupe d'appui HPI

Un groupe pour élèves à haut potentiel intellectuel a été créé en octobre 2013. Il réunissait depuis lors un maximum de 8 élèves, d'Epalinges mais aussi de la Couronne de la Région Nord-Ouest Lausannoise, le mercredi matin. Depuis la rentrée 2022, chaque établissement peut ouvrir un tel groupe et, désormais, le groupe n'accueille donc plus que des élèves d'Epalinges. Depuis le mois d'août, ce sont 7 élèves de la 4P à la 6P qui se réunissent chaque semaine à Bois-Murat.

Les élèves se regroupent et travaillent ensemble autour de la réalisation de projets pédagogiques. Les thèmes abordés sont variés et choisis au gré des sorties culturelles réalisées ou des goûts des élèves.

Cet enseignement différencié vise à mieux répondre aux besoins spécifiques de ces élèves qui paradoxalement n'ont pas toujours de facilités à l'école.

Les principales activités cette année ont été les suivantes :

- Atelier bibliothèque : régulièrement, nous faisons une visite à la bibliothèque de l'établissement. Selon notre thème du moment, une petite activité, recherche ou lecture est organisée dans la bibliothèque. Nous repartons avec des livres pour notre classe.
- Visite de l'ECA : sensibilisation à la prévention contre l'incendie et les éléments naturels.



- Approfondissement sur le thème des incendies, leurs causes, la prévention, et les bons gestes à adopter. Découverte du métier de pompier.
- Exposé sur les catastrophes naturelles : chaque élève a choisi une catastrophe naturelle, a effectué des recherches à la bibliothèque avec prises de notes, puis a créé son panneau explicatif. L'élève a ensuite présenté au reste de la classe son exposé à l'aide du panneau.
- Visite du musée de la Main : « Invisible, la vie cachée des microbes. »
- Art visuel : visage pop-art.
- Van Gogh : étude du peintre et ses œuvres. Dessin en 3D de la chaise de Van Gogh en référence au tableau « Chambre bleu à Arles »



Naomie Cavin

Enseignante responsable du groupe HPI

3.7.3 Cours intensifs d'allemand

Durant l'année scolaire 2024-25, 3 élèves du secteur 9-11, 5 élèves du secteur 7-8, 2 élèves de 6P ainsi que 2 élèves de classe d'accueil 8^e ont bénéficié d'un cours intensif d'allemand (CIA). Celui-ci s'adresse aux élèves arrivant de l'étranger ou n'ayant pas suivi le cursus d'enseignement ordinaire dans cette discipline. Le cours a été dispensé à 12 élèves en tout, répartis en 3 groupes.

Cette année, tous les élèves ont une période hebdomadaire de CIA.

Comme chaque année, il existe au sein de chaque groupe CIA différents programmes de rattrapage, chaque élève bénéficiant d'un programme adapté à son niveau d'avancement dans la matière. Des allègements d'horaire sont proposés aux élèves qui suivent le cours intensif d'allemand, afin de ne pas surcharger davantage leur emploi du temps scolaire.

En plus du CIA, les élèves suivent le cours d'allemand avec leur classe et sont évalués comme les autres élèves (avec quelque fois une adaptation de la quantité de vocabulaire à apprendre). Une fois le rattrapage terminé, les élèves ne fréquentent plus que le cours d'allemand de leur classe ordinaire. A la fin d'une année scolaire durant laquelle un élève aura suivi le CIA, il sera tenu compte de la situation particulière de l'élève pour sa promotion.

Carole Haeberle

Responsable du cours intensif d'allemand

4 Animations pédagogiques

4.1 Animation culturelle

4.1.1 1-4P

Au cours du mois de mai 2025, les élèves de 1-2P ont eu l'occasion d'assister au spectacle « *La musique des émotions* ». Les élèves de 3-4P, pour leur part, ont découvert le spectacle « *Au fil des saisons* », présenté par la même compagnie.

Ces représentations, au nombre de huit, se sont déroulées dans la salle de rythmique du collège de Bois-Murat.

« La musique des émotions » : 1-2P

Ce spectacle vise à mettre des mots sur les ressentis que suscite la musique, dans une approche accessible à tous. La joie, la tristesse, la sérénité, la colère, la peur ou encore l'amour sont ainsi illustrées au travers de moments musicaux qui accompagnent l'histoire d'un monstre attachant dont les émotions sont sans dessus dessous.

Les enfants sont invités à identifier et reconstituer les émotions qu'ils ont ressenties dans un dernier moment musical, où expressions et sentiments se rencontrent, ouvrant une porte sensible vers le langage non verbal de la musique.

« Au fil des saisons » : 3-4P

Dans ce spectacle novateur, le duo d'artistes mêle narration et musique, offrant une expérience captivante qui stimule l'imagination et la participation des enfants. Ce format interactif, associant conte et concert, encourage l'écoute active et l'empathie, tout en introduisant les jeunes spectateurs aux émotions, aux saisons et à des valeurs telles que l'amitié et l'harmonie avec la nature.

Ces deux spectacles ont été grandement appréciés tant par les élèves, les enseignants que par les comédiens, ravis de constater la belle participation et joie de tous.



Jacinta Chaves et Isabelle Rochat
Responsables de l'animation culturelle en 1-2P et 3-4P

4.1.2 5-6P

Au printemps 2025, tous les élèves de 5P et 6P ont assisté à un spectacle organisé par le centre d'Eben-Hézer, à la salle de la Croix-Blanche. Les comédiens y ont présenté une adaptation libre, spécialement pensée pour les enfants, de la célèbre comédie musicale *Grease*. À la suite de cette représentation, certaines classes ont eu la chance d'accueillir les artistes afin de sensibiliser les élèves aux réalités vécues par les personnes en situation de handicap.

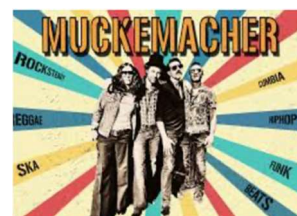
Durant l'automne 2025, les classes de 5P ont participé à une animation pédagogique dans le Parc naturel du Jorat. Cette activité leur a permis de découvrir la richesse de la faune et de la flore présentes dans les bois du Jorat.

En novembre 2025, les élèves de 6P ont, quant à eux, pris part aux ateliers « Musée à l'emporter ». Grâce à cette activité, ils ont pu explorer les musées de la région sans quitter leur salle de classe.

Bianca Paulo
Doyenne 5-6P

4.1.3 7P-11S

Cette année 2025 a vu nos élèves de 8^{ème} se rendre au concert des Muckemacher, groupe originaire de Berlin dans le cadre des Germanofolies. Ils ont pu y chanter certaines des chansons qu'ils avaient travaillées en classe en cours d'allemand.



Les 7^{ème} se sont quant à eux rendus dans l'excellent cinéma du CityClub de Pully pour y visionner le premier long métrage du Tessinois Marcel Barelli « Mary Enning ». Le film se fonde sur des faits authentiques et raconte la jeunesse de la collectionneuse de fossiles et paléontologue britannique Mary Enning, née en 1811. Le long métrage a remporté le Locarno Kids Award en 2025. Cette sortie s'est inscrite dans le cadre du nouveau programme de français avec comme premier sujet « L'exposé biographique ».



Du côté des classes de secondaire I, les 9H ont également visité les Germanofolies et assisté au FilmFest. Les 10H ont pu faire l'expérience de l'atelier immersif et impactant *De la fuite au refuge*, piloté par L'Organisation Suisse d'Aide aux Réfugiés. Enfin, les 11H ont profité de sorties culturelles, au FilmFest ou pour visionner un film en anglais. D'autres projets se mettent en place, dont des ateliers théâtre accompagnés par une metteuse en scène, mais ces derniers aboutiront au printemps 2026.



Fiona Baumann
Membre de la commission culturelle 7P-11S

4.2 Animation musicale

L'animation musicale permet aux élèves de 1 à 6P de découvrir de nouvelles chansons, d'acquérir de nouvelles compétences et de renforcer les liens entre les élèves.

Durant l'année 2025, nous avons préparé la grande chantée de la fête des écoles pour la fin de l'année scolaire 2024-2025 qui s'est déroulée le jeudi 26 juin à 16h. dans la cour de BMf.

A cette occasion, les élèves ont présenté huit chansons :

- Si Ma Ma Ka (1-6P) : un chant avec des gestes.
- Un point de jaune : chanté en canon par tout le monde.
- Pour faire une chanson de Dorothée.
- D'ici là-bas : les classes de 1-2P ont surtout chanté les refrains.
- L'enfant et l'oiseau.
- En sortant de l'école : travaillé avec les plus grands (3-6P).
- Tout Rebarbouiller d'Alain Schneider.
- Le pouvoir des fleurs de Laurent Voulzy : avec une chorégraphie de Céline Tas réalisée par toutes les classes.

Nous pouvons noter que deux élèves nous ont aidés avec leurs interprétations musicales (et avec talent !) ; il s'agit de Maxime Emonet (11VP2) à la trompette et de Reubern Wong (Acc/P) à la batterie.

A la fin de l'année 2025, différentes chantées se sont déroulées autour du thème de l'hiver et de Noël sur les différents sites d'Epalinges ainsi qu'à l'Etablissement spécialisé du Dr Combe à Isabelle de Montolieu.

Sylvain May
Responsable de l'animation musicale

4.3 Soutien en informatique

Le rôle du répondant informatique (RI) est de faire le lien entre l'école et le support technique du canton (CIPEO). Cela permet d'avoir quelqu'un sur le site pour faire le lien entre les différents acteurs et répondre rapidement aux problèmes et besoins des enseignants et des élèves.

État du parc de matériel :

- **Inventaire global** : Nous disposons actuellement de 224 ordinateurs et de 468 appareils mobiles.
- **Équipements complémentaires** : Le parc comprend également 96 affichages numériques, 10 imprimantes et 42 caisses rechargeables pour le transport du matériel.
- **Renouvellement** : L'inventaire indique que 176 équipements sont désormais considérés comme obsolètes. Cela confirme l'importance de poursuivre le remplacement régulier des machines pour maintenir un environnement de travail efficace.

L'entretien et les mises à jour :

- **Matériel** : Nous continuons de remplacer les anciennes machines par des modèles plus récents, comme les 17 MacBook Air 13 pouces et 6 iMacs 24 pouces commandés en septembre.
- **EDUNUM** : les tablettes transmises par le CIPEO en octobre ont permis d'équiper les enseignant/e/s intervenant dans les classes 7-8P.

L'informatique avec les élèves :

- **Au primaire** : Le but est que l'informatique aide pour toutes les branches. Les classes utilisent surtout les iPads qui circulent entre les bâtiments grâce aux valises mobiles.
- **Au secondaire** : Les élèves travaillent en salle informatique et enregistrent leurs documents sur un serveur NAS sécurisé.

Sylvain May, RI

4.4 Echanges linguistiques

Sur le plan des échanges linguistiques, l'établissement scolaire d'Epalinges est désormais engagé dans des projets durables avec plusieurs écoles de différentes régions différentes de Suisse. Ces projets existent depuis maintenant plusieurs années, évoluent et s'enrichissent au fil du temps.

- **Tessin** : La file d'italien d'Epalinges a établi une relation privilégiée avec l'établissement secondaire de Losone au Tessin et offre aux élèves de l'OS italien un programme d'échanges linguistiques échelonné sur les trois années du cycle secondaire I (9^e à 11^e). Ainsi, fin mai 2025, les élèves de 9OS italien se sont rendus deux jours au Tessin afin de rencontrer leurs partenaires. Ce fut l'occasion pour plusieurs de nos jeunes Palinzards de découvrir une nouvelle région mais ce fut surtout l'opportunité d'activer concrètement leurs connaissances linguistiques acquises au cours de cette première année d'apprentissage. Nos élèves feront, à leur tour, découvrir la région de Lausanne à leurs correspondants tessinois au mois de mai 2026.

- **Argovie** : L'équipe d'enseignantes d'allemand de 9-11^e poursuit quant à elle sa collaboration étroite et fructueuse avec une équipe motivée d'enseignants de français de l'établissement secondaire de Kölliken dans le canton d'Argovie.

L'ensemble de la volée actuelle de 9^e année – à savoir cinq classes - est engagée dans un échange avec des classes de Kölliken. Chaque élève palinzard a été associé à un partenaire argovien avec lequel il aura l'occasion dans les prochains mois de faire connaissance et d'échanger au travers de lettres, d' e-mails ou encore de petites vidéos. Dans le cadre de ces partenariats, la langue étrangère devient dès lors un outil de communication concret ce qui donne du sens à l'apprentissage en classe du vocabulaire ou de structures grammaticales à priori très abstraites pour nos jeunes. Ces échanges sont amenés à se poursuivre dans la suite du cycle 9-11.

En parallèle à ce projet global en 9^e année, des échanges plus individualisés se poursuivent pour des classes de 10^e et 11^e années. Ainsi, en mai 2025, après deux ans de correspondance, une classe de 11^e a accueilli pour une journée à Lausanne sa classe partenaire venue d'Argovie. Après une visite de l'école d'Epalinges et quelques jeux bilingues ayant pour but de briser la glace, les élèves palinzards et argoviens ont poursuivi leur rencontre à l'occasion d'un rallye-découverte à travers Lausanne.

Nous relevons par ailleurs la participation de deux classes palinzardes de 11 VG à la « Semaine nationale de l'échange » organisée par *Movetia* (**agence nationale suisse pour la promotion des échanges et de la mobilité**) au mois de novembre 2025. A l'occasion de cette journée, nos élèves ont pu se rendre à Berne afin de rencontrer leurs partenaires de Kölliken avec lesquels ils échangeaient des courriers et vidéos depuis presque deux ans. Des activités variées et favorisant la communication leur ont été proposées : des ateliers bilingues au Kunstmuseum Bern, un repas en commun pris dans ces mêmes locaux puis un rallye en ville de Berne.

- **Lucerne** : La volée de 10^e - quatre classes - n'est pas en reste puisque cette année scolaire 2025-2026 voit se dérouler la deuxième partie d'un échange amorcé en début de 9^e année. En effet, notre école s'est associée avec celle de Kriens dans le canton de Lucerne et nos deux établissements ont engagé en août 2024 tous leurs élèves de 9^e année dans un échange épistolaire qui s'est vu parachevé, en mars 2025, par une journée de rencontre à Berne entre les partenaires lucernois et palinzards.

En avril 2026, cette collaboration va prendre une nouvelle dimension sous la forme d'un échange en immersion (« Sprachbad ») durant lequel les élèves vaudois et lucernois s'accueilleront mutuellement dans leurs écoles et familles durant quelques jours.

Les personnes impliquées dans ce projet ambitieux - les enseignantes d'allemand, les maîtres de classe et la Direction de l'établissement – se réjouissent déjà de la concrétisation de cette aventure humaine et linguistique.

Nous profitons de ce rapport pour mettre en lumière l'importance de ces échanges linguistiques pour l'apprentissage des langues ainsi que l'engagement des professionnels de l'enseignement dans ces projets, mais aussi saluer notre collaboration avec l'agence nationale *Movetia* qui participe au financement de ces projets essentiels.

Valérie Verrey

Responsable des échanges linguistiques

4.5 LIFT

Le projet LIFT, mis en place dans les écoles obligatoires suisses, vise à faciliter la transition des élèves vers le monde professionnel. Il propose un accompagnement structuré, combinant découvertes des métiers, stages réguliers et développement de compétences clés, afin d'aider les jeunes à construire progressivement leur projet d'avenir.

À Epalinges, le projet LIFT est coordonné par trois responsables : Sara Fournier, doyenne de la voie générale et membre du Conseil de Direction ; Marc-André Schneider, chargé de rechercher les entreprises partenaires ; et Margaux de Graaf, qui accompagne les élèves tout au long de leurs stages grâce aux modules dédiés. Lancé à l'automne 2022, le projet entame en 2025 sa quatrième année.

Le projet LIFT en 2025

En janvier, le comité LIFT et la direction de l'établissement ont remis les attestations finales aux élèves de la deuxième volée lors d'une cérémonie organisée le 30 janvier 2025, en présence du directeur des écoles, M. Demierre, des élèves de la troisième promotion ainsi que des parents. Lorenzo Mina, Célia Chapuis, Lola Chapuis, Xavier Dias Ferreira et Laureen Gannon ont validé avec succès leurs trois stages de 12 semaines, illustrant leur persévérance et leur implication. Cette expérience formatrice constitue un avantage considérable pour ces jeunes, en leur fournissant des bases solides pour la suite de leur parcours professionnel et la découverte de leurs ambitions.

Entreprises

Du côté des entreprises, deux d'entre elles se sont retirées du projet et une troisième a souhaité faire une pause temporaire. M. Schneider s'est donc engagé dans la recherche d'un nouveau partenaire afin d'assurer des places de stage pour tous les participants. C'est ainsi que la boulangerie Au Jar Gourmand, représentée par son propriétaire M. Dann Fernandez, a rejoint le réseau. Dix entreprises et services communaux collaborent désormais activement avec notre établissement dans le cadre de LIFT.

Recrutement des élèves

En parallèle, une campagne de recrutement de nouveaux élèves de 9^e année a été menée. Les étapes comprenaient une soirée d'information destinée aux parents, la réception et l'analyse des lettres de motivation, le tri rigoureux des dossiers, des entretiens individuels avec les élèves et leurs familles, puis la signature des conventions École–Famille. À l'issue de ce processus sélectif, cinq nouveaux élèves ont été retenus pour intégrer le programme. Ils auront l'occasion d'acquérir de nouvelles compétences et de mieux comprendre le monde professionnel. Notons tout de même que le nombre de candidatures est en légère baisse cette année.

Avec ces nouvelles recrues, le projet LIFT d'Epalinges accompagne toujours un total de dix élèves, confirmant son statut d'initiative majeure pour soutenir le développement personnel et professionnel des jeunes de la région.

Accompagnement des élèves

Pour la prise en charge des élèves, Mme de Graaf a dû s'adapter à leurs besoins et à leur grande timidité. Elle a ainsi multiplié les formes d'échanges — entretiens individuels, retours écrits et séances en petits groupes — afin de créer un cadre rassurant, d'autant que leurs emplois du temps rendaient difficile la présence de tous en même temps. Elle constate que le moment le plus fédérateur restait celui où elle leur offrait des pizzas : un geste simple qui crée du lien et libère la parole. Tout au long de l'accompagnement, elle s'est ainsi concentrée sur les élèves nécessitant un soutien particulier ou un regain de motivation pour développer certaines compétences.

Grâce à une collaboration fluide et efficace au sein du comité, nous avons pu faire face à l'ensemble de ces défis en nous soutenant mutuellement, et notre enthousiasme pour le projet LIFT reste intact.

Changement au sein du comité

Notons encore qu'au mois de juin, Mme de Graaff a quitté l'établissement et a été remplacée dans le comité LIFT par Mme Carole Haeberle. Mme Haeberle était répondante du projet LIFT dans un autre établissement il y a quelques années et le comité a ainsi pu continuer son action sans interruption.

Carole Haeberle et Marc-André Schneider
Référénts LIFT pour l'établissement

4.6 Activités sportives

4.6.1 Sports obligatoires

4.6.1.1 Période 1 : janvier - mars 2025 - Camps de ski

Depuis la reprise après les vacances de Noël, de nombreuses volées sont parties en camps à la montagne. Les 6P, 7P, 8P, 10S, EA1 et EA2 sont montés à Leysin durant une semaine afin, pour certains de découvrir le ski et à d'autres de s'améliorer. Les 10^e années ont également pu faire des initiations de snowboard à la vallée blanche voire sur les pistes bleues pour les plus doués.

Malheureusement, comme depuis quelques années la neige était peu présente et nous avons souvent skié sur de la neige à canon. Nous avons tout de même pu aller skier chaque semaine.

Souvent, nous organisons une soirée à la patinoire ou au tobogganing quand c'est ouvert.

4.6.1.2 Période 2 : avril-juin 2025

Deux matinées de joutes ont été organisées regroupant les élèves de 5P, 6P, la classe d'enseignement adapté EA1 ainsi que la classe d'accueil.

- Le mercredi 7 mai, ce sont les 5 classes de 5^e année ainsi que la classe d'accueil (niveau primaire) qui ont participé à la rencontre.
- Le mercredi 14 mai, ce sont les 6 classes de 6^e année et la classe EA1 qui ont été accueillies.

Les activités se sont déroulées entre la nouvelle salle de gym BMA et la piscine de Bois-Murat. Les classes sont arrivées sur place vers 9h00 et sont reparties autour de 11h30.

Trois activités étaient proposées aux élèves :

- Une grande piste d'obstacles, favorisant l'agilité et des gestes sportifs travaillés durant l'année scolaire
- Une partie aquatique sous forme d'estafettes, encourageant le travail en groupe ;
- Un jeu de ballon par-dessus la corde, une version simplifiée du volleyball adaptée à tous les niveaux.

Les élèves ont participé avec beaucoup d'engouement, d'énergie et de bonne humeur. La formule mise en place ne met pas l'accent sur la performance ou la compétition, mais plutôt sur le dépassement de soi, la collaboration et le plaisir du jeu, ce qui contribue à instaurer une ambiance positive et inclusive.



Les joutes 3 et 4 P le 23. 05. 2025

Les joutes de 3^e et 4^e ont eu lieu sur le stade d'athlétisme de la Croix-Blanche. La météo était incertaine mais nous avons pu faire toutes nos activités avant que la pluie n'arrive.

Les différents postes proposés aux élèves étaient tournés sur le thème de la collaboration et l'entraide ce qui a en partie permis une journée très agréable. Les élèves étaient motivés et participatifs.

Voici quelques exemples de jeux réalisés :

Le traditionnel parachute géant

Les tours de Fröbel

Jeux des pincettes



Les camps polysportifs de 9^e année en mai

Les camps de 9^e année ont eu lieu à Leysin comme chaque année et ont souffert quelques fois du mauvais temps. Particulièrement les activités comme le VTT, l'acrobranche ou la via ferrata qui n'ont pas pu avoir lieu à chaque fois. Les élèves restent toutefois très preneurs de ces camps très variés.

Joutes sportives d'athlétisme 7^e et 8^e et EA2 le 17.06.2025

Les élèves ont participé à plusieurs disciplines d'athlétisme, comme le sprint, le saut en longueur ou le lancer de la balle 80 gramme sur le stade de la Croix-Blanche. Les 7^e années sont venus le matin et les 8^e l'après-midi. Les élèves ont pu pique-niquer sur le stade football. Les conditions étaient idéales et les joutes se sont déroulées sans incident.

Joutes 9^e, 10^e, EA3 et ACC/S le 19.06.2025

Cette année, nous avons organisé la traditionnelle course d'orientation. Par groupe de 3 ou 4 les élèves doivent retrouver des postes avec l'aide d'une carte le plus vite possible. La course s'est déroulée dans les environs de Bois-Murat, dans les zones de forêts.

Il a fait chaud et ensoleillé, les ravitaillements en eau sur le parcours étaient nécessaires. Un grand merci aux enseignants qui nous aide tout au long du parcours. Leur présence a beaucoup motivé beaucoup les élèves.

Activités hors cadre sportives

En fin d'année, la dernière semaine scolaire, ont eu lieu les activités hors cadres. Durant ces 3 jours, les élèves ont l'occasion de s'inscrire à des activités sportives qui sont proposées. Il y avait de l'escalade, de la danse, du VTT, du football, du Spike-Ball etc. Très souvent ce sont des activités très prisées où nous sommes obligés de refuser des élèves.

4.6.1.3 Période 3 : octobre 2025

Cross 5^e 6^e EA1 + ACCP le matin et 7^e 8^e et EA2 l'après-midi du 2.10.25

Les deux cross se sont bien déroulés au bois de la Chapelle. Les conditions météo étaient nuageuses et très froides le matin, l'après-midi le soleil a fait son apparition et les températures se sont réchauffées.

Le cross consistait à faire une boucle dans les bois de la Chapelle qui fait environ 1 km. Les 5^e et 6^e faisaient 1 tour et les 7^e et 8^e devaient en faire 2. Il n'y a pas eu de blessé heureusement, juste une chute avec des égratignures.

Chez les 8^e plusieurs participants et participantes ont coupé sans respecter le parcours. Ils ont donc été pénalisés dans les résultats.

Sinon, le cross s'est très bien déroulé dans une très bonne ambiance.



4.6.1.4 Période 4 : décembre 2023 - Tournois de fin d'année

Les tournois de fin d'année : Tournois de 7^e et 8^e année

Les classes de 7^e se sont affrontées au handball le mardi 16 décembre (niveaux homogènes sur les deux sites CBG et BMA).

Tout s'est bien déroulé avec un bon état d'esprit général et une grande volonté de bien faire. Quelques bons joueurs doivent encore apprendre à jouer davantage en équipe.

À noter que malgré plusieurs recherches, ce tournoi n'a pas pu obtenir d'arbitres de 10 ou 11^{ème} année.



Le jeudi matin 18 décembre, les 8^{ème} et EA2 ont participé à une formule mixte pour la troisième année consécutive, à savoir du handball en début de matinée et du football de 10h15 à 11h45, en conservant les mêmes équipes disposées selon leurs niveaux à BMA ou à la Croix-Blanche.

Ces deux tournois ont été arbitrés par des élèves de 11^{ème} année. Ils se sont globalement bien déroulés, même si nous avons constaté chez certains élèves une grande difficulté à gérer les émotions dans la défaite ou lors d'erreurs individuelles.

Tournois de 9^e année

Le lundi 15 décembre 2025, les 9^e années et la classe EA3 ont participé à des matchs de basketball et d'unihockey sur les trois salles de gym. Ce tournoi a failli être annulé à cause des grèves de la fonction publique, mais cette journée sportive a bien pu avoir lieu finalement.

Les tournois de basketball se sont très bien déroulés avec beaucoup de fairplay dans le jeu et une très bonne ambiance. 5 arbitres de 11^e années se sont proposés pour l'arbitrage ce qui est toujours très apprécié.

À la Croix-Blanche, pour le unihockey, les joueurs étaient assez compétitifs et s'investissaient pleinement pour gagner. Certains doivent encore apprendre à gérer leurs émotions mais dans l'ensemble la matinée s'est bien passée. Il y avait également deux garçons de 11^e qui sont venus arbitrer les matchs.

Tournois de 10^e, 11^e, classe d'accueil secondaire

Le mercredi matin 17 décembre la classe d'accueil secondaire, les 10^e et les 11^e année se sont rencontrés lors d'un tournoi de volley qui s'est déroulé sur les doubles salles de sport de BMA et d Croix Blanche.

Les équipes de niveau avancé se sont affrontées à la Croix-Blanche, tandis que, les formations intermédiaires ont eu lieu à la BMA. À Bois-Murat, l'événement s'est déroulé dans une atmosphère des plus agréables, sans le moindre incident.

À la Croix-Blanche, l'enthousiasme des élèves a nécessité d'écarter certains joueurs pour maintenir le bon déroulement du tournoi, mais l'ensemble s'est déroulé dans une excellente ambiance.

M. Witz est venu nous dépanner, car l'un des maîtres de sport était malheureusement malade ce jour-là. Un grand merci à M. Witz qui a permis au tournoi d'avoir lieu.



Gagnants tournoi volley intermédiaire BMA



Gagnants tournoi volley avancé CB



Tournoi volley à la Croix-Blanche

4.6.1.5 Divers

L'équipe d'enseignants de sport remercie chaleureusement les concierges avec qui la collaboration est toujours excellente. Ils sont toujours à l'écoute et répondent rapidement et nous aident avec plaisir quand nous avons besoin d'eux. Le mur de grimpe est vraiment plus-value pour les cours de sport. Cela permet également un cours d'escalade facultatif donné par M. Fayet.

Les maîtres de sports remercient la Municipalité pour les infrastructures mises à disposition.

Théo Femminis, chef de file éducation physique

4.6.2 Sport scolaire facultatif

Cette année, 70 élèves ont eu l'opportunité de découvrir l'un des cinq sports proposés dans le cadre des Sports Scolaires Facultatifs à Epalinges.

Ces élèves, de la 2P à la 11S, se sont engagés activement dans des cours de basket, d'escalade, de danse, de volleyball ou de tir à l'arc. Des moniteurs motivés ont réussi à leur communiquer leur enthousiasme pour ces sports lors de leçons hebdomadaires semestrielles.

Pauline Beyries
Responsable SSF

4.7 Cours facultatifs

4.7.1 Grec

Dès la 10^{ème} année, les élèves de VG et de VP ont la possibilité de suivre un cours de grec durant deux années. Outre l'apport culturel offert par ce cours, il permet aux élèves de VP qui le souhaitent de poursuivre leur étude du grec ultérieurement. En effet, ce cours facultatif, doté de trois périodes hebdomadaires, est normalement nécessaire pour choisir l'option spécifique « grec » à l'école de maturité du gymnase.

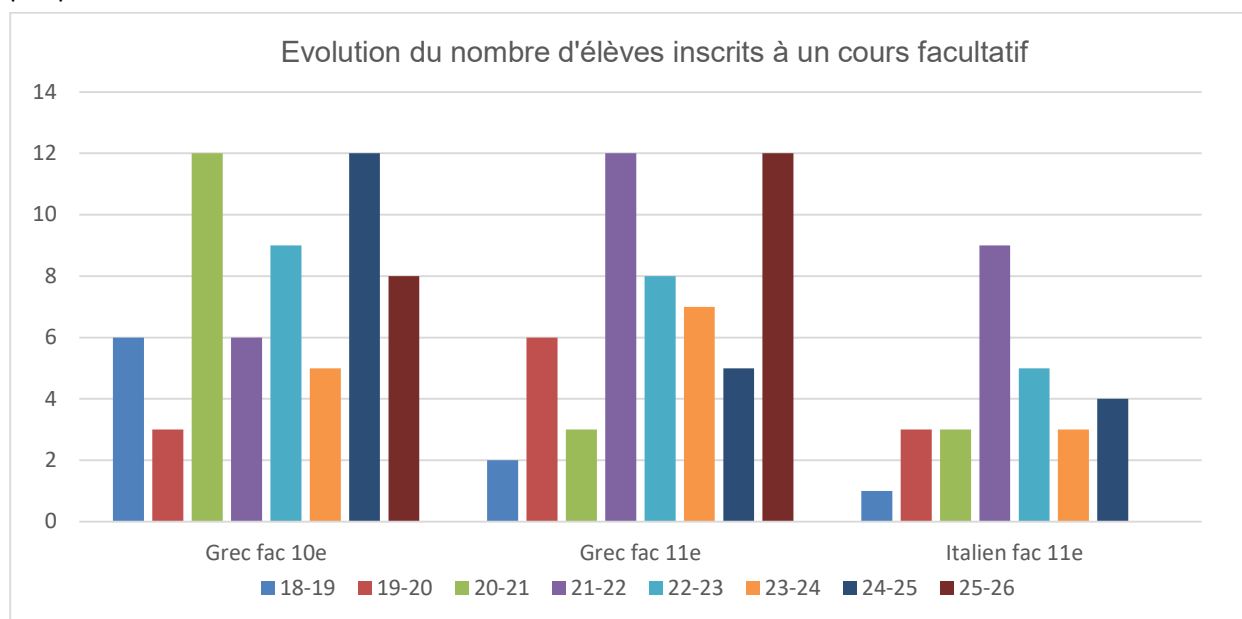
Durant la première semaine des vacances d'été, du 30 juin au 5 juillet 2025, les élèves de 10^{ème} et 11^{ème} années inscrits au cours facultatif de grec se sont vu proposer par leur professeur, M. Feigenwinter, un exceptionnel voyage en Grèce. Sous sa conduite, 15 élèves (sur les 17 fréquentant le cours) ont pu découvrir Athènes, Delphes, Epidaure, Mycènes, Olympie et Sounion. Assurément une formidable opportunité et une foison de souvenirs mémorables pour nos hellénistes !

A la rentrée d'août 2025, deux groupes ont pu être ouverts au vu du nombre d'inscriptions : un groupe de 8 élèves pour la volée de 10^{ème} année (5 élèves de VP et 3 de VG) et un de 12 élèves (11 élèves de VP et 1 de VG) pour la volée de 11^{ème} année.

4.7.2 Italien

En 11^{ème} année, un cours supplémentaire d'italien, doté de 3 périodes hebdomadaires, est proposé aux élèves de VG et VP. Ce cours est un prérequis obligatoire pour les élèves de 11 VG qui visent le rattachement 2 leur permettant d'obtenir le certificat de VP avec l'option spécifique « italien ». Pour les élèves de 11 VP, il s'agit d'un cours facultatif leur permettant d'enrichir leurs connaissances linguistiques.

Aucun élève ne s'étant inscrit pour suivre ce cours durant l'année 2025-2026, il n'a pour la première fois pas pu être ouvert.



Nous profitons de ce rapport annuel pour exprimer nos remerciements à l'équipe des maîtres du secteur 9-11 qui œuvrent au quotidien auprès des élèves de cet établissement. Nous les remercions pour la qualité du travail accompli, leur esprit de collaboration et leur engagement.

Anne Bridel
Doyenne des classes 9-11VP

4.7.3 Cuisine pour les 9VP

Ces cours facultatifs ont pour objectif principal de faire découvrir aux élèves un nouvel environnement d'apprentissage : la cuisine.

Pour un certain nombre d'élèves, cet univers est totalement nouveau. Certains n'ont jamais fréquenté une cuisine, ni manipulé le matériel ou les ustensiles qui y sont utilisés. Les cours facultatifs constituent ainsi une première immersion encadrée dans un environnement pratique, structuré et sécurisé.

Chaque cours se déroule sur une durée de deux périodes de 45 minutes. L'organisation est systématiquement structurée en trois phases distinctes :

1. **Phase d'accueil et d'introduction** : présentation du cours, des objectifs, des règles de sécurité et de la recette du jour
2. **Phase de préparation culinaire** : réalisation de la recette par les élèves
3. **Phase de nettoyage et de rangement** : remise en état des postes de travail et du matériel

En raison de cette organisation, le temps effectif consacré à la cuisine est d'environ 60 minutes. Cette contrainte temporelle ne permet pas la réalisation de menus complexes ou de préparations très techniques.

Choix pédagogiques et types de préparations

Afin de s'adapter au temps disponible et au niveau des élèves, le parti pris pédagogique est de travailler des préparations simples, accessibles et reproductibles à domicile. Les recettes proposées répondent aux critères suivants :

- Réalisables dans un temps limité
- Peu onéreuses
- Basées sur des matières premières fraîches
- Utilisant des ingrédients facilement accessibles dans les commerces courants

Les élèves travaillent notamment sur des petites préparations de type buffet ou banquet, telles que :

- Croissants au jambon
- Empanadas
- Canapés
- Muffins
- Fondants au chocolat
- Cakes
- Pains
- Gâteaux et autres préparations de pâtisserie

Ces choix permettent aux élèves de se projeter facilement dans une reproduction à la maison et de donner du sens aux apprentissages réalisés en classe.

Bilan du premier semestre

Au cours de ce premier semestre, les élèves ont pu acquérir de nouvelles connaissances et compétences pratiques tout en développant des savoir-être essentiels. Les cours ont permis de :

- Favoriser l'autonomie et la prise d'initiative
- Renforcer la confiance en soi
- Développer la communication et l'entraide entre pairs
- Éveiller la curiosité alimentaire et sensorielle
- Encourager l'ouverture à de nouveaux goûts et textures

Les cours facultatifs d'éducation nutritionnelle remplissent ainsi pleinement leur rôle d'espace d'apprentissage pratique, ludique et formateur, contribuant au développement global des élèves tant sur le plan culinaire que personnel.





Jean-François Croci
Enseignante responsable du cours fac cuisine

4.7.4 Improvisation théâtrale

Avec deux périodes hebdomadaires ajoutées à leur grille horaire, tous les élèves de 9^{ème} à 11^{ème} année peuvent suivre des cours d'improvisation théâtrale.

4.7.4.1 Effectif et organisation

A ce jour, le cours est suivi par 32 élèves. L'engouement pour cette discipline fait plaisir mais cet effectif important de participants nécessite des aménagements quant à l'organisation du cours.

Les élèves sont donc divisés en 2 groupes : avancés et débutants. Les élèves assistent au cours une semaine sur deux jusqu'à Noël et à partir de janvier un planning adapté privilégiant les élèves avancés est mis en place afin de les préparer au mieux pour les matchs de sélection du championnat écolier proposé par L'AVLI (de janvier à juin). Selon les progrès observés ou si cela se justifie (âge des élèves par exemple), il se peut que certains élèves débutants intègrent le groupe avancé en cours d'année.

Cette façon de faire requiert des élèves un peu d'adaptation, de la souplesse dans l'organisation, de la patience et de la bienveillance pour intégrer les nouveaux en cours d'année.



4.7.4.2 Objectifs du cours

Les principaux objectifs de ce cours, établis à la séance des entraîneurs des Ecoliers, sont les suivants :

- parler avec aisance en public
- améliorer sa capacité d'écoute
- améliorer sa diction
- stimuler les réflexes, la répartie et l'imagination
- approfondir sa culture générale (littéraire, théâtrale, cinématographique, ...)
- s'adapter à des situations nouvelles
- apprendre à gérer son stress
- entraîner les jeux de rôle
- apprendre à travailler et à interagir en équipe
- se familiariser avec les règles pointues des matchs d'improvisation
- faire partie d'une association et découvrir le bénévolat

4.7.4.3 *Matches amicaux et spectacles*

Les élèves ont parfois l'occasion de participer à des matchs amicaux ou de gala avec des équipes d'autres collèges ou des improvisateurs et improvisatrices d'autres ligues.

Certains de ces matchs ont pu avoir lieu à la Grande salle de spectacle de la Croix-Blanche et je remercie la Direction et la Commune d'Epalinges pour leur soutien et leur aide dans l'organisation de ces événements toujours festifs et enrichissants.

Nous avons à plusieurs reprises accueilli l'équipe de Béthusy qui s'est déplacée jusqu'à Epalinges et il nous est arrivé quelques fois d'aller à l'Esprit Frappeur pour jouer avec l'équipe de Lutry. Ces matchs se déroulent toujours dans une ambiance chaleureuse et je remercie les élèves, les parents d'élèves et mes collègues pour leur temps et leur investissement, ces activités ayant souvent lieu hors temps d'école.

Comme évoqué plus haut, l'équipe d'improvisation d'Epalinges (Epal'Impro) participe chaque année au championnat vaudois de la ligue écolière (LIEV). Cette année, 21 équipes du canton de Vaud se sont inscrites pour les matchs qui ont eu lieu de janvier à juin 2025. Les élèves jouent en principe trois matchs de qualification et prennent part, le cas échéant, à la finale en juin.

Cette année, en raison de l'effectif important des élèves inscrits au cours d'improvisation à Epalinges et afin de faciliter l'organisation du championnat, nous avons eu la possibilité de constituer 2 équipes.

Ces matchs ont lieu en général au Cazard à Lausanne, soit le mercredi (après-midi ou soir), soit le jeudi soir, soit le vendredi soir, soit le samedi (après-midi ou soir). Mais depuis quelques années, certains établissements scolaires accueillent aussi les équipes sur leurs sites. Cela permet entre autres de « décharger » le Cazard qui est très prisé et de permettre un accès plus pratique à un public non lausannois.

Les élèves d'Epal'Impro se sont à nouveau magnifiquement distingués cette année car pour la 4^{ème} fois consécutive, nous avons eu la grande joie de remporter à nouveau la Coupe Vaudoise ! Les élèves ont eu la chance et l'honneur de recevoir la coupe des mains de M. Vassilis Venizelos, Conseiller d'Etat Vaudois en charge du Département de la Jeunesse, de l'Environnement et de la Sécurité. Bravo aux élèves qui se sont investis tout au long de l'année et encore merci à toutes les personnes qui sont venues les soutenir : camarades, parents, amis mais aussi enseignants, membres de la Direction ainsi que notre Directeur, M. Demierre, qui était aux 1^{ères} loges pour assister à cette très belle victoire !



4.7.4.4 *Journée écolière*

L'AVLI organise chaque année une journée de stage proposée aux élèves inscrits en ligue écolière (LIEV). Cette journée est gratuite et leur permet de rencontrer d'autres improvisateurs et improvisatrices et de se perfectionner en suivant différents ateliers. Elle a eu lieu le 18 janvier 2025 à Lausanne. Certains élèves d'Epalinges y ont pris part et ont eu beaucoup de plaisir. La prochaine journée aura lieu le 25 janvier 2026 à Villamont.



4.7.4.5 *En bref*

Il va sans dire que ce cours est une vraie chance pour les élèves de l'établissement qui y trouvent un espace propice à leur développement personnel et leur épanouissement. Il est aussi très fédérateur : les élèves sont fiers de représenter leur établissement lors des matchs et leurs camarades montrent leur soutien en venant toujours très nombreux les encourager. Je remercie la Direction de permettre aux élèves de profiter d'une telle offre.

Samia Gharbi

Responsable de l'atelier d'improvisation théâtrale

4.8 Le Conseil des Délégués

Depuis plusieurs années, un conseil des élèves se réunit quelques fois par année pour réfléchir à l'école vue par les élèves. Dans le cadre de ces rencontres et sous le pilotage de deux enseignants, un élève de chaque classe de la 9^{ème} à la 11^{ème} année se fait le porte-parole de sa classe pour proposer des idées d'aménagement de l'école pour les élèves. Chaque année le conseil est renouvelé avec un nouveau groupe d'élèves volontaires.

Les thématiques abordées amènent les délégués à rencontrer la Direction de l'établissement et parfois les autorités communales dans un processus citoyen. Ces dernières années, les élèves ont particulièrement réfléchi autour des enjeux de confort dans les locaux et de vivre ensemble. Ils se sont par exemple mobilisés pour les aménagements intérieurs et extérieurs de Bois-Murat en lien avec les nouveaux espaces définis par les nouveaux bâtiments. Leurs préoccupations sont intéressantes et démontrent l'intérêt des élèves pour les lieux qu'ils occupent.

En automne 2025, le conseil a engagé un travail sur deux axes prioritaires. Le premier revêtant un caractère pratique et l'ajout de casiers dans le bâtiment A à Bois-Murat. Le second s'orientant davantage sur le vivre ensemble, les délégués cherchent des moyens d'offrir des lieux de rencontres d'élèves selon des intérêts communs.

Béatrice Saint-Ghislain Dao et Mathias Chevalier,
responsables pour le Conseil des Délégués

4.9 Fête des écoles

Réunir parents, élèves et enseignants, du primaire comme du secondaire, autour d'animations variées constitue une tradition bien établie des écoles d'Epalinges pour marquer la fin de l'année scolaire. Que le temps soit radieux ou plus incertain, la participation du public demeure constante, dans une ambiance chaleureuse et conviviale.

Le comité d'organisation était composé par S. May, M. Jenny, S. Bonvin, C. Vionnet, N. Faraci, F. Egger et S. Borgeaud.

Le thème de la fête 2025 était « Les couleurs ».

Animations diverses et activités sportives ont eu lieu sur le site de Bois-Murat. Le programme de la fête était le suivant :

- Stands de jeux pour les 1-6P, tenus et organisés par les 7-8P ;
- Exposition sur le thème de la fête de la nature ;
- Contes à la bibliothèque ;
- Match maîtres-élèves (volley / unihockey) ;
- Stands de nourriture et buvette organisés par les 9-11S
- Chantée des 1-6P
- Boum des 7-8P
- Boum des 9-11S



5 Préventions

5.1 MPP (Méthode de la Préoccupation Partagée)

Depuis la rentrée d'août 2023 l'équipe MPP (même pas peur) d'Epalinges œuvre dans l'établissement afin de maintenir un climat de travail sain dans ses murs. L'équipe pilotée par le doyen administratif et composée d'enseignants, des médiateurs, de l'infirmière scolaire et de l'éducateur en milieu scolaire agit de manière non-blâmante sur les situations de harcèlement-intimidation entre élèves.

Durant le printemps 2025, deux situations ont été suivies avec succès et ont mené à un apaisement. Cette mesure continue d'offrir un moyen d'action ponctuel. D'autres situations ont été rapportées et ont finalement débouché, après analyse, sur une prise en charge par d'autres mesures.

Au fil de l'automne 2025, les deux situations ayant été annoncées ont également été prises en charge différemment. Les professionnels de l'établissement continuent de signaler des situations potentielles et l'établissement se réjouit de pouvoir les détecter rapidement.

Mathias Chevalier
Doyen et répondant MPP

5.2 Médiation scolaire

Pour l'année scolaire 2024-2025, l'équipe de médiation était composée de trois enseignants formés à la médiation :

- Mme Annabelle Golay
- Mme Sylvie Gloor
- M. Toni D'Addio
-

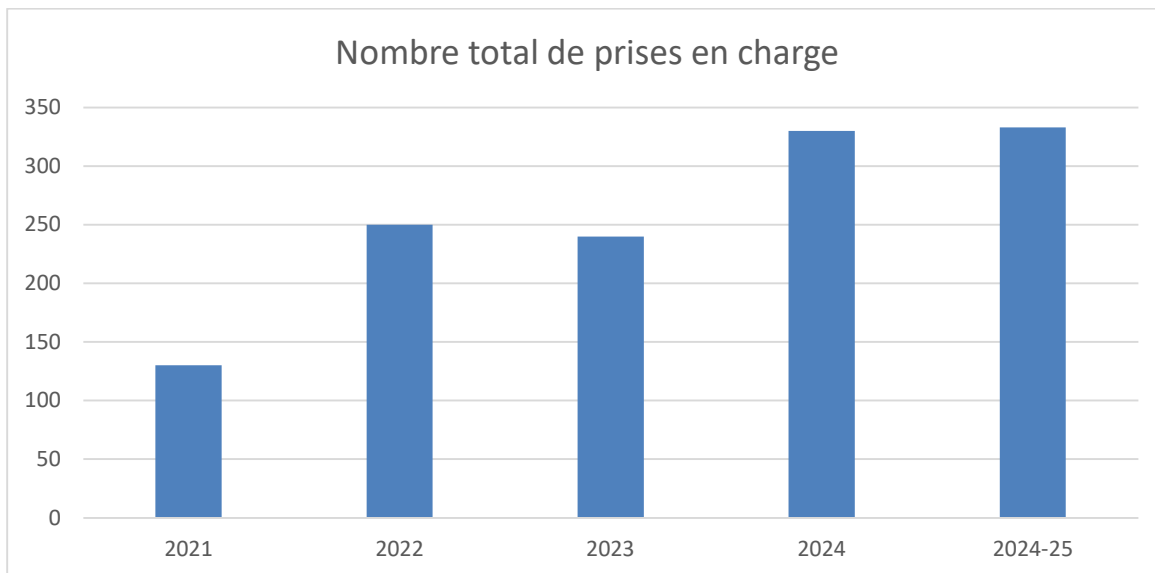
Depuis la rentrée scolaire et pour l'année scolaire 2025-2026, l'équipe a évolué et se compose désormais de :

- Mme Annabelle Golay
- Mme Sylvie Gloor
- M. Alexandre Liardet

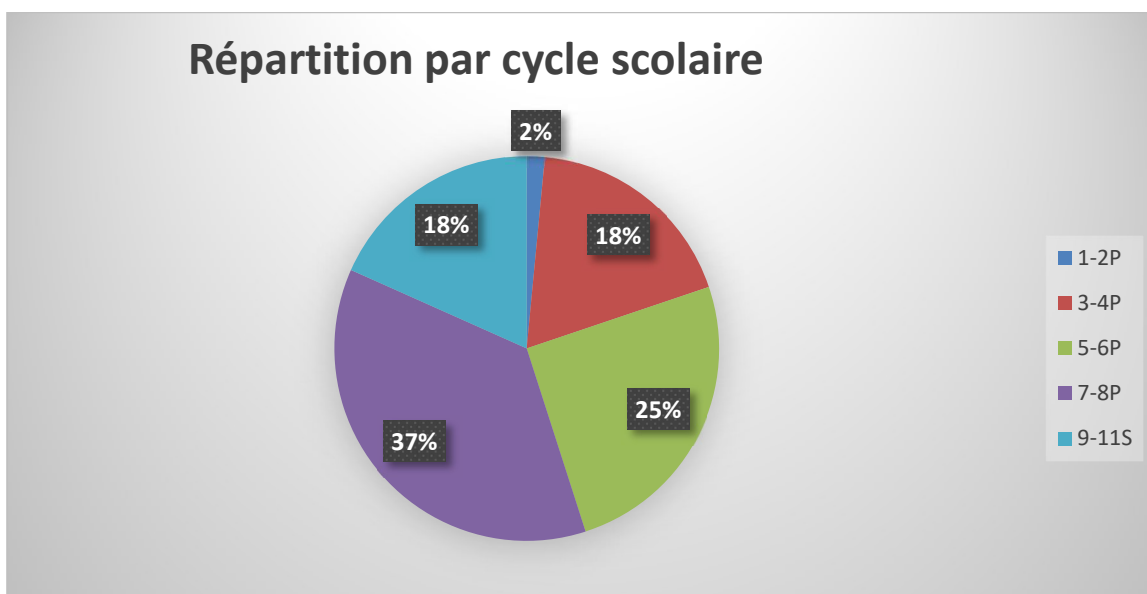
Nous avons le plaisir d'accueillir M. Alexandre Liardet, enseignant généraliste en 7-8P au collège de Bois-Murat, en tant que nouveau médiateur. À cette occasion, nous souhaitons remercier chaleureusement M. Toni D'Addio pour sa contribution précieuse au sein de l'équipe, tant sur le plan personnel que professionnel.

5.2.1 Récapitulatif des situations de médiation pour l'année scolaire 2024-2025

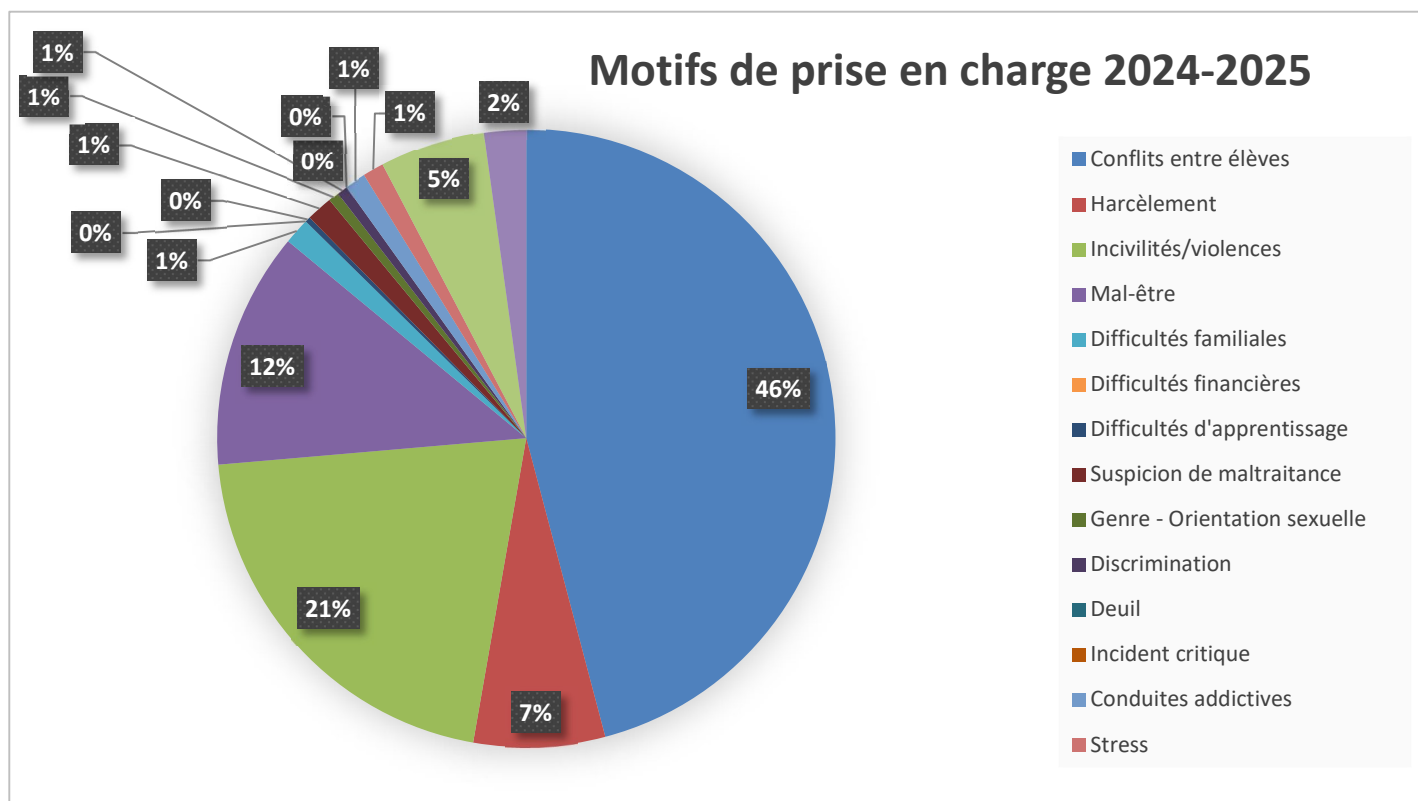
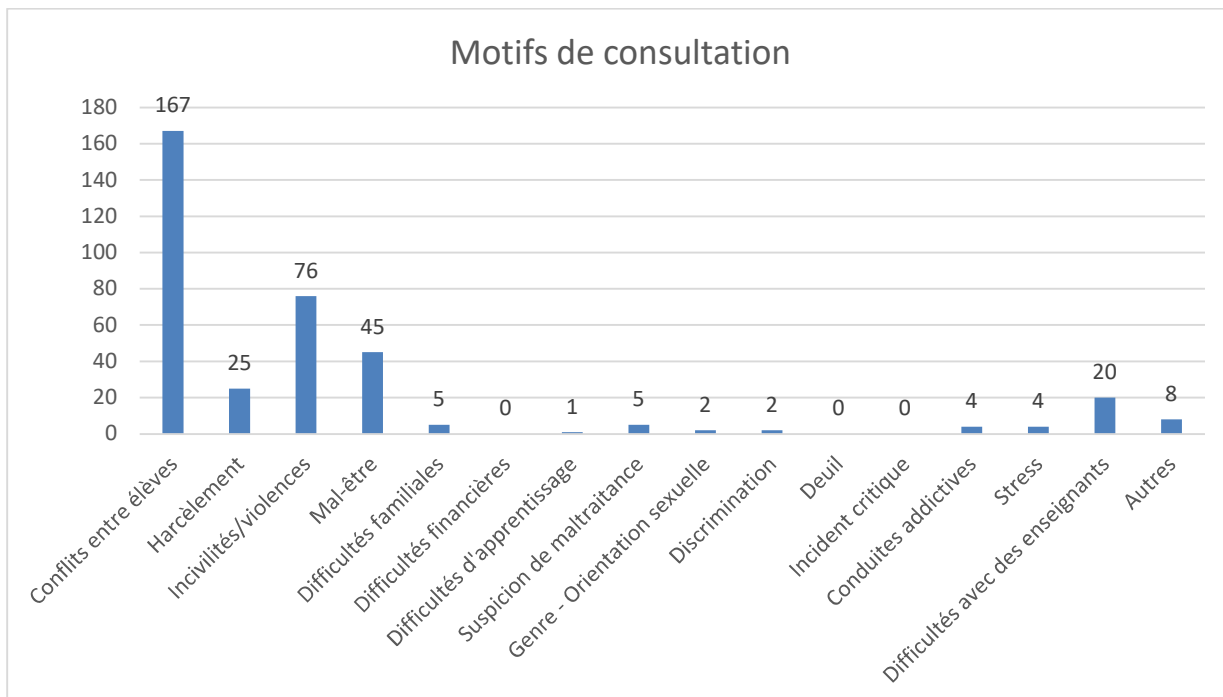
Dès cette année, nous avons décidé de mettre à jour notre manière de créer nos statistiques en les basant sur les situations par année scolaire. Notre objectif est de synchroniser les chiffres de ce rapport annuel avec ceux que nous produisons chaque année en juillet pour l'unité PSPS du Canton. Cette manière de faire nous semble plus pertinente, car elle permet d'analyser plus facilement les demandes de médiation en fonction des volées. Par ailleurs, la médiation scolaire vit au rythme de l'école et de ses cycles. En ce sens, il nous semble plus cohérent de réfléchir en année scolaire, plutôt qu'en année civile. Cela rendra difficile la comparaison par rapport aux années précédentes, mais ce défaut s'estompera avec le temps, notamment dès les rapports des années suivantes.



Au vu du changement dans la manière de construire ces chiffres, la comparaison avec les années précédentes est moins pertinente. Nous constatons néanmoins que le nombre total de prises en charge est stable entre l'année civile 2024 et l'année scolaire 2024-2025. Cela démontre une probable stabilité du nombre de demandes au premier semestre 2025. Cette stabilité est plutôt une bonne nouvelle comparée à la forte augmentation constatée ces dernières années.



On constate, comme c'était déjà le cas les années précédentes, que les secteurs 5-6P et 7-8P mobilisent de manière importante l'équipe de médiation. Ce constat n'est pas nouveau et provient de l'âge des élèves (8 à 12 ans). Ils sont suffisamment âgés et matures pour vivre des dynamiques relationnelles complexes qui les poussent à solliciter les médiateurs, mais trop jeunes et immatures pour savoir comment gérer de manière autonome des conflits entre eux.



Les motifs des sollicitations sont variés, mais les conflits non violents entre élèves restent largement majoritaires. Ces chiffres sont comparables à ceux de 2024, à l'exception de l'absence de consultation en lien avec le deuil (ce nombre était élevé en 2024 en raison d'un décès d'élève au premier semestre 2024).

5.2.2 Nos interventions en 2025-2026

5.2.2.1 Passages en classe

L'année scolaire débute par une présentation du rôle des médiateurs auprès des élèves de 7P. Cette période de leur scolarité, marquée par de nombreux changements, peut être difficile à gérer. Il nous semble donc essentiel de leur rappeler notre présence et notre rôle.

Nous poursuivons nos interventions avec une rencontre auprès des élèves de 5P. Lors de cette visite, nous nous présentons, expliquons nos rôles au sein des classes et détaillons comment nous pouvons les soutenir. Une circulaire est également envoyée aux parents pour les informer de notre démarche.

Ces visites en classe nous offrent l'occasion de tisser des liens avec les élèves, de discuter des ressources disponibles en cas de difficulté, de leur expliquer comment nous contacter et de leur rappeler l'importance de la confidentialité dans notre mandat.

Par la suite, nous intervenons individuellement, en petits groupes ou avec toute une classe pour répondre à des demandes plus spécifiques, en fonction des besoins des enfants.

5.2.2.2 Consultation collaborative

L'équipe de médiation continue d'être représentée au sein de la consultation collaborative durant l'année scolaire 2025-2026. Ce dispositif permet à chaque professionnel de l'établissement de présenter une situation complexe, de la partager et d'y réfléchir de manière pluridisciplinaire. L'objectif est de rechercher des pistes d'intervention pour garantir une prise en charge adaptée des situations.

La consultation collaborative se réunit généralement toutes les 3 semaines.

5.2.2.3 Supervision

En plus de formations continues obligatoires choisies parmi un catalogue proposé par l'unité PSPS cantonale, l'équipe de médiation participe chaque année à des séances de supervision (au minimum 6 séances de 2h par année scolaire). Durant ces séances, chaque médiateur de l'établissement se réunit avec un groupe de médiateurs du canton, supervisé par un professionnel spécialisé dans les domaines psycho-sociaux. Ces séances offrent un suivi approfondi, permettent le partage des situations rencontrées et favorisent une analyse des pratiques.

Annabelle Golay, Sylvie Gloor, Alexandre Liardet

5.3 Préventions diverses

5.3.1 Groupe Prévention

Durant l'année 2025, six rencontres ont eu lieu avec l'ensemble de l'équipe PSPS. Ces rencontres permettent d'organiser les projets de prévention, mais également d'échanger avec les différents regards de chacun sur les thématiques à aborder et les besoins des élèves.

Ce groupe est constitué de l'infirmière scolaire, l'équipe de médiation, le directeur et la déléguée PSPS. En plus de ces professionnels, d'autres personnes sont également invitées de manière ponctuelle. Il s'agit principalement de la médecin scolaire, la psychologue scolaire, l'éducateur en milieu scolaire et la dentiste scolaire.

Toutefois, la déléguée s'est vue organiser davantage de rencontres avec certains membres du groupe - ou d'autres professionnels de l'établissement - selon la pertinence des projets. Ainsi, en fonction des besoins émergents dans l'année scolaire, plusieurs séances en petit groupe ont eu lieu.

Comme l'année dernière, un tableau récapitulatif des actions de prévention au sein de l'établissement a été mis à jour dans le Memento. De plus, une fiche d'informations détaillées pour chaque projet a été également adaptée. Ceci dans le but de donner des informations précises aux enseignants.

Thématiques	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9S	10S	11S	EA1	EA2	EA3	ACC/P	ACC/S
Dépistage dentaire	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ecrans / Education numérique	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Education sexuelle			X			X		X		X	X	X	X	X	X	X
Energies renouvelables					X							X			X	
Tri des déchets	X	X		X												
Précarité menstruelle							X	X	X	X	X		X	X		X
Prévention routière	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X		X	
Prophylaxie dentaire		X		X		X						X			X	
Récréations saines	X	X	X	X	X	X						X			X	
Vivre ensemble	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X		X	
Spectacle HS										X	X			X		
Migration										X				X		X

L'équipe PSPS a remarqué que les élèves du secondaire utilisaient beaucoup de cigarettes électroniques jetables dans les limites des bâtiments scolaires. C'est pourquoi un atelier de prévention contre les Puffs a été mis en place cette année.

La ville de Lausanne a créé des clips vidéos, réalisés par, avec et pour les jeunes. L'équipe PSPS a présenté ces clips en co-animant avec les enseignants présents. Après chaque clip, une discussion a été animée afin d'éveiller le sens critique des élèves. Au-delà de sensibiliser et d'informer les élèves des dangers du produit, l'objectif a également été de les rendre attentifs du rôle que joue la publicité et des stratégies de marketing mises en place pour attirer la jeunesse.

L'équipe PSPS a également mené des ateliers de prévention sur le thème des écrans avec les élèves de 7P cette année. Le but était de développer la capacité des élèves à s'exprimer sur leurs préoccupations en lien avec internet. Le cadre légal quant au comportement à adopter sur les réseaux sociaux a aussi été abordé.

Le projet de formation par les pairs pour lutter contre la précarité menstruelle a été repris cette année par l'équipe PSPS. Des élèves de 9S à 11S ont été recrutés pour informer et partager sur cette thématique avec les classes de 7P. Les plus âgés ont été coachés puis sont allés échanger avec les plus jeunes sur un sujet sensible et tabou. Ce projet a encore une fois été un succès de par le nombre d'élèves inscrits mais également grâce à la motivation et l'investissement des enseignants et des élèves.

Tout au long de l'année, le groupe prévention s'est rendu disponible pour accompagner les enseignants dans différents projets de classe afin de créer un climat scolaire harmonieux - et ce grâce à différentes activités mais aussi à la méthode Grandir en Paix mis à disposition par l'établissement.

Par ailleurs, en reconnaissant un besoin considérable dans une classe particulière, l'équipe PSPS a pu faire appel à une association externe - d'École - afin de renforcer la cohésion de classe. Les ateliers ont conduit les élèves dans des animations attractives qui ont pu déclencher une dynamique positive et donc apporter du soutien aux enseignants concernés.

En lien avec un objectif ciblé du plan d'études romand sur la migration, une intervention de l'association OSAR a été organisée dans les classes de 10S. Le temps d'un jeu de rôle, les élèves ont été plongés dans la peau d'une personne exilée et ont été confrontés à un voyage semé d'embûches. Cette démarche immersive a donné l'opportunité d'imaginer concrètement les réalités vécues par les personnes réfugiées et d'être sensibilisé aux difficultés qu'elles doivent surmonter pour s'intégrer. Ainsi le fait de quitter involontairement son pays d'origine et de se construire une nouvelle vie loin de tout repère est grandement exploré par les élèves. Cela vise à développer l'empathie chez nos jeunes.

Plusieurs projets sont en cours de préparation pour l'année 2026 : une prévention pour des récréations saines chez les 1-2P par exemple ou encore une nouvelle formation par les pairs pour les 3-6P afin de favoriser le vivre ensemble à la récréation plus précisément.

Vimi Gobin
Déléguée PSPS

5.3.2 Prévention routière

Le groupe de la prévention routière de la gendarmerie vaudoise est passé entre décembre 2024 et avril 2025 dans l'établissement. Les thèmes suivants ont été abordés :

- 1-2P : au terme d'une brève séquence théorique en classe, les élèves se rendent à l'extérieur pour exercer la traversée de la route en situation réelle.
- 3P : Analyse interactive des différents dangers pouvant être rencontrés sur le chemin de l'école. Le thème du bus scolaire a également été abordé (comportement, ceinture de sécurité).
- 4P : A l'extérieur, animation devant un passage pour piéton afin de faire prendre conscience aux élèves des dangers découlant de la circulation lors de la traversée de la route.
- 5P : Présentation des risques encourus en cas de non-utilisation de la ceinture de sécurité et, au moyen d'un simulateur, mise en pratique des points abordés durant la leçon.
- 6P : Présentation des différentes familles des signaux routiers et indications d'une partie des règles qui en découlent.
- 7P : Explications du comportement à adopter dans la circulation routière à l'aide des signaux de priorité et des règles générales.
- 8P : au terme d'une brève séquence théorique sur les règles de la circulation, les élèves se déplaceront sur la route, par groupe de 10 environ, au guidon d'une bicyclette mise à disposition par la Gendarmerie. Nous parcourrons un tracé sécurisé et didactique nous permettant d'observer différentes situations (priorité de droite, STOP, cédez-le-passage, giratoire, etc.), uniquement à l'intérieur de la localité.

5.3.3 Education sexuelle

Des cours (facultatifs) d'éducation sexuelle sont mis sur pied à l'intention des élèves de 3^e, 4^e, 6^e, 8^e, 10^e, et 11^e années. Une animatrice ou un animateur de Pro Familia se rend dans les classes pour répondre aux demandes d'information sexuelle des élèves. Cet échange leur donne l'occasion de se rendre compte des idées souvent inexactes qui circulent entre eux et d'obtenir les renseignements qu'ils désirent. Cette prévention a eu lieu durant le printemps 2025.

Afin d'aborder le problème délicat de l'éducation sexuelle des enfants, une première soirée d'échange entre les parents des élèves de 3^e, 4^e, 6^e, 8^e, 10^e et 11^e et une animatrice de Pro Familia a été organisée en avril 2023. Différents points y ont été traités : comment aider un enfant à se sentir bien dans son corps ? Comment comprendre les questions qu'il pose ? Comment être en mesure d'y répondre ? Quelles informations lui donner, à quel moment et quels mots employer ? Comment présenter les risques d'abus sexuels ? Le passage dans les classes a suivi cette rencontre.

5.3.4 Dépistage dentaire

En mars, un dépistage dentaire a été effectué, comme chaque année, pour tous les élèves de l'établissement par Mme Saïda Elatrassi, médecin-dentiste. A noter que les élèves peuvent être dispensés selon l'article 15 du règlement sur la santé scolaire. Les parents qui ne souhaitent pas que leur enfant bénéficie du dépistage sont alors priés de faire remplir une attestation par le médecin-dentiste traitant de l'enfant.

5.3.5 Info énergie et COSEDEC

Durant l'année scolaire, les classes de 5^{ème}, EA1 et ACC/P ont bénéficié de l'animation proposée par Info-énergie qui aborde le thème de la « maison-énergie » : « *une maison et des caisses dans lesquelles on puise les ressources énergétiques. Pour découvrir l'origine de nos consommations d'énergie à la maison et apprendre à économiser* ».

Afin de sensibiliser les enfants à la préservation des ressources naturelles et aux problèmes posés par les déchets, COSEDEC propose aux écoles différentes animations en fonction du degré d'enseignement. A Epalinges, cette animation est proposée aux classes de 1-2P et 4P.

5.4 Education à la durabilité

L'année 2025 fut marquée par la construction du canapé forestier situé à une dizaine de minutes du collège de Bois-Murat. Projet mené par les communes d'Epalinges et du Mont-sur-Lausanne, cet aménagement forestier a été construit en mai par une classe de 6P de Bois-Murat et une classe de 4P du collège des Martines au Mont, avec l'aide des bûcherons palinzards et du garde-forestier intercommunal. Lové en plein cœur de la forêt, ce canapé forestier peut être réservé grâce à un onglet spécifique figurant dans TeamUp. Il peut servir de salle de classe en extérieur, de halte lors d'une balade, de lieu de pique-nique... Au mois de juin, il a accueilli une classe de 5P et deux artistes palinzards pour un atelier créatif intergénérationnel.



Pour la troisième année consécutive, la *Fête de la nature* a été organisée pour les classes de la 1P à la 6P par Sarah Barrêto, Anne Mercier, Florence Pfyffer, Julie Toriel et sa soussignée. Vingt activités étaient proposées dans le catalogue dont la traditionnelle exposition de fin d'année dans le hall principal de Bois-Murat. Outre ces activités, les classes étaient invitées à faire l'école en forêt, à créer des affiches et des panneaux sur une thématique en lien avec la nature. La *Fête de la nature* était également l'occasion pour les enseignantes de la 1P à la 6P de mettre en pratique ce qu'elles avaient appris lors de la formation en outdoor education. Ce printemps 2025, 26 enseignantes primaires ont, en effet, suivi la formation *Archipel* dispensée par la HEP.



Cette année a également vu la constitution d'un sous-groupe durabilité pour les classes du secondaire. Ce groupe se compose d'Ellouène Charavel, Théo Femminis, Justine Jonsson et de la soussignée. Il a initié une collaboration avec les organisateurs des journées hors-cadre qui auront lieu les 22, 23 et 24 juin 2026. Lors de ces journées, des activités « Durabilité » seront proposées aux élèves et mises en exergue par un code couleur ou un logo particulier.

Différents partenariats avec les aînés se sont poursuivis cette année. Rappelons que le développement des relations intergénérationnelles fait partie intégrante de la durabilité. Des classes ont ainsi pu se rendre à l'EMS de La Girarde et à l'EMS Le Marronnier pour jouer, chanter et faire de la cuisine avec les résidents. Enfin, ce printemps, les deux potagers scolaires que compte notre établissement, un au collège de l'Ofréquaz et l'autre au pavillon du Chaugand, ont été cultivés par les élèves et leurs enseignantes.

Marisa Dürst
Référente durabilité pour l'établissement



6 Services parascolaires

6.1 Service de santé scolaire

L'année 2025 a été marquée par une activité particulièrement dense au sein de l'infirmier scolaire. Comme les années précédentes, nous observons une augmentation continue des consultations, et cette évolution concerne principalement la santé mentale des élèves. Les demandes de soutien psychologique, les situations de mal-être, les questionnements identitaires ou encore les préoccupations liées au stress scolaire ont occupé une grande partie de mon travail quotidien.

Parallèlement aux consultations, le volet préventif continue de jouer un rôle essentiel. Les propositions de vaccinations destinées aux élèves en âge de 9H ont rencontré un fort succès, confirmant l'importance de cet accompagnement dans le maintien de la santé publique en milieu scolaire. Toutefois, l'unité PSPS a décidé, après évaluation, de retirer les propositions de vaccinations en âge de 3H. Cette décision s'explique par le fait que la majorité des élèves sont déjà à jour dans leur couverture vaccinale et que le nombre de candidats à ces vaccinations spécifiques était particulièrement faible. Cette adaptation permet de concentrer les ressources sur les besoins les plus pertinents tout en conservant la qualité du suivi.



L'année a également été ponctuée de moments plus légers et fédérateurs, témoignant de la vie et de la créativité au sein de l'école. Le traditionnel sapin de Noël a été décoré cette année par la classe de 1-2P/03 de Bois-Murat. Leur enthousiasme et leur implication ont apporté une touche chaleureuse et joyeuse qui a été largement appréciée. Je tiens à les remercier.

En résumé, 2025 a été une année intense et porteuse de sens pour l'infirmier scolaire. Entre l'accompagnement quotidien, la prévention et la collaboration avec les équipes pédagogiques, l'infirmier continue d'occuper une place centrale dans le bien-être et la santé des élèves.

Vous trouverez sur ce lien l'ensemble des informations concernant le cahier des charges et le cadre de référence de l'infirmière scolaire.

<https://www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/equipes-psps/infirmieres-scolaires/>

Je propose des interventions dans des situations individuelles diverses et imprévisibles (complexités psycho-sociales et familiales, urgences, incidents critiques...) et dans des expériences de santé spécifiques (maladie chronique, handicap... ; ainsi que des interventions favorisant l'inclusion et la protection des enfants et des jeunes.

Pascale Brouze
Infirmière scolaire



6.2 Service de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire

L'équipe PPLS d'Epalinges en poste au 31 décembre 2025 est la suivante :

- Mme Noémie Domeniconi, logopédiste
- Mme Rachel Waeber, logopédiste
- Mme Marion de Pourtalès, logopédiste dès le 1^{er} août 2025, suite au départ de Mme Jourdan
- Mme Karine Bisiaux, psychomotricienne
- Mme Lisa De Paz, psychologue
- Mme Pauline Loutan, psychologue
- Mme Laetitia Solliard, psychologue remplaçante
- Mme Aline Vionnet, psychologue et responsable d'équipe

L'année 2025 a été marquée par plusieurs changements au sein de l'équipe : le départ de Mme Jourdan après 7 ans au PPLS d'Epalinges, l'arrivée de Mme de Pourtalès, et l'arrêt maladie d'une des psychologues et remplacée de septembre à décembre par Mme Laetitia Solliard.

La mission principale du service PPLS est d'offrir des prestations thérapeutiques de qualité aux enfants et à leurs familles ainsi que d'apporter des compétences et connaissances spécifiques aux professionnel.le.s et directions des établissements scolaires.

6.2.1 Prestations

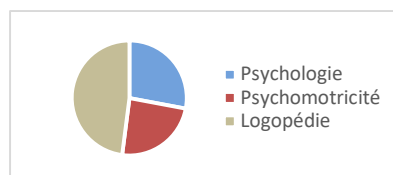
L'accès aux prestations PPLS se fait par une demande des parents auprès du secrétariat régional situé à Renens, par téléphone ou par un formulaire en ligne. Après réception de la demande, celle-ci est traitée par un.e thérapeute qui réalise une *Evaluation préliminaire* en contactant la famille mais aussi l'enseignant.e afin de rassembler les informations sur les difficultés, la souffrance, les ressources de l'enfant et du contexte. A la suite de ces premiers contacts, le service détermine la suite à donner (en PPLS, en Logopédie indépendante conventionnée ou autres) et le type de prestations.

Le service propose des *prestations directes* auprès des enfants/adolescents en vue de les soutenir dans leur développement et de leur permettre d'accéder aux apprentissages (bilan, soutien, traitement individuel ou en groupe, mesures préventives) ; mais aussi des *prestations indirectes* aux parents ou à l'enseignant.e qui ont pour objectif le développement de leurs compétences en lien avec les difficultés ou troubles de l'enfant/adolescent.

Au cours de l'année scolaire 2024-25, aux prises en charge déjà en cours, se sont ajoutées 100 nouvelles demandes de prestations PPLS.

Nous encourageons fortement les enseignants à prendre contact avec les thérapeutes PPLS **avant** d'orienter les parents à déposer une demande officielle ; cela permettant une meilleure réactivité et de réfléchir à ce qui peut être le plus adéquat ou pertinent à proposer – notamment dans les situations complexes – dans le but d'améliorer l'orientation et la prise en charge des élèves.

Les enseignant.e.s peuvent également demander conseil auprès des thérapeutes PPLS pour une situation d'élève en préservant l'anonymat de l'enfant ou solliciter le dispositif de consultation collaborative.



6.2.2 Collaboration et partenariat

Les spécialistes PPLS collaborent avec les intervenant.e.s de l'école lors d'entretiens ponctuels ou réguliers, lors de réseaux scolaires, de réunions pluridisciplinaires (GRAPPE¹, cellule SESAME², cellule de crise GRAFIC, consultation collaborative). Les PPLS collaborent également avec les professionnel.le.s indépendant.e.s et les institutions publiques et privées.

Le 10 mai 2025, nous avons eu le plaisir de participer à la journée d'inauguration du site de Bois-Murat. Ainsi, les beaux espaces dans lesquels les PPLS exercent leurs prestations ont été accessibles au public

¹ Groupe de Réflexion des APPuis Primaires

² Soutien aux Etablissements Scolaires lors de situations de suspicions d'Abus sexuels ou de Maltraitance d'Elèves

palinzard, et les thérapeutes y ont animé 3 ateliers-parcours autour des émotions. L'ambiance y était joyeuse et détendue.

Aline Vionnet
Responsable d'équipe

6.3 Educateur en milieu scolaire

Suite à l'implantation de l'école à visée inclusive, l'ensemble des établissements scolaires du Canton bénéficient de la présence d'un ou d'une éducatrice en milieu scolaire. Cette prestation fête sa cinquième rentrée au sein de l'établissement scolaire d'Epalinges. Depuis le 1^{er} août 2025, c'est Monsieur Thibault Gourlin qui occupe cette fonction et se rend dans l'ensemble des collèges primaires et secondaires de la commune d'Epalinges.

Monsieur Gourlin est rattaché à l'équipe du PEMS de la CRENOL (Pôle éducatif en milieu scolaire) qui comprend neuf éducateurs et éducatrices en milieu scolaire ainsi qu'un responsable d'unité. L'équipe est rattachée à l'Association de la Maison Des Jeunes comprend diverses prestations socio-éducatives ambulatoires et résidentielles s'adressant à la jeunesse. Cette appartenance à une équipe éducative permet des échanges de pratiques, de réflexions transversales concernant certaines situations ainsi que des colloques et supervisions.

La prestation du PEMS CRENOL est gratuite et s'adresse à l'ensemble des élèves scolarisés de la 1^P à la 11^{ème} année. L'éducateur en milieu scolaire fait partie intégrante des personnes ressources de l'établissement et apporte son soutien et son regard socio-éducatif à l'ensemble des partenaires de l'école. Il collabore étroitement avec l'équipe de Direction afin de repérer, prévenir et orienter les élèves qui rencontrent des difficultés dans leurs parcours scolaire. Au sein de l'établissement scolaire d'Epalinges, les interventions de Monsieur Gourlin peuvent prendre différentes formes en passant par le soutien individuel de l'élève, des interventions de groupe, observations en classe et participations à des groupes de travail et projets de prévention divers. L'éducateur en milieu scolaire est également une ressource disponible pouvant être sollicité pour les familles afin de bénéficier d'un soutien.

6.4 Centre régional d'orientation scolaire et professionnelle

Le rôle de la conseillère en orientation est d'accompagner les élèves qui le souhaitent dans leurs démarches d'élaboration et de réalisation d'un projet scolaire et/ou professionnel. Le travail d'orientation s'effectue principalement avec les élèves de 10^{ème} et 11^{ème} année ou en âge de quitter l'école. L'orientation scolaire et professionnelle est une ressource au service des élèves et de leurs parents tout au long du processus de la réflexion du choix professionnel. Dans cette perspective, il leur est possible de prendre rendez-vous avec la psychologue conseillère en orientation.

Exemples d'objectifs des entretiens :

- analyser et clarifier les attentes et besoins de l'élève pour proposer une prestation adaptée ;
- accompagner dans les étapes pour l'élaboration d'un projet professionnel;
- permettre d'obtenir des informations et des conseils sur les métiers, les formations, les conditions d'admission et les exigences des filières de formation ;
- inciter à réfléchir et faire le point sur leurs intérêts, compétences et leur motivation en vue d'effectuer un choix et de confirmer la pertinence d'un projet de formation;
- permettre d'obtenir des conseils concrets et de soutien pour la réalisation d'un projet de formation ;
- proposer de la documentation sur différents métiers. Le site Internet: www.vd.ch/orientation permet par ailleurs d'obtenir rapidement de nombreux renseignements sur divers métiers et écoles, ou sur la formation en général.

Plusieurs passages ou interventions dans toutes les classes de 10S et 11S sont programmés pour répondre aux différents besoins des élèves dans leurs démarches d'orientation. Ces prestations se font en collaboration avec l'enseignant-e.

Formation pour obtenir un CFC : 16 élèves en tout ont signé un contrat de formation, 14 élèves de 11 VG, un élève des classes EA et un élève de la classe d'accueil a signé un contrat de préapprentissage pour l'intégration.

Stage de longue durée pour un projet de CFC d'Assistant socio-éducatif : 2 élèves

Formation de type scolaire : 17 élèves se destinaient à une formation de secondaire 2 de type scolaire : 7 élèves ont obtenu les points pour l'ECG, 8 élèves pour le Rac 1 et 2 élèves pour le Rac 2.

Formation en école privée ou séjour à l'étranger : 4 élèves

Dossier pour une mesure de transition 8 élèves : EDT SAS : 3/ EDT profil : 2 (dont 1 qui a finalement trouvé un stage de longue durée ASE) / Cofop : 2 (dont 1 élève de 10^{ème} en âge de quitter l'école)/ Semo :1

Formation en mesure spécialisée : 3 élèves

Projets ou solutions Classe EA3	Nombre	Métiers ou formation
Apprentissage place trouvée	1	Forestier-bûcheron (CFC)
Inscrit.e.s en mesure de transition car étant malgré leur recherche d'une place de formation	2 EDT SAS 1 Cofop	Leurs objectifs pour intégrer une mesure de transition : poursuivre la réflexion du choix, augmenter leurs compétences pratiques, sociales et scolaires afin de trouver une place de formation rapidement.
Poursuite pour des besoins spécifiques dans une mesure spécialisée	1	
Projets ou solutions Classe Accueil	Nombre	Métiers ou formation
Préapprentissage pour l'intégration	1	Mécanicien en maintenance automobile
Inscrit en mesure de transition	1	
Projets ou solutions Classes 11VG	Nombre	Métiers ou formations
Apprentissage place trouvée	4	Informaticien (CFC) soit en dual ou en école de métiers (ETML)
Apprentissage place trouvée	1	Réalisatrice publicitaire (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Mécatronicien d'automobile (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Horloger (CFC)
Apprentissage place trouvée	2	Assistante en soins et santé communautaire (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Gestionnaire en hôtellerie-intendance (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Assistante en pharmacie (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Carrossier peintre (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Gestionnaire du commerce de détail (CFC)
Apprentissage place trouvée	1	Boulangier-pâtissier-confiseur (CFC)

Stage longue durée	2	Projet pour la formation d'assistant socio-éducatif (CFC)
Rac 1	8	1 année pour obtenir un certificat VG 222 pour une formation CFC exigeante ou pour remplir les conditions du gymnase en ECG ou EC ou pour un Rac 2 (objectif : certificat VP)
Gymnase en ECG ou EC	7	
Inscrits en mesure de transition car étant sans solution malgré leur recherche d'une place de formation	1 SEMO 2 EDT	Leurs objectifs pour intégrer une mesure de transition : poursuivre la réflexion du choix, augmenter leurs compétences pratiques, sociales et scolaires afin de trouver une place de formation rapidement.
Ecole privée ou séjour linguistique	4	
Poursuite pour des besoins spécifiques dans une mesure spécialisée	2	

Durant l'année scolaire quelques élèves des classes de 11 VP ont suivi un atelier d'aide au choix de l'OS en vue de leur inscription au gymnase en EM. En plus des passages en classe en 10^{ème} et 11^{ème}, les élèves de VP ont également sollicité des entretiens en individuel pour leur questionnement d'orientation.

Dès l'année 2025-2026, je serai remplacée par mon collègue Leonel Correia Da Silva pour les classes d'Epalinges, je lui souhaite la bienvenue.

Je souhaite à toutes et tous de belles réussites tant personnelles que professionnelles.

Cendrine Buser Wyser et Leonel Da Silva
Psychologues conseillers en orientation

6.5 Bibliothèque

6.5.1 Visites de classe

En 2025, la bibliothèque a accueilli **126 visites** (136 en 2024) de classes, sur 1 ou 2 périodes. Comme chaque année, les visites des classes 1-2P (33 visites) sont les plus nombreuses, suivies de peu par les 5-6P (32 visites).

Notre catalogue s'est enrichi de nouvelles animations pour les 5-6P.

6.5.2 Quelques chiffres

	2022	2023	2024	2025
Lecteurs actifs (enfants et élèves)	841	915	855	863
Nouveaux inscrits (enfants et élèves)	230	222	150	168
Réinscrits (enfants et élèves)	547	572	593	581

Depuis l'instauration de la gratuité en 2021, nous pouvons constater qu'une grande partie des enfants et élèves palinzards possèdent un abonnement à la bibliothèque, dont ils font largement usage en empruntant régulièrement des documents.

En plus des visites de classes, les élèves ont la possibilité de venir individuellement à la bibliothèque de 08h15 à 18h, pour lire, emprunter des documents et travailler dans la Salle d'étude et de documentation. Il n'est pas rare de trouver, lors de la pause de 12h-14h plus de 60 élèves répartis entre la bibliothèque et la Salle d'étude et de documentation.

6.5.3 Commission de bibliothèque

La Commission de bibliothèque, mise en place en 2022, s'est rencontrée en décembre 2025. Elle est actuellement composée d'un membre du Conseil de Direction, de 2 bibliothécaires, et de 7 enseignants représentatifs des divers cycles. Cette rencontre a permis d'échanger sur les attentes de chacun et de discuter des nouveautés proposées par la bibliothèque. La prochaine rencontre aura lieu en avril 2026.

6.5.4 Salle de documentation et lectures suivies

En plus des documents se trouvant à la bibliothèque, les bibliothécaires gèrent :

- Les abonnements des magazines des enseignants (9 titres).
- Les collections des lectures suivies (82 collections pour les 1P-11).

Le catalogue s'est enrichi de :

- 3 nouveaux titres pour les 5-6P
 - *Le collège fantôme* de Jean-Philippe Arrou-Vignod
 - *Louis Braille, l'enfant de la nuit* de Margaret Davidson
 - *Mes yeux menthe à l'eau* de Agnès de Lestrade
- 2 nouveaux titres pour les 7-8P
 - *Jefferson* de Jean-Claude Mourlevat
 - *Le passage* de Louis Sachar

6.5.5 Moments forts

6.5.5.1 Prix Chronos

Le mardi 18 mars 2025, entre 12h30 et 13h30, 57 élèves (33 élèves en 2024) et leurs enseignantes de classes de 8P, ont participé à un échange avec 7 Seniors du groupe Palinzâge autour des 4 livres du Prix

Chronos, un prix littéraire organisé par Pro Senectute. Ils ont ensuite voté pour leur livre préféré. De forts et beaux échanges entre Juniors et Seniors ont eu lieu durant ces discussions par petits groupes. Le jeudi 1^{er} mai 2025, une dizaine d'élèves et quelques Seniors, accompagnés de Madeleine Logan et de 2 bibliothécaires, ont pu assister à la remise du prix Chronos à la Cinémathèque à Lausanne et ainsi rencontrer l'autrice lauréate.

6.5.5.2 Contes

D'août à octobre, la bibliothèque a accueilli une exposition autour des contes et des haïkus proposée par Bibliomedia. Les élèves intéressés ont pu participer à un concours en lien avec ces affichages.

Le lundi 15 décembre, toutes les classes de 7P sont venues à la bibliothèque afin d'écouter des contes proposés par une conteuse palinzarde, Mariette Dudan. Un très beau moment hors du temps !



6.5.5.3 Projet Kamishibai

Le projet Kamishibai a été reconduit avec la classe de 6P de Anne Di Giandomenico.

La classe de Anne Di Giandomenico avec la collaboration de la bibliothèque et tout particulièrement de Mireille Moser a pu réaliser un Kamishibai autour du conte de Jack et le haricot magique. Sur plusieurs visites, la classe a dessiné, imaginé et raconté l'adaptation de ce conte.



6.5.5.4 Semaine Hors-Cadre

La bibliothèque a participé à la semaine Hors-Cadre en collaboration avec Sarah Bonvin. Lors de la matinée du 24 juin, une dizaine d'élèves se sont rendus à Payot afin de participer à l'acquisition de documents. Chaque élève, après avoir justifié son choix, a pu choisir un livre qui a rejoint les étagères de la bibliothèque.

6.5.5.5 Journée oser tous les métiers (JOM)

La bibliothèque a accueilli une élève palinzarde de 8P lors de la JOM. Après un accueil proposé par la Commune pour tous les participants de la JOM, elle a pu découvrir les coulisses du métier de bibliothécaire durant une journée et la grande diversité des tâches de ce métier.

6.5.5.6 Conclusion

Pour la partie scolaire de la bibliothèque d'Epalinges, l'année 2025 a été jalonnée de belles collaborations avec les enseignants autour de rencontres et de projets.

Nous nous réjouissons du nombre conséquent d'élèves inscrits et leur présence constante à la bibliothèque, ce qui démontre l'importance de ce lieu et de ses services dans la vie scolaire des élèves et des enseignants .